



課 綱 Course Outline

縱谷跨域書院學士學位學程學士班

中文課程名稱 Course Name in Chinese	心理學導論：探索人性的問題				
英文課程名稱 Course Name in English	Introduction to Psychology				
科目代碼 Course Code	RVIS10050	班 別 Degree	學士班 Bachelor' s		
修別 Type	學程 Program	學分數 Credit(s)	2.0	時 數 Hour(s)	2.0
先修課程 Prerequisite					
課程目標 Course Objectives					
本課程採取「一種心智，多種心態」的觀點，讓同學瞭解具代表性的心理學典範及其應用，訓練學生能獨立探討身心議題，省察人類如何發展出意志、情感與文化，著重跨域的實用性整合。					
系教育目標 Dept.' s Education Objectives					
1	靈敏探索的智識：保有思維的靈活與自由，培養豐厚的學理素養。 Intellectual knowledge of sensitive exploration: to keep the flexibility and freedom of thinking, cultivate rich academic literacy.				
2	客觀同理的情感：保有視野的遼闊與深刻，培養利他的公民責任。 Objective and empathic emotion: to keep the breadth and depth of vision, cultivate altruistic civic responsibility.				
3	堅若磐石的企圖：保有態度的誠摯與積極，培養永續的生涯目標。 Be firm as a rock: to keep a sincere and positive attitude, cultivate a sustainable career goal.				
4	自強不息的鬥志：保有人格的獨特與完整，培養創新的社會實踐。 Ceaseless effort of self-improvement: keep the uniqueness and integrity of personality, cultivate innovative social practice.				
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.' s Education Objectives	
A	放心：具備內在省察的心靈體驗 Seek for the Self: spiritual experiences with internal inspection			●	

B	博學：具備跨域視野的教育理念 Study Extensively: one' s own educational philosophy with a cross domain perspective	●
C	審問：具備嚴謹研討的問學精神 Enquire Prudently: learning spirit with rigorous discussion	●
D	慎思：具備獨立思考的論證素養 Reflect Carefully: demonstration literacy based on independent thinking	○
E	明辨：具備辨別真相的專業知識 Discriminate Clearly: expertise which can identify the truth	○
F	篤行：具備社會實踐的生命熱忱 Practice Earnestly: social practice from great enthusiasm for life	○

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

課程大綱
Course Outline

1. 課程簡介、分組。課程目標：學能用的心理學，打下深造基礎。(2hrs.)
2. 心理學發展、研究法、主要範式。(2hrs.)
Goodwin, 2015, p. 78, 81, 175, 423.
3. 注意力，心理機制的生物基礎：?與神經系統(1hr)
三種注意?型的相互?化作用(1hr)
李月, 何振中, 2017, 第一、二章; Voss, 2014.
4. 感覺與知覺: A. 感?閥域的概念與應用(1hr) B. 知?與幻覺的功能分析(1hr)
李月, 何振中, 2017, 第三章
5. 情緒與情感 A. 情?與情感的??與分類(1hr) B. 情?的?机-分化理?(1hr)
李月, 何振中, 2017, 第四章
6. 意志與挫折心理A. 挫折的??及意志力的培?(1hr) B. 自殺問題專題 (1hr)
李月, 何振中, 2017, 第五章
7. 需要、?机, 文化自我認同 A. 需要與動機的機制(1hr) B. 疏導需要和?机激?(1hr)
李月, 何振中, 2017, 第六章.
8. 人類的心智與習慣：共用的無意識，人?文化的社?心理基?與?于心智科?的
前沿研究(2hrs.)
?志裕、康??, 2011, chap. 3
9. 宗教心理學研究的主要範式(1hr)本土宗教心理學實例 (1hr)
Emmons & Paloutzian, 2003; 張蘭石, 2019.
10. 結構主義心理學 皮亞傑對兒童發展的觀察2hrs. 黃光國, 2018
11. 本土心理學理論建構:楊國樞、黃光國的心理學本土化(1hr)實例介紹(1hr)
張蘭石, 2016
12. 本土心理學理論建構2 建構本土心理學理論並付諸實證研究的困難與突破(21hrs.)
陳復, 2020
13. 學作心理研究：心理量表的信效度與編制程序。(2hrs.) 余民寧, 2020
14. 學作心理研究：心理測驗的施測方式與相關倫理。(2hrs.) 余民寧, 2020
15. 學作心理研究：施測結果的解釋。(2hrs.) 余民寧, 2020
16. 學作心理研究：心理學實驗研究例：以腦波量測分析人類心智
Lutz et al., 2004; Voss, 2014.

資源需求評估 (師資專長之聘任、儀器設備的配合...等)

Resources Required (e.g. qualifications and expertise, instrument and equipment, etc.)

教師需要心理學跨域實務的研究與發表經驗。
課室需要網絡連線以及視頻播放設備

課程要求和教學方式之建議

Course Requirements and Suggested Teaching Methods

教學方式：

課前閱讀參考文獻或觀看主題視頻，課堂中進行講解與討論。

課程要求：

1. 每一位學生繳交期中報告一份，反映課堂討論中的心理學知識點。可針對老師所提出的觀點，準備論據而提出批判。論據可包含個學科的研究成果與觀點，包含實證資料與理論演繹。
2. 小組在學期結束之前，應用課程所學，完成一分自選主題的【專案報告】，上傳至YouTube。小組專案報告的評比，側重於學術創意的展現，而非調查數據的多少。每一小組在期末專案報告展現獨立研究的能力。

其他
Miscellaneous

主要參考書

余民寧（2020）：量表編製與發展：Rasch測量模型的應用。新北：心理出版社。

次要參考書

1. 黃光國（2018）：社會科學的理路。新北：心理出版社。
2. Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. pp. 42-45. New York: Bantam Books.
3. Frazier, S. H. (1995). Psychotrends: Taking stock of tomorrow's family and sexuality. In K. L. Freiberg (Ed.), Human Development 95/96, pp. 208-212.
4. 志裕、康（2011）《文化社心理》。譯者：爽。北京：中人民大出版社。
5. 理查德·道金斯（Richard Dawkins）（2020）：自私的基因》（The Selfish Gene）。譯者：趙淑妙。台北：天下文化。
6. 李月、何振中（2017）：心理。北京：首都范大。
7. 陳復（2020）：黃光國難題的誤區：由案例反思儒家倫理療癒。本土心理學研究，53，181-224。
8. Goodwin, C. James. (2015). A History of Modern Psychology. John Wiley & Sons, Inc.
9. Lutz, A, Greischar, L. L., Rawlings, N. B., Ricard, M., & Davidson, R. J. (2004). Long-term meditators self-induce high amplitude gamma synchrony during mental practice. Proceedings of the National Academy of Sciences, 101(46), 16369-16373. doi:10.1073/pnas.0407401101
10. Robert A. Emmons and Raymond F. Paloutzian (2003). The psychology of religion. Annu. Rev. Psychol. 54, 377-402.
11. 張蘭石（2019）。宗教的四窗、四鏡、羅盤與黑洞：宗教自我曼陀羅模型的諮商應用。中華輔導與諮商學報，54，21-58。
- 12 Youtube頻道“阿張蘭石心學傳承”：回饋儀引發“靈魂出體”清醒夢:神經科學最新貢獻 https://youtu.be/gUoS5Ds6l_g
13. Voss, Ursula et al. (2014). Induction of self awareness in dreams through frontal low current stimulation of gamma activity. Nature Neuroscience, 17, 810-812