



課 綱 Course Outline  
師資培育中心小學教育

|   |   |                  |                   |   |     |
|---|---|------------------|-------------------|---|-----|
| 中文課程名稱<br>Course Name in Chinese  | 教育心理學   |                  |                   |   |     |
| 英文課程名稱<br>Course Name in English  | Educational Psychology  |                  |                   |   |     |
| 科目代碼<br>Course Code   | TH_12200  | 班 別<br>Degree    | 學士班<br>Bachelor's |   |     |
| 修別<br>Type  | 必修<br>Required  | 學分數<br>Credit(s) | 2.0               | 時 數<br>Hour(s)  | 2.0 |
| 先修課程<br>Prerequisite  |   |                  |                   |   |     |
| 課程目標<br>Course Objectives   |   |                  |                   |   |     |
| 本課程透過教師講述、分組討論、案例研討及分組合作學習等方式，協助學生達成下列目標：了解教育心理學的基本概念；了解重要的發展理論；學習理論與教育的關係；了解個別差異、教學理論與教育實務的關聯；能運用教育心理學的知識，促進自我的教學專業成長。 |   |                  |                   |   |     |
| (增能)教育目標<br>Education Objectives  |   |                  |                   |   |     |
| 1   | 培育優質專業師資<br>Training quality and professional teachers  |                  |                   |   |     |
| 2   | 培育多元視野師資<br>Training multiple vision teachers   |                  |                   |   |     |
| 3   | 培育關懷弱勢師資<br>Training teachers care disadvantaged minority   |                  |                   |   |     |
| 4   | 培育終身學習師資<br>Training teachers do lifetime learning  |                  |                   |   |     |
| (增能)專業能力<br>Basic Learning Outcomes   |   |                  |                   | 課程目標與核心能力<br>相關性<br>Correlation<br>between Course<br>Objectives and<br>Basic Learning<br>Outcomes |     |
| A   | 具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養<br>Students embrace concepts of caring and enthusiastic educational which they can apply in practice. |                  |                   | ●   |     |
| B   | 具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養<br>Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs.   |                  |                   | ●   |     |

|   |   |   |
|---|---|---|
| C | 具備建立正向學習與適性輔導的素養<br>Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling.                                     | ● |
| D | 具備並認同實踐教師專業倫理的素養<br>Students can both recognize and practice teacher professional ethics.   | ○ |
| E | 具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養<br>Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning. | ○ |

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

課程大綱  
Course Outline

教育心理學原理、學生發展與學習、學生多樣性、學習理論與教學（行為取向、認知取向、訊息處理模式、社會取向）、學習動機、個別差異與教學、師生關係與學生行為、學習評量。

資源需求評估（師資專長之聘任、儀器設備的配合．．．等）  
Resources Required (e.g. qualifications and expertise, instrument and equipment, etc.)

課程要求和教學方式之建議  
Course Requirements and Suggested Teaching Methods

專業素養

1. 了解教育發展的理念與實務
  - 專業素養指標:1-2
  - 課程核心內容:(3)、(4)
2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求
  - 專業素養指標:2-1、2-2
  - 課程核心內容:(1)、(2)、(3)、(4)、(5)、(6)
3. 規劃適切的課程、教學及多元評量
  - 專業素養指標:
  - 課程核心內容:
4. 建立正向學習環境並適性輔導
  - 專業素養指標:
  - 課程核心內容:(6)、(7)
5. 認同並實踐教師專業倫理
  - 專業素養指標:5-2、5-3
  - 課程核心內容:(1)、(2)、(5)

各項專業素養指標細項請參閱師培中心網頁。

其他  
Miscellaneous