



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	特殊幼兒課程與教學研究		學年/學期 Academic Year/Semester	112/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Research on Curriculum and Instruction in Special Early Childhood			
科目代碼 Course Code	ECE_53510	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/黃玉如			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
<p>本課程採用主題式教學，每週有一個要探討的議題。針對這個議題進行以下的課程 This course is theme-based, each week discusses a special education related topic.</p> <p>一. 議題討論 Topic discussion</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 此議題的新聞或影片prepare a topic related video or news 2. 小組討論剛看到的新聞或影片discuss the video or the news 3. 高層次思考 higher level thinking 4. 倡議與問題解決 initiative and problem solving <p>二. 研究方法論 Research theory</p> <p>質性研究在幼兒教育上的應用Qualitative research method in ECE</p> <p>三論文評論 Thesis writing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會判讀別人的論文Learn to critique other' s thesis 2. 學會判讀自己的論文Learn to critique self' s thesis 				
課程目標 Course Objectives				
<p>一、學生能瞭解目前特殊幼兒教育相關趨勢</p> <p>二、學生能瞭解特殊幼兒課程設計與教學研究</p> <p>三、學生能針對特殊幼兒教育議題提出看法</p> <p>四、學生能蒐尋並分析特殊幼兒教育相關研究</p> <p>五、學生能自行設計特殊幼兒教育課程</p> <p>六、學生能瞭解特殊幼兒教育之研究方法（包含單一受試研究、次級資料分析和後設分析）</p>				
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.' s Education Objectives
A	具備幼兒教保專業的進階知能To demonstrate the advanced knowledge of theory in early childhood educare			●
B	具備幼兒教保相關問題解決的能力To demonstrate problem solving ability in early childhood educare			●
C	具備幼兒教保團隊合作的能力To demonstrate team cooperation ability in early childhood educare			●
D	具備幼兒教保面向的本土關懷及國際視野之能力To demonstrate the ability of local and global perspectives in early childhood educare			●
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated				
授課進度表 Teaching Schedule & Content				
週次Week	內容 Subject/Topics			備註Remarks

1	<p>課程結構介紹 To introduce this course main concepts, course assessments, main course materials, description of activities, grading criteria, and deadlines.</p> <p>議題：發展遲緩 Topic: Developmental delay</p> <p>思考題目：社會議題深入探討 Discussion: social issues of YC with special needs</p> <p>體驗活動：身障者體驗活動 Experience activity: The challenges of YC with special needs</p> <p>高層次思考：特教是特權還是平權？ Higher thinking level: Is special education a privilege or a human right?</p>	<p>選小老師 建構賴群組&分組 選題目</p>
2	<p>議題：發展遲緩相關研究 Developmental delay research</p> <p>研究法：實驗設計, 單一受試研究, 事後回溯等 Research methods: research design, single subject study, retrospective method</p> <p>方法論：質性資料轉量化資料 Methodology: coding qualitative data into quantitative data</p>	<p>老師示範</p>
3	<p>議題：融合教育 (COVID-19線上融合教育) Topic: Inclusive education (COVID-19 inclusive online education)</p> <p>高層次思考：融合教育/分流教育的論點 Higher thinking level: the perspectives on inclusive and exclusive education</p> <p>論文評析：研究論文題目與內容之擬訂 Thesis writing: research topic and outline</p>	<p>Oral Report 1</p>
4	<p>中秋節Mid-Autumn Festival</p>	<p>No Class</p>
5	<p>議題：融合教育 (幼兒園融合教育, 學習區融合教育) Topic: Inclusive education (inclusive preschool & inclusive learning areas)</p> <p>高層次思考：線上融合教育可能遇到的問題 Higher thinking level: the possible challenges on online inclusive education</p> <p>論文評析：緒論之敘寫 Thesis writing: Abstract</p>	<p>Oral Report 2</p>
6	<p>議題：教育政策 (幼兒園教育的政策) Topic: Early childhood education policy (ECE related policy)</p> <p>高層次思考：公幼/私幼/非營利等幼兒園相關政策討論 Higher thinking level: public, private, NGO preschool education policy</p> <p>論文評析：文獻探討之敘寫 Thesis writing: Literature review</p>	<p>Oral Report 3</p>
7	<p>議題：教育政策 (特殊教育的政策) Topic; Education policy (Early intervention/inclusive education policy)</p> <p>高層次思考：集中式/分散式論點 Higher thinking level: inclusive or exclusive education</p> <p>方法論：單一受試研究 Methodology: Single subject study</p> <p>論文評析：量化研究設計與實施之敘寫 Thesis writing: Quantitative research layout and implement</p>	<p>Oral Report 4</p>
8	<p>特別篇：人權電影欣賞 Special topic: Human rights movie</p>	<p>人權議題討論 繳交期中論壇期刊文章</p>
9	<p>期中考試週 Midterm Exam</p> <p>議題：幼兒創造力 (傳統創造力研究) Topic: Creativity (traditional creativity research)</p> <p>高層次思考：加速制/充實制論點 Higher thinking level: accelerated system or enrichment system</p> <p>論文評析：質性研究設計與實施之敘寫1 Thesis writing: Qualitative research layout and implement 1</p>	<p>Oral Report 5</p>

10	<p>期中論壇 Mid-term Forum</p> <p>論壇題目：智慧型手機使用行為對特殊尋求學生學習成效之探討</p> <p>Forum topic: Is smart phone a good learning tool for young children with special needs?</p>	2人一組(分6組進行論壇)
11	<p>議題：幼兒創造力(腦神經科學創造力)</p> <p>Topic: Creativity (neuroscience creativity)</p> <p>高層次思考：創造力/基本能力論點</p> <p>Higher thinking level: creativity and foundational capabilities</p> <p>論文評析：質性研究設計與實施之敘寫2</p> <p>Thesis writing: Qualitative research layout and implement 2</p>	Oral Report 6
12	<p>議題：家庭與親職教育</p> <p>Topic: Family education</p> <p>高層次思考：家庭參與/家庭倡議</p> <p>Higher thinking level: family involvement/family initiative</p> <p>論文評析：研究結果與討論之敘寫</p> <p>Thesis writing: research results and discussion</p>	Oral Report A
13	<p>議題：家庭與親職教育</p> <p>Topic: Family education</p> <p>高層次思考：直升機家長/漠不關心家長</p> <p>Higher thinking level: Helicopter parents/careless parents</p> <p>論文評析：研究結論與建議及摘要之敘寫</p> <p>Thesis writing: research conclusion, suggestions, and abstract</p>	Oral Report B
14	<p>議題：幼兒身體動作與健康(幼兒營養學)</p> <p>Topic: Young children's movement and health (YC Nutrition)</p> <p>高層次思考：幼兒肥胖/幼兒厭食症</p> <p>Higher thinking level: YC obesity and anorexia</p> <p>論文評析：參考文獻和其他資料之整理</p> <p>Thesis: references</p>	Oral Report C
15	<p>議題：幼兒身體動作與健康(感覺統合)</p> <p>議題：幼兒身體動作與健康(幼兒營養學)</p> <p>Topic: Young children's movement and health (YC Sensory integration)</p> <p>高層次思考：早期介入/標籤化</p> <p>Higher thinking level: Early intervention/labeling</p> <p>論文評析：論文之編輯格式與原則1</p> <p>Thesis writing: formatting/APA 1</p>	Oral Report D
16	<p>議題A：幼兒人權議題(虐童議題)</p> <p>Topic: Kid's rights (Child abuse)</p> <p>高層次思考：幼兒應明倡議權/囡仔人有耳沒嘴</p> <p>Higher thinking level: Child initiative/no voice child</p> <p>論文評析：論文之編輯格式與原則2</p> <p>Thesis writing: formatting/APA 2</p> <p>議題B：幼兒人權議題(COVID-19議題)</p> <p>Topic: Kid's rights (COVID-19 effects)</p> <p>高層次思考：COVID-19對幼兒造成的影響</p> <p>Higher thinking level: The COVID-19 effects toward to child with special needs</p> <p>論文評析：研究之倫理與文化議題</p> <p>Thesis writing: research ethics and culture issues</p>	Oral Report E Oral Report F Submit Special education awareness initiative topic
17	<p>期末報告 Final report:</p> <p>幼兒特教倡議活動 Special education awareness initiative</p>	
18	<p>期末考試週 Final Exam</p> <p>回顧與前瞻 Review</p>	卷宗評量 Portfolio

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
- 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
- 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching
- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	40%			✓					
期中考成績 Midterm Exam	30%		✓						
期末考成績 Final Exam	20%				✓				
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (_____)	10%						✓		V

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

一. 平常成績

依備註上寫的, 每個人這學期有二次報告, 報告內容為議題討論和指定讀物上的內容。

評分方式如下

1. 引起動機 (10%) : 請進行2-5分鐘的引起動機
2. 議題介紹 (20%) : 請蒐集該週主題相關的影片或新聞內容, 也可以是論文研究, 為各位同學簡介一下這個議題
3. 問題討論 (20%) : 請提出一個可以讓大家討論的問題, 當然此問題必須與該週議題有關
4. 報告內容 (20%) : 主要報告內容為指定讀物的內容, 須完整呈現內容
5. 同學互動 (10%) : 請設計1-2個可以與同學互動的活動於報告中
6. 參考文獻 (10%) : 至少要有課本外的三篇參考文獻, 三篇之外~每多一篇加一分~最多加到10分 (也就是13篇就加10分)~請用APA7呈現
7. 學習單 (10%) : 請用自己的論文 (或找一篇論文)~針對學習單內容進行報告分析。(請注意~務必找論文~不能找"期刊")

*額外加分 (20%) :

1. 舉出例子: 能找到3篇使用報告內容中的論文~並對其中一篇論文提出評論~額外加10分~
2. 提出點子: 能將自己的論文與報告內容結合~或是提出一個新的研究題目 (使用的研究方法是單一受試)~額外加10分

*高層次思考加分 (20%) : (這個是加分~不強迫做!!)

1. 每一週老師都會提一個高層次思考的題目~請於課前先自行找相關文獻來閱讀
2. 老師上課時會進行高層次思考提問~請依您閱讀的文獻選擇您支持的論點 (老師的題目為目前沒有正確答案的題目)
3. 請和同學討論之後~提出您的想法

二. 期中論壇: 全班分三組 (2人一組)

1. 請針對題目 (論壇題目為: 智慧型手機使用行為對特殊尋求學生學習成效之探討) 在論壇前先找相關文獻資料來支持自己的看法

2. 論壇順序為:

- (1) 口頭報告自己這組的論點
- (2) 針對其他兩組的看法提出支持或反對
- (3) 其他組回應 PS: 因為為論壇~不能天馬行空~必須要有相關文獻來支持

三. 期末報告

1. 倡議 (50%) : 請選擇一個議題做出倡議的活動~這個倡議活動必須與花蓮在地有關~說明如下

- (1) 倡議活動名稱
- (2) 主旨
- (3) 花蓮在地困境說明
- (4) 此困境目前的主政單位 (就是要找到倡議的對象)
- (5) 倡議活動內容
- (6) 如何宣傳此倡議活動
- (7) 參考文獻

2. 論文評估 (50%) : 針對自己的論文 (前三章), 做學習單的評論

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

Textbook: 鈕文英 (2019)。論文夢田耕耘實務。台北：雙葉。

鈕文英 (2019)。單一個案研究法：設計與實施。台北：心理。

Reference Books:

1. Goswami, U. (2004). Neuroscience, education and special education. *British Journal of Special Education*, 31 (4), 175-183. doi: 10.1111/j.0952-3383.2004.00352.x

2. Camarda, A., Salvia, É., Vidal, J., Weil, B., Poirel, N., Houdé, O., Borst, G., & Cassotti, M. (2018). Neural basis of functional fixedness during creative idea generation: An EEG study. *Neuropsychologia*, 118, 4-12. doi: 10.1016/j.neuropsychologia.2018.03.009

3. Rominger, C., Papousek, I., Perchtold, C. M., Weber, B., Weiss, E. M., & Fink, A. (2018). The creative brain in the figural domain: Distinct patterns of EEG alpha power during idea generation and idea elaboration. *Neuropsychologia*, 118, 13-19. doi: 10.1016/j.neuropsychologia.2018.02.013

4. Hofmann, J., & Rodden, F. A. (2019). Representing, Detecting, and Translating Humour in the Brain. In J.W. Schwieter, & M. Paradis (eds.) *The Handbook of the Neuroscience of Multilingualism*. John Wiley & Sons Ltd. doi: 10.1002/9781119387725.ch16

5. Jiang, X., & Wang, X. (2021). Analysing Effective Connectivity of the Math-gifted Brain with Nonlinear Granger Causality. : 2021 IEEE 4th Advanced Information Management, Communicates, Electronic and Automation Control Conference (IMCEC). doi: 10.1109/IMCEC51613.2021.9482324.

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)

1. 請假請不要超過4次

請假以三次為限，請附上事由(例如看診證明)並於上課24小時前通知小老師。第一次請假不扣分，第二和三次各扣學期總成績的1分。未於24小時前通知小老師者以曠課論，曠課一次扣學期總成績的3分。

2. 請盡量準時

3. 課堂上請踴躍發言，並提出問題，給同學回饋

※出席率政策

1. 若不能到請記得請假

2. 最好不要超過3次不到

3. 若輪到你們這組報告時，最好全員到齊，以表示你們對這次報告的重視

※Attendance Policy:

1. Students need to provide evidence for missing class (doctor's note). If evidence is provided, the missed class is considered as an excused class. If no evidence is provided, the missed class is counted as an absence.

2. If students missed a class, he/she will be deducted 1 mark. More than 3 times, the score of class participation will be deducted (10% of entire grade).

3. When it's your turn to do the oral report, please don't miss the class (every team member has to present).

如有需要，老師保有調整課程的權利。

黃玉如