



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	在地文化與田野踏查		學年/學期 Academic Year/Semester	112/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Indigenous Culture and Field Investigation			
科目代碼 Course Code	RVIS20080	系級 Department & Year	學二	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/葛世萱			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
<p>本課程將結合理論與實作，引導同學重新認識自身所處的在地文化，帶著「陌生感」來重新觀察、體會與反思，練習將自己生活中的在地文化當成田野來踏查。課程將介紹田野調查的入門方法，以及口述歷史、民族誌書寫或影像敘事等型態，俾使同學能自己勾勒出在地文化的輪廓。而在地文化的田野調查，將使同學能更認識我們生於斯與長於斯的臺灣土地。</p> <p>教師將結合自身社區工作經驗，並以花蓮在地文化為範例，除介紹田野踏查的入門知識、操作實習，也將引介在地文史工作者的成果。同學需學習將課堂所學知識應用於生活，思索將來自己有興趣、也真正能切合社區需求的在地關懷藍圖，共創一個在地踏查企劃。</p>				
課程目標 Course Objectives				
<p>在地文化其實就是本土文化，但本土要有「本」且有「土」，前者是指精神傳統，意即源頭的把握；後者是指物質空間，意即環境的探索。我們都覺得應該關注在地文化很重要，但其實我們常基於自身的成見，對在地文化有各種習而不察的誤解，使得我們在不知不覺間漠視對在地文化的關懷。因此，面對自身的在地文化，更要帶著「陌生感」來重新觀察、體會與反思，從而能「破除成見」與「發展新知」，這就需要使用歷史學與人類學的角度，將自己生活中的在地文化當成田野來踏查，並使用口述歷史、民族誌書寫或影像敘事的型態，來自己完成勾勒出在地文化的輪廓。伊能嘉矩對田野調查有所謂的「踏查五戒律」與「踏查三原則」，我們會將這些態度放到花東縱谷這片在地文化的田野調查中，裨益同學能更認識我們生於斯與長於斯的臺灣社會。</p> <p>踏查五戒律：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康：身體要注意平衡運作。 2. 素養：不受地形艱難的限制。 3. 鬥志：要有敢作敢為的決心。 4. 順俗：要能順應當地的風俗。 5. 知識：要有豐富的歷史知識。 <p>踏查三原則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不論生病或其他事故，當日調查的事情，一定要當日整理。 2. 為了達到嚴謹調查的目標，要訣在於「注意周到」四個字。 3. 基於注意周到調查的結果，記錄過程與呈現要能精確翔實。 				
圖示說明 Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated				
授課進度表 Teaching Schedule & Content				
週次 Week	內容 Subject/Topics			備註 Remarks
1	課程 導論：花蓮在地文化再發現			9/13 第一次上課
2	實作訪查一：在地生活與校園觀察一			9/20 戶外操作(2堂課)
3	文獻 初探：口述歷史與田野踏查的方法			9/27 選定學期個人閱讀書目

4	自我 探討：個人的族群認同與研究角度	10/4
5	實作訪查二：在地生活與社區觀察二	10/11 戶外操作(2堂課)
6	10/17 (二) 17:30-19:30 專家經驗談：簡子倫導演講座 / 講題---野生：從生活脈動到田野再現 此演講經費申請中，將開放全系同學參與，選課同學務必出席。	10/18 戶外操作(2堂課)補[專家座談及紀錄片播放]2hr時數，修課同學務必出席演講活動，並須完成課後作業
7	開發與盤點：花東縱谷的在地文化資源	10/25 討論並決定踏查地點
8	綜合 討論：社區觀察綜合討論與主題探究	11/1
9	期中考試週 Midterm Exam	11/8 期中開書筆試
10	全校運動會，停課一次	11/15 全校運動會
11	實作訪查三：在地社區主題式深度訪查一	11/22 一訪踏查地點-- -- 走訪地點將於課程中共同討論決定
12	綜合 討論：田野踏查企劃目標	11/29
13	實作訪查四：在地社區主題式深度訪查二	12/6 二訪踏查地點
14	綜合 討論：成果歸納與文獻探討	12/13
15	實作訪查五：在地社區主題式深度訪查三	12/20 三訪踏查地點 (視情況辦理，或由同學課後自行前往)
16	綜合 討論：采風收穫與在地經驗整合	12/27
17	期末考試週 Final Exam---- 成果 匯報：各組匯報與小組互評 期末 總結：重新型塑自己生活的在地文化成果	1/3
18	彈性週不上課	停課

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
- 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
- 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	20%		✓						
期中考成績 Midterm Exam	20%	✓							
期末考成績 Final Exam	30%		✓	✓	✓				
作業成績 Homework and/or Assignments	30%								課堂作業
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

1. 課堂參與20 % (出席率、課堂討論參與度)
2. 期中筆試20 % (期中筆試)
3. 個人隨堂作業30 % (影片及專家演講紀錄、個人主題企劃)
4. 期末分組匯報30 % (分組踏查成果匯報)

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

**上課用書目: 同學自備

1. 田野敲敲門: 現地研究基本功, 洪伯邑等著, 國立台灣大學出版中心, 2021/09/17

**參考書目:

1. 田野的技藝: 自我、研究與知識建構, 林開忠等著, 左岸文化, 2019/01/09
2. 見樹又見林, Allan G. Johnson 著, 譯者: 成令方、林鶴玲、吳嘉苓, 群學出版社, 2001/06/20
3. 這反田野: 人類學異托邦故事集, 趙恩潔等著, 左岸文化, 2019/02/13
4. 講師自編講義

**自選書目參考:

1. 食物: 便利、認同與責任, 沃倫. 貝拉史柯著, 曾亞雯、王志弘譯, 台北: 群學出版社, 2014年4月
2. 拚教養--全球化、親職焦慮與不平等童年, 藍佩嘉著, 台北: 春山出版, 2021年5月
3. 不平等的童年--階級、種族與家庭生活(簡體版), 安妮特. 拉魯著, 宋爽、張旭譯, 北京: 北京大學出版社, 2018年10月
4. 疾病的隱喻, 蘇珊. 桑塔格著, 刁筱華譯, 台北: 大田出版社, 2000年
5. 媳婦入門, 胡台麗著, 台北: 時報文化, 1997年
(同學可以上列書目為範例, 尋找自己有興趣的專書閱讀)

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

同時使用Zuvio 及 東華e學苑 二系統

其他補充說明 (Supplemental instructions)