



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	在地療癒		學年/學期 Academic Year/Semester	112/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Localized Healing				
科目代碼 Course Code	HASS20040	系級 Department & Year	學二	開課單位 Course-offering Department	人文社會科學學院
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/ 劉 樺/余振民				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>教學目標為：認識花蓮在地之精神醫療機構—衛生福利部玉里醫院溪口院區、瞭解在地機構之設置歷史及其發展、機構與住民所承受之標籤，協助機構進行相關之心理療癒課程活動、協助機構住民口述歷史之訪談與紀錄，並在傳統開課模式之外，以「自主學習」、「團隊合作」、「社會實踐」為課程精神內涵，課程進行之地點多為校外相關場域，</p> <p>課程進行為：課程準備與說明、實地場域課程、成果彙整討論、成果發表四個部分。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程準備與說明。主要在校內進行，為場域課程之前導訓練，讓同學在校內先行就課程所需之基本知識，進行準備與學習。 2. 實地場域課程由任課教師帶領全體同學至校外場域，與校外業師一同進行授課，並分組至機構規劃之場域內，進行個案觀察記錄與陪伴活動，並進行後續討論。 3. 個案討論與成果彙整。場域課程結束後，由任課教師指導修課同學進行後續個案討論並將觀察與建議之成果彙整。 4. 課程個案成果發表。由修課同學於校內進行學習成果發展，將學習成效具體展示。 <p>【授課方式】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學期間進行授課。前8小時為課程說明與準備、中間40小時(10/24-25 & 1031-11/01)為場域課程、後6小時為參與場域歷程之討論與成果彙整總結。 2. 課程以分組方式進行，選課同學分為4組，場域課程先分配至4個不同的方案，包含：口述歷史、桌遊陪伴、繪畫表達性藝術活動、籃球活動等。過程中需收集主題有關訊息、與業師、授課教授、同組同學討論。 3. 課程學習討論與成果發表，並辦理成果發表等活動。 					
課程目標 Course Objectives					
<p>此課程為執行教育部高教深耕計畫-在地社會實踐學程，所規劃自主學習系列課程與地方連結之在地實踐相關創新課程，提供學生直接至實踐場域修讀相關課程，學生的學習場域不再侷限於校園內，也不再是書本式學習，而是以自主學習、團隊合作等創新模式學習型態，透過進入社區，將所學實際應用，以檢視學習成效是否符合社會需求，進而協助社區再造，強化社區之發展，實質提升學習成效。</p> <p>本課程之教學目標為：修課同學透過實際進入場域學習，認識並觀察花蓮在地精神醫療機構之發展樣態，並由授課教師進行相關指導，以課程場域觀察與所學之專業提供各式陪伴與療癒方案計畫，實踐所學之內容，實質提升學習成效，並強化與地方之合作。</p>					
院基本素養與核心能力 College Basic Learning Outcomes				課程目標與院基本素養與核心能力 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	
A	豐富人文學與社會科學基礎知能 Acquire abundant knowledge of humanities and social sciences			●	
B	運用語文表達與批判思考能力從事創新活動 Use of language expression and critical thinking ability to engage in innovative activities			○	
C	具備民主法治理念與社會關懷素養 With the concept of democratic rule of law and social care literacy			●	

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	09/14 增能演講：藝術治療 09/15 場域參觀訪問	
2	09/22 增能演講：玉里醫院簡史和經驗省思 / 心理師 09/23 場域學習（全天）	
3	中秋節	
4	10/06 場域學習（半天）	
5	10/13 場域學習（半天）	
6	10/20 場域學習（半天）	
7	10/27 場域學習（半天）	
8	1103 課程學習成果討論/增能演講	
9	期中考試週 Midterm Exam	
10	1117 增能演講：戲劇治療	
11	1124 課程學習成果彙整	
12	[學生學期成果討論]	
13	12/07 學生學期成果討論	
14	12/14 成果發表相關活動	
15		
16		
17		
18	期末考試週 Final Exam	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	20%		✓					✓	增能培力學習心得
期中考成績 Midterm Exam	30%		✓		✓			✓	場域學習心得
期末考成績 Final Exam	30%		✓	✓		✓			期末成果發表(含海報解說影片、口頭報告)
作業成績 Homework and/or Assignments	20%		✓	✓	✓			✓	活動方案設計
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

- (1) 活動方案設計：針對分組活動之方案設計進行書面撰寫及解說。分成四到五組，參考先前經驗設計有關繪畫藝術治療、音樂歌唱活動、球類運動、樂高積木活動、懷舊繪畫說白、、、等，詳細設計為本學習的活動。
- (2) 增能培力學習心得：全體同學彙整增能培力課程之學習重點，以及個人心得；預計會邀請院區心理師、繪畫治療、音樂治療、口述歷史等專業老師協助提升同學們進行場域學習前的能力準備。
- (3) 場域學習心得：針對每一次的場域學習活動過程、活動後的督導等等，摘錄場域學習之要點與省思心得。
- (4) 期末成果發表：各組就場域學習的學習成果，編製成過手冊之中的一個篇章、以ppt進行研討會型式之成果口頭報告、製作成果展示海報於特定值班時間以三到五分鐘做解說導覽。

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

在地療癒

9月30日 星期四 • 18:10 - 20:00

如何加入 Google Meet 會議

視訊通話連結：

<https://meet.google.com/ahq-nfqt-kpn>

其他補充說明 (Supplemental instructions)

此課程為執行教育部高教深耕計畫-在地社會實踐學程，所規劃自主學習系列課程與地方連結之在地實踐相關創新課程，課程進行時間為：10/01、11/13、11/20、11/27、12/04以及期末討論、期末展演。