



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	課程發展與設計AB		學年/學期 Academic Year/Semester	112/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Curriculum Development and Design				
科目代碼 Course Code	TH_1070AB	系級 Department & Year	112乙	開課單位 Course-offering Department	師資培育中心-小教
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0		
授課教師 Instructor	/潘文福				
先修課程 Prerequisite					

課程描述 Course Description

1. 本課程開在花師教育學院B119教室，時間為星期一的第13節-第14節（18:10--20:00）。
2. 課程目標著重在探討課程發展與設計各種相關理論模式與應用實務，分組討論有關的理念與案例，從中培養師生對課程、教學與評量方面的專業素養與教檢應試知能。
3. 本課程採用的教學策略包括：講述、示範、討論、觀摩、報告、評價等策略，教學過程主要以分組合作學習的方式進行討論與概念釐清，希望學生能從討論、辯證與反思的過程，對未來實際參與課程設計、教學實踐與多元評量方面，能有更多的經驗與信心。

課程目標 Course Objectives

- (一)協助學生有系統地瞭解課程發展與設計的概念。
- (二)認識課程發展與設計相關理論知識。
- (三)認識十二年國教課綱與核心素養。
- (四)練習從事課程發展與設計之實作，並培養課程設計的能力。
- (五)透過教科書評鑑獲得課程評鑑的專業知能。
- (六)學習教材選擇與組織、活動設計和學習評?等能?，實際應用課程設計之相關概念。
- (七)培養相關的批判思考能?。

(增能)專業能力 Basic Learning Outcomes		課程目標與核心能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養Students embrace concepts of caring and enthusiastic educational which they can apply in practice.	●
B	具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs.	●
C	具備建立正向學習與適性輔導的素養Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling.	○
D	具備並認同實踐教師專業倫理的素養Students can both recognize and practice teacher professional ethics.	○
E	具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning.	●

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
--------	-------------------	-----------

1	教學計畫說明、分組、上網填分組表單、報告內容分組與簽到或請假說明；觀念釐清～教師專業素養指引～師資職前教育階段指標之一：「規劃適切的課程、教學及多元評量」，與資格考科「課程、教學與評量」互為關聯；隱喻～課程即OO。課堂中CK & PK & TK & TPCCK的各種知識的關聯；多學科、跨學科、超學科差別；介紹素養導向的教案空白表、阿摩線上測驗練功、檢定考課程相關考古題的舉例分析。	09/11
2	G1鉅觀：課程標準&九年一貫課綱&12年國教課綱比較。教科書國定&審定比較。認識12年國教課綱8領域、19項議題介紹與課程架構。「課程概念舉例&介紹：核心、相關、融合、廣域課程；實有VS空蕪(懸缺.隱藏.虛無)、外顯VS潛在、正式VS非正式、空白=彈性or正式、古德拉的理想&知覺&運作&經驗課程」、葛拉松6類課程。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	9/18 G1 分組舉例括弧概念 1號上傳
3	G2微觀：認識12年國教素養導向教案結構、素養&總綱&領綱指標代碼的意義。認識教案中指標引用出處與彼此關聯性。教案設計的簡案與詳案比較。「介紹四步驟(學習目標撰寫與動詞選用、理念與情境的選擇、資源策略&形成評量之活動編排、總結評量的多元兼顧與回應目標)」，每位成員報告時都穿插112年教檢與本課程有關的考古題的提問、互動與解說。	9/25 G2 分組舉例四步驟 2號上傳
4	G3：介紹課程發展委員會、課程發展的教師社群、校訂課程案例與如何實施&評鑑。解說全校共同之螺旋式課程(校本議題)的共備、觀課、議課的如何實施。介紹ASK(愛思客)跨領域素養導向課程設計、UbD逆向課程設計、全方位課程設計(UDC)，並做優劣得失分析。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。「分組實作：每組上網找一份教案(非全校課綱)，從上週四步驟做評論」。	10/2 G3 分組評論 3號上傳
5	國慶日放假一天	10/10 國慶日
6	G4實作行動A：1.目標模式教案中，三種「學習目標」的提倡者、各層次內容&適合之動詞用語、素養層次的用語、融入議題如何整合描寫、認知技能情意同時學習原則。2.課程設計理念模式的選定、學習情境之「生活經驗」的選定。3.發展活動的呈現順序、「學習策略」類型說明與選用、「形成性評量」方式的選定。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	10/16 G4 分組實作練習寫教案1-3 項/4號上傳
7	G5實作行動B：4.目標模式教案中，「總結評量的多元評量」類型選定、評量能否回應學習目標的設定、教學實踐後的反思如何呈現。評量概念舉例&介紹：標準或常模參照評量、出考卷的雙向細目表、評分規準(rubrics)設計。課程評鑑VS教學評量差異：全校性課程評鑑與單一課程評鑑的比較。各種課程評鑑模式介紹。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	10/23 G5 分組實作練習寫教案第4 項/5號上傳
8	G6：Taba和Bobbitt 和Charters和Tyler的目標模式、Wheeler圓環、Kerr綜合目標、龍渠模式(科學技術導向)內容解說&優劣評價，目標-選擇-組織-評鑑-->「統整知行意-情境定錨-策略運用-實踐評量」-->比較素養導向前後的教案差別。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	10/30 G6 分組實作套入簡案 6號上傳
9	期中考試，考古題(前8週)、彈性學習時間、補救教學。	11/06 期中考
10	G1：Kelley和Stenhouse等人的歷程(過程)模式內容解說&優劣評價，艾斯納的表意目標，以種籽親子實驗小學為例說明該校的歷程(過程)模式課程。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	11/13 G1 寫過程模式簡案 7號上傳
11	G2：Lawton和Skilbeck的情境模式(在地文化分析、折衷模式)內容解說&優劣評價，以某一所學校校本課程為例，說明該校某一班的情境模式課程(非全校架構)。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	11/20 G2 寫情境模式簡案 8號上傳
12	G3：Banks的多元文化模式(四種文化回應教學取向：貢獻、添加、轉型、社會行動)內容解說&優劣評價，以某一所原住民族學校的民族教育課程為例，說明該校的多元文化模式校本課程。每位成員報告時都穿插與本週相關之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	11/27 G3 多元文化模式簡案 1號上傳
13	G4：Hunkins的決定模式(目標導向、慎選內容&經驗、滾動修正)內容解說&優劣評價，以某一所學校課程發展委員會為例，說明課發會對該校課程發展之決定權與責任義務。每位成員報告時都穿插與本週相關和111年之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	12/4 G4/依決定模式 寫課發會的任務 2號上傳

14	G5：Schwab和Walker的慎思模式（質性導向、忠於原貌、自然/寫實模式）解說&優劣評價，以某一所學校的教師專業發展社群為例，說明該校教師社群如何共同建構並實踐全校性螺旋式的校本課程。每位成員報告時都穿插與本週相關和110年之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	12/11 G5/依慎思模式寫社群發展要素3號上傳
15	G6：Giroux的批判模式（社會、文化再製與公民意識）內容解說&優劣評價，以某一所學校的非正式課程為例，說明該校曾舉辦促進"道德實踐與公民意識"素養有關的課外活動(例如：自治小鄉長選舉)。每位成員報告時都穿插與本週相關和109年之教檢或教甄考古題的提問、互動與解說。	12/18 G6寫批判模式簡案4號上傳
16	每人選一(領域)並搭配一個(融入議題)：1語文(英語、本土語、新住民語)、2數學、3社會、4自然、5綜合、6藝術、7健體、(8科技-國高中才有)。議題有19項(4大15小)。每位學生撰寫並上傳繳交教案簡案一份，用四項檢核指標(目標.情境.策略.評量)，向同組組員自我介紹自己寫的教案1-2分鐘。各組推派一位向全班分享1-2分鐘。	12/26課前上傳個人教案上課時組內、組外分享
17	元旦假日，放假一天	01/01 元旦假日
18	期末考試(期中考後的考古題)、彈性學習時間、補救教學	01/08 期末考

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)

- 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	18%		✓	✓					分組搶答4-8、分組上傳8-10分
期中考成績 Midterm Exam	25%	✓							前九週考古題出20題
期末考成績 Final Exam	25%	✓							後九週考古題出20題
作業成績 Homework and/or Assignments	12%		✓	✓	✓	✓	✓		兩次分組報告共8分、個人教案4分
其他 Miscellaneous (出席率(曠課一次扣5分，扣完為止))	20%		✓				✓		有請假者(任何假均同)每次只扣3分

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

四人一組，分6組(G1-G6)，分組報告兩次、分組搶答、分組上傳、個人教案，準備方向說明如下：

1. 分組報告：所選主題概念簡單說明與案例舉例、搭配合主題的考古題，打成WORD檔，不一定要做PPT檔，報告前上傳，共8分；
2. 分組報告：報告時要穿插考古題做討論、每週題目約20-30題，考古題於報告完才附上解答上傳到分享區，報告前上傳的檔案不附解答；
3. 分組搶答：每週每組的計分，累積到期末，換算成4-8分。
4. 分組上傳：每週報告與計算搶答總分後，開始進行分組實作上傳(每組自備一台筆電，上傳者依座號輪流)，下週再討論，每組分組上傳換算成8-10分。
5. 個人教案：每週報告後，在分組實作時，可利用空餘時間個別詢問討論或撰寫，佔4分。

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

- 陳佩英、愛思客團隊(2017)。跨領域素養導向課程設計-初階工作坊實踐手冊。國立臺灣師範大學。
- 黃光雄、蔡清田(2015/02/16)。課程發展與設計新論。五南出版社。
- 黃政傑(2014/01/01)。課程設計。東華出版社。
- 黃瑞菘(2018/06/25)。核心素養導向課程設計：理論、方法、實作技巧與研究。五南出版社。
- 劉世雄(2018/08/25)。素養導向的教師共備觀議課。五南出版社。
- 蔡清田(2016/01/01)。50則非知不可的課程學概念。五南出版社。
- 蔡清田(2017/12/10)。核心素養的課程發展。五南出版社。
- 蔡清田(2018/11/25)。核心素養的學校本位課程發展。五南出版社。
- 蔡清田(2019/12/25)。核心素養的課程與教學。五南出版社。
- 賴麗珍譯(2008/09/01)。善用理解的課程設計法(John L. Brown著)。心理出版社。
- Lawton的文化分析模式 <http://slidesplayer.com/slide/14530254/90/images/36/圖4-4：羅通的「文化分析模式」.jpg>
- Banks, J. A. (1993). Multicultural education: Development, dimensions, and challenges. The Phi Delta Kappan, 75(1), 22-28.
- Giroux, H. A. (1983). Theory and resistance in education: A pedagogy for the opposition.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (1988). Curriculum: Foundations, principles, and issues (pp. 1-348). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Skilbeck, M. (1990). School based curriculum development. Sage.
- Stenhouse, L. (1975). An introduction to curriculum research and development.
- Walker, D. F. (1971). A naturalistic model for curriculum development. The school review, 80(1), 51-65.

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)

1. 用Google輸入phpan可找到本網站(潘老師教學網), <http://phpan.ndhu.edu.tw/>
2. 潘老師教學網中間,可檢視教學計畫,並點選連線->"簽到(交報告..請假)"
3. 阿摩線上測驗 <https://yamol.tw/>

其他補充說明 (Supplemental instructions)

上課時的分組合作學習流程(A-E)：

- A. 教學前準備。
- B. 引起動機+複習導入 (相關的笑話、魔術、遊戲、體驗、表演...)。
- C. 發展活動的模式 (1. Google即時查詢；2. 分組討論+寫在白板上+上台揭示發表報告；3. 同儕互評、辯證)。
- D. 綜合活動：老師歸納總結。
- E. 獎勵結算與獎勵、下課前叮嚀。