



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	青少年心理諮商研究		學年/學期 Academic Year/Semester	112/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Seminar in Adolescent Counseling				
科目代碼 Course Code	CP__51000	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department	諮商與臨床心理學系
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/陳淑芬				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>青少年階段是兒童和成人階段的過渡期，此階段個體面臨劇烈的身心變化，同時也承接巨大的壓力，當個體的各種能力無法因應生活的要求時，容易產生各種身心症狀，需要周圍的師長協助。隨著社會變動快速，青少年議題也隨之更加多元且複雜，校園各種問題的防治工作更受到重視，社會各界對諮商輔導人員期待日高。本課程希望透過文獻閱讀、實務經驗討論理解青少年的身心狀況、發展特徵，同時經由議題的研究，增進對青少年階段心理諮商的認識，提升助人者在幫助青少年面對生活壓力時的效能。</p> <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解一般青少年發展、生活適應等相關概念。 2. 學習青少年心理諮商之基本要素、注意事項。 3. 認識青少年常見的心理諮商議題及普遍運用的理論與技術。 4. 建立基本的青少年心理諮商架構供實務工作運用參考。 					
課程目標 Course Objectives					
<p>本課程採問題導向模式教學法 (Problem-Based Learning, PBL)，本課程設計以青少年案例為待解決之 "問題"，修課同學將透過解決"問題"的過程中，獲得對青少年心理諮商議題的知識及技能，修課學生建議先有基礎諮商輔導訓練</p>					
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives	
A	應用專業知能瞭解現象與問題解決的能力Students should be able to apply their professional abilities to understand situations arising in the course of their work and to solve problems.			●	
B	公民關懷與倫理思考的能力Students should develop their social awareness as well as engage in ethical thinking			●	
C	生涯規劃與自我發展的能力Students should be able to plan their professional and academic endeavors.			○	
D	傾聽、統整與溝通合作的能力Students should have the ability to integrate their thoughts and disseminate them well.			●	
E	正向與創新的能力Students should have the ability to innovate and do critical thinking.			●	
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics			備註Remarks	

1	1. 課程介紹 2. 階段論的反思 3. 實務上的諮商架構初探	
2	1-1 認識青少年-(教材A:Chap1-2) 青少年所處的社會脈絡 從理論脈絡看青少年	老師報告
3	1-3 認識青少年-(教材 A:Chap5-6) 青少年的自我概念與自尊、統合、性別 青少年的道德發展	9/29-10/1 中秋連續假期 10/14 1310-1600 補課
4	1-5 認識青少年-(教材B:Chap3) 依附創傷與修復-神經生物學的啟示	10/7-10/10 國慶連續假期 10/21 1310-1600 補課
5	1-2 認識青少年-(教材 A:Chap3-4) 青少年的身體 青少年的認知發展	
6	1-4 認識青少年-(教材A:Chap10-11) 青少年的性行為 青少年的生涯	
7	2-1 青少年諮商要素-(教材B:Chap4、C:Chap1-2) 諮商歷程、建立治療同盟	
8	2-2 青少年諮商要素-(教材C:Chap3-5) 策略、理論、迷思	
9	2-3 青少年諮商要素-(教材C:Chap6-7) 危機處理、助人者自我照顧	
10	期中考	全體
11	2-4 青少年諮商要素- 系統合作的挑戰與突破	老師報告
12	3-1 議題研究-「嚴重情緒困擾」青少年個案心理諮商	
13	3-2 議題研究-「自傷、自殺」青少年個案心理諮商	
14	3-3 議題研究-「繭居、拒學、中輟」青少年個案心理諮商	
15	3-4 議題研究-「家暴、目睹」青少年個案心理諮商	
16	3-5 議題研究-「性騷擾、霸凌、剝削、侵害」青少年個案心理諮商	12/30-1/1 元旦連續假期 12/23 1310-1600 補課
17	期末報告(個案問題解析)	全體
18	期末考試週 Final Exam	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	20%		✓						課堂討論與出席
期中考成績 Midterm Exam	20%	✓							期中紙筆測驗
期末考成績 Final Exam	20%			✓					作業與口頭報告
作業成績 Homework and/or Assignments	20%				✓				教材導讀
其他 Miscellaneous (_____)	20%				✓				議題研究

評量方式補充說明
Grading & Assessments Supplemental instructions

1. 導讀20%-
針對當週主題進行
 - 1) 文獻導讀50分鐘
 - 2) 提問討論50分鐘
 - 3) 老師補充50分鐘
2. 期中考20%-(90分鐘)(紙筆測驗2頁A4)
3. 議題研究報告20%
 - 1) 口頭報告50分鐘
針對此議題發生的現象/現況；針對此議題普遍運用的心理諮商理論；針對此議題普遍運用的心理諮商的路徑/策略/方法/要素...
 - 2) 提問討論50分鐘
 - 3) 老師補充50分鐘
4. 課堂討論20%-
5. 期末作業-青少年個案問題解析20%(期末口頭報告10分鐘)(電子檔案報告2頁A4)
 - 1) 個案背景介紹
 - 2) 個案問題解析
 - 3) 心得

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

- A: 青少年心理學-發展、關係與文化(第二版)(2018)。洪光遠主譯。連廷嘉審閱。學富文化事業有限公司。The Adolescent: Development, Relationships, and Culture, 13th ed(2011). Kim Gale Dolgin. Pearson Education, Inc.
- B: 兒童與青少年諮商-理論、發展與多樣性(2021)。陳增穎譯。心理出版社。Counseling Children and Adolescents: Connecting Theory, Development, and Diversity(2017). Sondra Smith-Adcock & Catherine Tucker 主編。Sage Publications.
- C: 兒童與青少年諮商要素手冊(2019)。陳滿樺譯。心理出版社。The Elements of Counseling Children and Adolescents(2015). Catherine P. Cook-Cottone, Linda S. Kane, Laura M. Anderson. Springer Publishing Company.
- D: 校園自殺、自傷與暴力-評估、預防和介入策略(2014)。施彥卿、蕭芝般譯。心理出版社。Suicide, Self-injury, and Violence in the Schools: Assessment, Prevention, Intervention Strategies(2011). Gerald A, Juhnke, Darcy Haag Granello, Paul F. Granello. John Wiley & Sons, Inc.
- E: 教育部校園學生自我傷害防治手冊(教育部委託國立臺灣師範大學編製)
<https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/10/refile/9311/89793/5c4f1eb3-3342-4f9d-b32c-7d06e359cf52.pdf>

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)