



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	應用語言學專題		學年/學期 Academic Year/Semester	112/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Seminar on Applied Linguistics			
科目代碼 Course Code	IAED50370	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/湯愛玉			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
<p>本課程介紹應用語言學基本概念、理論及國內外研究實例包括應用語言學各領域之相關理論、第二語言學習研究、第二語言教學研究、雙語/多語社會、語言與政策、語言和計畫成效評估及科技與應用等。透過課程內容，培養同學對應用語言學現象之洞察力與基礎研究能力。本課程亦將安排校外族語教學觀摩，並進行論文計畫書撰寫，課程目標包括：</p> <p>(1)了解應用語言學涵蓋範圍 (2)認識應用語言學各領域之研究實例 (3)透過應用語言學各領域調查及分析之實務訓練，提升語言教學研究能力</p>				
課程目標 Course Objectives				
<p>(1)了解應用語言學涵蓋範圍 (2)認識應用語言學各領域之發展史及研究實例 (3)透過應用語言學各領域調查及分析之實務訓練，提升語言學研究能力</p>				
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備民族發展與社會工作理論之專業知識			
B	具有國內外相關原住民族學術交流的能力			○
C	具備政策分析、方案規劃之執行與評估能力			●
D	具備維護民族文化及倡導社會正義與當代民族社會議題知能之應用能力			●
E	具備批判思考及專業研究的能力及專業倫理與社會責任的知能			○
F	具備田野及社會服務實務，深入探討民族社會問題的能力			
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated				
授課進度表 Teaching Schedule & Content				
週次Week	內容 Subject/Topics			備註Remarks
1	Introduction and syllabus			
2	Introduction to Applied Linguistics/AL (應用語言學)			

3	Seminar on Preservation of Indigenous Languages	
4	Research approaches to AL 研究方法	
5	The study of second language learning 第二語言學習研究	
6	The study of second language teaching 第二語言教學研究	
7	Off-campus class observation (國小族語教學觀摩)	
8	Bilingualism and individual learner 雙語和個體學習者	
9	期中考試週 Midterm Exam	
10	Language shift and revitalization 語言轉移和復振	
11	Multilingualism in society: 多語社會 1. Language contact 語言接觸	
12	Self-directed Learning (Dec. 1 symposium)	
13	Language policy and planning 語言政策和規劃	
14	Language assessment and program evaluation 語言和課程評估	
15	Field trip: community-based language revitalization initiative	
16	Technological applications in AL 科技應用	
17	Presentations	
18	期末考試週 Final Exam	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
- 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
- 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	40%			✓					
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam	30%				✓				
作業成績 Homework and/or Assignments	30%			✓					
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明
Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

- (1) 徐嘉慧、何萬順、劉昭麟 (2016). 語言學研究的前瞻趨勢, 人文與社會科學簡訊 18(1):16-26.
- (2) William Grabe (2002). Applied Linguistics: An Emerging Discipline for the Twenty-first Century. The Oxford Handbook of Applied Linguistics. Robert B. Kaplan, (Ed.) (2002) New York:Oxford University Press. (OHAL 3-12)
- (3) Patricia A. Duff (2002). Research Approaches in Applied Linguistics. (OHAL 13-23)
- (4) 陳俊光 Fred Jyun-Gwang CHEN (2018). 英語為母語學習者對漢語連詞的第二語言習得：華語作為第二語言的教學啟示. 華語文教學研究, 15卷4期, 89-132
- (5) Bonny Norton and Kelleen Toohey (2002). Identity and language learning. (OHAL 115-123)
- (6) 黃淑秀 (Shu-Hsiu Huang) Language Learning Motivational Strategies: Yes and No!! SPECTRUM : NCUE Studies in Language, Literature, Translation 13卷2期, 25-45
- (7) 柳雅梅 (Yea-Mei Leou) (2009). 平衡閱讀教學在英語為第一語言和第二語言教室中實施之比較. 課程與教學 12卷1期, 205-227.
- (8) Apay Ai-yu Tang (Forthcoming). A Problem-Solving Approach to Indigenous Language Teaching: An Example of Truku Seediq Instruction Employing the Silent Way.
- (9) 李如蕙 (Rose R.-W. Lee), 曾志朗 (Ovid J.-L. Tzeng) (2016). 雙語處理的腦神經理論：舊題新探. 語言暨語言學 17卷2期 147-193.
- (10) Christian Faltis (2002). Contexts for Becoming Bilingual Learners in school settings. (OHAL 277-286)
- (11) Peter Hans Nelde (2002). Language contact (OHAL325-334)
- (12) 鄭思婷 (Szu-Ting Cheng), 鄭縈 (Ying Cheng) (2019). 從語言接觸探討「過」用法的變化. 聯大學報 16:2, 33-49.
- (13) Nancy H. Hornberger. (2002). Language shift and language revitalization (OHAL365-373)
- (14) 黃美金 (2014). 台灣原住民族語復振工作之回顧與展望. 臺灣語文研究, 9(2), 67-88.
- (15) 張學謙 (Hak-Khiam Tiun) (2020). 母語優先的臺灣本土語言復振教育規劃. 教育科學研究期刊 65(1):175-200
- (16) Nancy H. Hornberger. (2002). Language shift and language revitalization (OHAL365-373)
- (17) 黃美金 (2014). 台灣原住民族語復振工作之回顧與展望. 臺灣語文研究, 9(2), 67-88.
- (18) 何德華 (D. Victoria Rau)、楊孟蓓 (Meng-Chien Yang) ; 張惠環 (Hui-Huan Ann Chang) (2020). The Effectiveness of Integrating App Creation with Teaching and Learning L2 Indonesian 語文與國際研究 23期, 115-143.

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website (Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)