



## 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	身心障礙教材教法(2)		學年/學期 Academic Year/Semester	112/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Materials and Methods for Exceptional Children(2)			
科目代碼 Course Code	SPE_31290	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/洪清一			
先修課程 Prerequisite	/*身心障礙教材教法(1)			

### 課程描述 Course Description

#### 課程目標

身心障礙學生教材教法乃為理論與實務相結合之一門課程。進而言之，根據各類身心障礙學生的身心特徵、特殊需求，以及學生之社會背景及文化特性，設計適性課程、教材，進而選擇適性教學與多元媒體教學策略，以期發展學生潛能，促使學生成為獨立自主的個體。

具體而言，身心障礙學生教材教法(下)之課程，乃著重特殊需求學生之適性課程之規畫與發展、適性教學之設計，以及適性及多元評量等之實施。因之，身心障礙學生教材教法(下)主要課程包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應等九項課程。

### 課程目標 Course Objectives

- 一、了解身心障礙學生之課程模式與教材編選之策略
- 二、了解智能障礙兒童生活教育、實用語文、實用數學等領域之編選之方法與教學策略
- 三、能設計及編製各領域教材

#### 系專業能力

#### Basic Learning Outcomes

課程目標與系專業能力相關性  
Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives

A	具備特殊教育理論與實務的探究素養To demonstrate having principle and practice investigation literacy in special education.	●
B	具備特殊需求學生潛能發展與學習需求的教育知能與素養To demonstrate having educational knowledge and literacy in potential development and learning needs for students with special needs.	
C	具備特殊需求學生之評量與教學素養To demonstrate having assessment and teaching literacy for students with special needs.	●
D	具備特殊需求學生輔助科技教學設計與應用知能To demonstrate having assistive technology teaching design and application knowledge for students with special needs.	●
E	具備特殊需求學生正向學習環境與適性輔導知能與素養To demonstrate having positive learning environment and adaptive counseling knowledge literacy for students with special needs.	○

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

### 授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次 Week	內容 Subject/Topics	備註 Remarks
1	探討特殊需求之意涵與目標	
2	探討高發生率、低發生率及其他特殊需求學童之特徵 探討各特殊需求學童之支持性策略	

3	探討特殊需求學生之課程調整意涵與模式 探討瞭解特殊需求學生之課程發展模式	
4	探討生活管理課程之內涵與教學策略	
5	探討社會技巧課程之內涵:12國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(第一節分組報告)  社會技巧之教學策略	
6	探討學習策略課程之內涵:12國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(第一節分組報告)  學習策略之指導方法	
7	探討職業教育之課程內涵:12國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(第一節分組報告)	
8	探討職業教育之教學策略(第一節分組報告)	
9	期中考試週 Midterm Exam:紙筆測驗	
10	探討溝通訓練之課程內涵:12國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(第一節分組報告)	
11	探討溝通訓練之教學策略(第一節分組報告)	
12	探討點字課程之內涵:12國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(第一節分組報告)  點字之教學策略	
13	探討定向行動課程之內涵:12國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(第一節分組報告)  定向行動之教學策略	
14	探討功能性動作訓練課程之內涵:12國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(第一節分組報告)  功能性動作訓練之指導策略	
15	探討輔助科技應用課程之內涵:12國教身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要(第一節分組報告)	
16	探討特殊需求學童之評量、模式與策略:特殊需求學童之課程與教學第26章(第一節分組報告)	
17	探討特殊需求學童之支持性服務模式與策略:特殊需求學童之課程與教學第27章(第一節分組報告)	
18	期末考試週 Final Exam:紙筆測驗	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture       分組討論 Group Discussion       參觀實習 Field Trip  
 其他 Miscellaneous: 影片觀賞

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)       團體合作學習(TBL)       解決導向學習(SBL)  
 翻轉教室 Flipped Classroom       磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice       產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching       跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

---

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	10%		✓						
期中考成績 Midterm Exam	30%	✓							
期末考成績 Final Exam	40%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	20%			✓	✓	✓	✓		
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
<p>教科書</p> <p>教育部(2019)。十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。台北市：教育部。          洪清一(2015)。身心障礙者教材教法：生活訓練。台北：五南。          洪清一(2019)。特殊需求學童之課程與教學—融合教育、多元文化特殊教育。台北市：五南。</p> <p>參考書目</p> <p>李翠玲(2001)。特殊教育教學設計。台北市：心理。          李淑貞譯(1997)。中、重度障礙者有效教學法。台北市：心理。          紀昭安主編(2000)。定向行動教材教法。台北市：國立台灣師範大學特教系。          洪清一(2002)。生活自理技能教導策略。花蓮市：國立花蓮師院特教中心。          鈕文英(2003)。啟智教育課程與教學設計。台北市：心理。          教育部(2000)。國民中小學九年一貫課程。台北市：教育部。          教育部(2011)。特殊教育課程發展共同原則及課程綱要。台北市：教育部。          張世慧(2003)。創造力：理論、技術／技法與培育。台北市：達雲印刷有限公司。          張祖忻、朱純、胡頌華(1995)。教學設計—基本原理與方法。台北市：心理。          張勝成(1994)。定向行動訓練。高雄市：復文。          Bigge, J.L. (1999). Curriculum, assessment, and instruction. New York: Wadsworth Publishing Company.          Cipani, E.C., &amp; Spooner, F. (1994). Curricular and instructional—A approaches for persons with severe disabilities. Massachusetts: Allyn and Bacon.          Clark, G.M., &amp; Kolstoe, O.P. (1990). Career development and transition education for adolescents with disabilities. New York: Allyn and Bacon.          Falvey, M.A. (1989). Community-based curriculum. Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co.          Ford, A., Schnorr, R., Meyer, L., &amp; Davern, L. (1989). The syracuse community-referenced curriculum guide. New York: Paul H. Brookes Publishing Co.          Mastropieri, M.A., &amp; Scruggs, T.E. (1994). Effective instruction for special education. Texas: Shoal Creek Boulevard.</p>									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									

其他補充說明 (Supplemental instructions)