請尊重智慧財產權，合法影印資料並使用正版教科書。
Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

國立東華大學

教學計劃表　Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	語義學			學年/學期 Academic Year/Semester	112/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Semantics				
科目代碼 Course Code	CLL_32070	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department	中國語文學系
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0		
授課教師 Instructor	/程克雅				
先修課程 Prerequisite					

課程描述　Course Description

課程描述:「語義學」是語言學中一門複雜且新興的學科，它不但與語音學、句法學、詞彙學有關，它與古漢語傳統訓詁學、現代漢語口語與認知心理學、邏輯學及文化社會學等也有相當密切的關連。
本課程首先介紹「語義學」研究理論、主要流派及語義學的基本概念，其次依序介紹「傳統語義學」、「認知語義學」、「結構語義學」和「詞彙語義學」等方面。「傳統語義學」旨在探討語義關係如同義、反義、本義及附加義等；「認知語義學」探討「隱喻」和「轉喻」等語義概念的形成；「詞彙語義學」則主要討論語義類型、語義系統、語義場及句法題元角色等相關議題；「結構語義學」則涉及詞與詞的語義關係和句際語義關係。除了介紹語義學相關知識與理論之外，也擬就傳統與現代漢語、台灣方言母語等媒介進行語義學方面的探討，期望學生能將語義學分析方法和原理運用於語言文學與文化的教學與研究。在語言應用學科中達成培養想像能力，豐富形象思維；期能啣接辭義及訓詁之學，掌握中國語文特質及發展脈絡，具備運用古典文獻治學素養的能力。

課程目標:
1. 使學生瞭解漢語語義學的基本理論與研究概況。
2. 以漢語傳統語義學及現代語義為基礎，導引學生把將語義學原理與知識應用於漢語及母語語義層次的探討。
3. 使學生能藉由語義學省思語文學及文化中較為深層的語義內涵,並轉化漢語語言語義學、認知語義學及文化語義學在華語文教學上的例證和應用。

課程目標　Course Objectives

1.使學生瞭解漢語語義學的基本理論與研究概況。
2.以漢語傳統語義學及現代語義為基礎，導引學生把將語義學原理與知識應用於漢語及母語語義層次的探討。
3.使學生能藉由語義學省思語文學及文化中較為深層的語義內涵,並轉化漢語語言語義學、認知語義學及文化語義學在華語文教學上的例證和應用。

	系專業能力 Basic Learning Outcomes	課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.’s Education Objectives
A	掌握中國語文特質及發展脈絡，具備運用古典文獻的治學素養。Master the characteristics and development context for Chinese language and possess the scholar-literature ability of using classical literature.	○
B	具備閱讀、鑑賞與批評的能力。Possess reading, appreciating and criticizing capabilities.	
C	具備書寫、創作與表達的能力Possess writing, creating and expressing abilities.	
D	培養想像能力，豐富形象思維。Cultivate the ability of creative thinking and enrich visual thinking.	●
E	具備獨立思考與解決問題的邏輯思維能力。Possess independent and problem-solving logical thinking ability.	
F	拓展觀覽古今之人文視野，掌握文化脈動，實踐社會關懷。Expand the humanistic vision for ancient and modern Chinese and foreign literature, master cultural movement and practice affairs for social care.	

圖示說明Illustration ：● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated		
授 課 進 度 表 Teaching Schedule & Content		
週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	9/13 課程概說	
2	9/20 從語言學的分支看語義學的定位 語義學的興起及發展	
3	9/27 語義學研究文獻回顧 現代語義學的主要理論基礎	作業單一
4	10/4 語義學與字詞意義關係 —— 本義&歧義&借義、同義&近義&反義 單義&多義、古義&今義、色彩義、附加義、象徵義、文化	作業單二
5	10/11 現代語義學的構成模式 語義的內涵與外延	
6	10/17 義素分析法與義位概念	
7	10/24 語義場論	作業單三
8	10/31 漢語與漢字的語義現象與分析方法	作業單四
9	11/8期中考試週 Midterm Exam	
10	11/15 句子組成成分關係(語義角色與題元角色)	小組報告一
11	11/22 句子成分移位和省略	小組報告二
12	11/29 語義的指涉與涵蘊	小組報告三
13	12/6 語義與語境	
14	12/13語義學和心理語言學、邏輯學、哲學等學科的關係 ——「隱喻」和「轉喻」	期末報告繳齊(約一千字)
15	12/22語義、詞彙、句法運用和語用學的分辨	
16	12/27從語義學到應用科學	
17	1/3語義學與語文教學教案編撰&語義學與現代華語教學	
18	彈性學習週 Final Exam 課程回顧作業諮詢與補交確認	

教 學 策 略 Teaching Strategies
☑ 課堂講授 Lecture ☑ 分組討論Group Discussion ☐ 參觀實習 Field Trip ☑ 其他Miscellaneous: 討論媒介素材分配:現代詩.小說.漫畫.平面/影像廣告.電影.電視劇.卡通.舞臺表演

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation
創新教學(Innovative Teaching) ☐ 問題導向學習(PBL) ☐ 團體合作學習(TBL) ☐ 解決導向學習(SBL) ☐ 翻轉教室 Flipped Classroom ☐ 磨課師 Moocs 社會責任(Social Responsibility) ☐ 在地實踐Community Practice ☐ 產學合作 Industy-Academia Cooperation 跨域合作(Transdisciplinary Projects) ☐ 跨界教學Transdisciplinary Teaching ☐ 跨院系教學Inter-collegiate Teaching ☐ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners 其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	10%	✓	✓						
期中考成績 Midterm Exam	30%		✓						
期末考成績 Final Exam	30%		✓						
作業成績 Homework and/or Assignments	20%		✓	✓	✓				
其他 Miscellaneous (出席成績)	10%			✓					

評量方式補充說明
Grading & Assessments Supplemental instructions

備註：
1.期中末考需準時參加以便完成實作學習單，若有不可抗力事件請務必於考前請假以便補交作業。
2.每次上課均逐堂按全學期比例採計平時成績，口頭報告與作業成績，因故未到課同學務必向教師以書面或E-MAIL請假以免無故曠課遭致扣分及扣考。
3.凡個人作業札記篇幅為六百字至一千二百字(或A4滿版一頁至二頁)，以使用電子檔為主，內容抄襲剽竊及剪貼網路他人資料未註明出處逕以零分計算。

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)
1.李福印：《語義學概論》北京：北京大學出版社2006年03月(此書為必備教材)‘。
2.鄧守信,錢乃榮主編:《現代漢語概論》師大書苑,2002年,台北。
3 George Yule著,張文軒譯:《語言學導論》書林,1999年1月,台北。
4.Victoria Fromkin & Robert Rodman 著;黃宣範譯:《語言學新引．語意》(第七版)，文鶴，2004年，台北。
5.何三本、王玲玲：《現代語義學》 台北：三民書局 1995年。
6.賈彥德：《語義學導論》北京：北京大學出版社，1986年。
7.賈彥德：《漢語語義學》 北京大學出版社 1992年11月。
8.伍謙光著：《語義學導論》 湖南教育出版社北京：北京大學出版社，1986年。
9.詹人鳳 ：《現代漢語語義學》 北京商務印書館 1997年。
10.曹煒：《現代漢語詞義學》暨南大學出版社 2009年5月。
11.馬清華：《文化語義學》江西：江西人民出版社.2000年。
12.呂叔湘著:《語文常談》，香港：三聯，2000年。
13.岑紹基：《語言功能與中文教學－系統功能語言學在中文教學上的應用》(第二版) 香港大學出版社2010年。
備註：本課程作業請注意各講進度安排及小組報告題目訂定另行於上課時排定之。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

1.FB各班版社團前三週為公開,加退選後改成私密社團，只接受修課同學和TA加入。
2FB公告資料部份會公告於東華E學苑E-LEARNING,也會寄出學號電郵,同樣三週後改為只限修課同學閱覽。
3如有線上同步課程會設在Google meet,每週上課前一天公告同學會議連結及提醒。只接受修課同學和TA以學號email加入。

其他補充說明 (Supplemental instructions)