



## 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	正向行為支持		學年/學期 Academic Year/Semester	112/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Positive Behavior Support				
科目代碼 Course Code	SPE_31400	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department	特殊教育學系
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0		
授課教師 Instructor	/王淑惠				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>本課程讓學生了解身心障礙者的行為問題與正向行為支持策略。透過功能性評量、正向行為支持策略與行為管理策略等讓同學學會如何處理身心障礙者的問題行為。</p> <p>本課程主要目的在於提供以下學習機會：</p> <p>瞭解正向行為支持的發展與意涵</p> <p>瞭解行為介入的理論及未來發展的趨勢。</p> <p>增加對行為的觀察與紀錄基本認識。</p> <p>培養行為問題功能評量的能力。</p> <p>正向行為支持策略的擬訂。</p> <p>蒐集應用觀察資料，研討個案，提出口頭及書面報告。</p>					
課程目標 Course Objectives					
<p>1. 瞭解具情緒與行為問題學生所需的正向行為支持。</p> <p>2. 能實作正向行為支持案例。</p>					
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives	
A	具備特殊教育理論與實務的探究素養To demonstrate having principle and practice investigation literacy in special education.			○	
B	具備特殊需求學生潛能發展與學習需求的教育知能與素養To demonstrate having educational knowledge and literacy in potential development and learning needs for students with special needs.			○	
C	具備特殊需求學生之評量與教學素養To demonstrate having assessment and teaching literacy for students with special needs.			●	
D	具備特殊需求學生輔助科技教學設計與應用知能To demonstrate having assistive technology teaching design and application knowledge for students with special needs.			○	
E	具備特殊需求學生正向學習環境與適性輔導知能與素養To demonstrate having positive learning environment and adaptive counseling knowledge literacy for students with special needs.			●	
F	具備特殊教育專業倫理認知與實踐To demonstrate having ethical and practical literacy in special education.			○	
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics			備註Remarks	

1	課程介紹、討論	
2	正向行為支持的發展與意涵	
3	行為介入的理論與發展	
4	行為介入的理論與發展	
5	放假	
6	行為問題的選擇與描述	
7	行為的觀察與紀錄	
8	行為問題的診斷	
9	期中考試週 Midterm Exam	
10	正向行為支持策略的擬訂：前事控制策略	
11	正向行為支持策略的擬訂：生態環境改善策略	
12	正向行為支持策略的擬訂：行為教導策略	
13	正向行為支持策略的擬訂：行為教導策略	
14	正向行為支持策略的擬訂：行為教導策略	
15	維持與類化介入成效的規畫	
16	個案分享	
17	放假	
18	期末考試週 Final Exam	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture                     
 分組討論 Group Discussion                     
 參觀實習 Field Trip  
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)                     
 團體合作學習(TBL)                     
 解決導向學習(SBL)

- 翻轉教室 Flipped Classroom                     
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice                     
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching                     
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

---

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	25%								
期中考成績 Midterm Exam	25%								
期末考成績 Final Exam	25%								
作業成績 Homework and/or Assignments	25%								
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

身心障礙者的正向行為支持(附光碟)(第三版)(2022)。作者：鈕文英。新北市:心理。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.  
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)