



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	心理學導論：探索人性的問題		學年/學期 Academic Year/Semester	112/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Introduction to Psychology			
科目代碼 Course Code	RVIS10050	系級 Department & Year	學一	開課單位 Course-offering Department
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/張蘭石			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
<p>本課程是縱谷跨域書院學士學位學程的公民素養基礎學程，心理學導論的教育目標是：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解心理學研究方法與主題的演變，及其存有論、認識論預設。 2. 吸收心理學的研究成果，應用在諮商、管理、教育等方面。 3. 切實把握基本的心理學研究法。在未來不論升學或就業，都能從事相關的實務或研究工作。 <p>本課程採取社會心理學「一種心智，多種心態」的原則，首先讓同學瞭解各種心理學典範及其應用。接著舉例說明本土心理學、文化心理學、超個人心理學的發展與理論建構。著重跨域整合的實用性，訓練學生切實能獨立探討身心議題，省察人類如何發展出意志、情感與文化。課前觀看主題視頻，閱讀參考文獻，課堂中進行進一步講解與討論。</p> <p>每一個修課的同學都必須帶教科書來上課，但經濟較困難不想買書的同學須向老師口頭或line說明，經老師同意即可，未得同意者每次上課沒帶書均視為曠課。無故曠課且不在事後與老師口頭或line交代的同學，一次便當掉，為免影響同學學歷還請期初退選為宜。</p> <p>教科書：請修課的同學自行網購 史坦諾維奇（楊中芳翻譯）《這才是心理學！（全新版）》（出版社：遠流出版事業股份有限公司；出版日期：2018-12-27；ISBN/ISSN：9789573284345）。網購的網址很多，例如 https://www.taaze.tw/products/11100864924.html</p>				
課程目標 Course Objectives				
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated				
授課進度表 Teaching Schedule & Content				
週次Week	內容 Subject/Topics			備註Remarks
1	【課程簡介、分組】介紹課程目標：學到自己能用的心理學，打下深造的基礎。2hrs.			
2	【心理學發展簡介、研究方法】評介心理學主要範式(paradigms) 2hrs. Goodwin, 2015, p. 78, 81, 175, 423			
3	【注意力，心理機制的生物基礎】1. 腦與神經系統1hr 2. 三種注意類型的相互轉化作用1hr (李月、何振中，2017，第一、二章) (Voss, 2014)			
4	【感覺與知覺】1. 感覺閾域的概念與應用1hr 2. 知覺與幻覺的功能分析1hr (李月、何振中，2017，第三章)			
5	【情緒與情感】1. 情緒與情感的區別與分類1hr 2. 情緒的動機-分化理論1hr (李月、何振中，2017，第四章)			
6	【意志與挫折心理】1. 挫折的應對及意志力的培養1hr 2. 當代自殺問題專題討論1hr (李月、何振中，2017，第五章)			
7	【需要、動機，文化自我認同】1. 需要與動機的機制分析1hr 2. 如何疏導需要滿足和動機激發1hr (李月、何振中，2017，第六章)			

8	【人類的心智與習慣：共用的無意識思想】 人类文化的社会心理基础與关于心智科学的前沿研究。2hrs. (赵志裕、康莹仪, 2011, chap. 3)	
9	期中考試週 Midterm Exam	
10	【結構主義心理學】 皮亞傑對兒童發展的觀察2hrs. (黃光國, 2018)	
11	【宗教心理學】 檢討宗教心理學研究的主要範式1hr 本土宗教心理學特徵與實例介紹1hr (Emmons and Paloutzian, 2003) (張蘭石, 2019)	
12	【超個人心理學】 檢討超個人心理學的主要理論模型1hr Ken Wilber的整合理論1hr (Chang, 2022)	
13	【本土心理學理論建構】 介紹楊國樞、黃光國等教授所推動的心理學本土化1hr 實例介紹1hr (張蘭石, 2016)	
14	【本土心理學理論建構】 建構本土心理學理論並付諸實證研究的困難與突破2hrs. (陳復, 2020)	
15	【學會作心理研究：心理量表的信效度】 心理量表的編制程序。2hrs. (余民寧, 2020)	
16	【學會作心理研究：心理測驗的實施】 心理量表的施測方式與相關倫理。2hrs. (余民寧, 2020)	
17	【學會作心理研究：施測結果的解釋】 心理量表的分析與解釋。2hrs. (余民寧, 2020) 實證研究例：以腦波量測分析人類心智 (Lutz et al., 2004) (Youtube頻道“阿張蘭石心學傳承”) (Voss, 2014)	
18	期末考試週 Final Exam 分組專題研究報告	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	30%			✓					
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam	30%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	40%				✓				
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

考核方式	比例	考核/評價細則
課堂表現	30%	評價標準：全勤、主動發言且積極參與小組合作學習計100分。在此標準下，本課程按以下考核課堂表現：
(1) 曠課、遲到或早退，酌情扣分；正式請假不扣分。 (2) 根據主動發言情況及參與小組合作學習的積極情況綜合給分 著重學期中的小組報告的各別表現。		
專案報告	40%	每一小組每位學生完成一份專案報告，依據每位成員工作內容評分。
綜合成績	100%	平時成績（課堂表現）（30%）+期末考試（30%）+專案報告（40%）

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

教科書：

請修課的同學自行網購 史坦諾維奇（楊中芳翻譯）《這才是心理學！（全新版）》（出版社：遠流出版事業股份有限公司；出版日期：2018-12-27；ISBN/ISSN：9789573284345）。網購的網址很多，例如
<https://www.taaze.tw/products/11100864924.html>

參考書：

- 黃光國（2018）：社會科學的理路。新北：心理出版社。
- Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. pp. 42-45. New York: Bantam Books.
- Frazier, S. H. (1995). Psychotrends: Taking stock of tomorrow's family and sexuality. In K. L. Freiberg (Ed.), Human Development 95/96, pp. 208-212.
- 趙志裕、康瑩儀（2011）《文化社會心理學》。譯者：劉爽。北京：中國人民大學出版社。
- 理查德·道金斯（Richard Dawkins）（2020）：自私的基因》（The Selfish Gene）。譯者：趙淑妙。台北：天下文化。
- 李月、何振中（2017）：心理學。北京：首都師範大學。
- 陳復（2020）：黃光國難題的誤區：由案例反思儒家倫理療癒。本土心理學研究，53，181-224。
- Goodwin, C. James. (2015). A History of Modern Psychology. John Wiley & Sons, Inc.
- Lutz, A, Greischar, L. L., Rawlings, N. B., Ricard, M., & Davidson, R.J. (2004). Long-term meditators self-induce high amplitude gamma synchrony during mental practice. Proceedings of the National Academy of Sciences, 101(46), 16369 - 16373. doi:10.1073/pnas.0407401101
- Robert A. Emmons and Raymond F. Paloutzian (2003). The psychology of religion. Annu. Rev. Psychol. 54, 377 - 402.
- 張蘭石（2019）。宗教的四窗、四鏡、羅盤與黑洞：宗教自我曼陀羅模型的諮商應用。中華輔導與諮商學報，54，21-58。
- Youtube頻道“阿張蘭石心學傳承”：回饋儀引發“靈魂出體”清醒夢：神經科學最新貢獻
https://youtu.be/gUoS5Ds61_g
- Voss, Ursula et al. (2014). Induction of self awareness in dreams through frontal low current stimulation of gamma activity. Nature Neuroscience, 17, 810 - 812
- 余民寧（2020）：量表編製與發展：Rasch測量模型的應用。新北：心理出版社。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)