



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	教育統計		學年/學期 Academic Year/Semester	112/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Educational Statistics				
科目代碼 Course Code	EAM_21200	系級 Department & Year	學二	開課單位 Course-Offering Department	教育行政與管理學系
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/紀惠英				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>教育統計的課程目標為：一、具備心理與教育統計學的基本概念（以描述統計為主）；二、能使用教育統計的概念描述與解釋教育現象；三、能以統計軟體(Excel)處理資料。</p> <p>本課程以描述統計為主，課程內容包括：一、緒論：心理與教育統計學的基本概念；二、描述統計：次數分配及圖示法、集中量數、變異量數、相對地位量數、常態分配、積差相關、簡單直線迴歸與預測；三、推論統計：基本概念、一個母數的假設考驗和區間估計；兩個母數的假設考驗。</p>					
課程目標 Course Objectives					
<p>(一)具備心理與教育統計學的基本概念。</p> <p>(二)能使用教育統計的概念描述與解釋教育現象。</p> <p>(三)能閱讀教育研究報告中有關心理與教育的統計資料</p>					
系專業能力 Basic Learning Outcomes					課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	能具備應用工具進行行政管理領域之探究與分析的能力To possess the ability to apply instruments for doing research and analysis on educational administration and management.				●
B	能主動參與團隊合作，並習得行政經營管理的實踐能力To possess the active capacity for team cooperation and to learn the practical ability of administration and management.				●
C	能從概念的理解、分析與統整，進而培養解決行政問題的能力To possess the ability of understanding, analyzing and integrating concepts, and further to foster the capacity for administration and solving problems.				●
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次 Week	內容 Subject/Topics				備註 Remarks
1	1. 課程介紹、分組 2. 緒論：教育統計學的基本概念				
2	3. 次數分配及圖示法 4. 集中量數				
3	5. 變異量數				
4	6. 相對地位量數				

5	國慶日調整放假	
6	7-1. 常態分配(一)	
7	7-2. 常態分配(二)	
8	8-2. 積差相關(二)	
9	期中考試週 Midterm Exam 9. 簡單直線迴歸與預測	
10	期中評量	
11	10-1. 推論統計的基本概念(一)	
12	10-2. 推論統計的基本概念(二)	
13	11-1. 一個母數的假設考驗和區間估計(一)	
14	11-2. 一個母數的假設考驗和區間估計(二)	
15	12-1. 兩個母數的假設考驗(一)	
16	12-2. 兩個母數的假設考驗(二)	
17	開國紀念日(放假)	
18	期末評量	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous: 統計軟體實作練習：配合課程進度，熟悉以excell操作統計程序。

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	10%		✓						學習態度與課堂練習
期中考成績 Midterm Exam	25%	✓							依據教學進度命題，命題範圍請見授課進度。
期末考成績 Final Exam	35%	✓							依據教學進度命題，命題範圍請見授課進度。
作業成績 Homework and/or Assignments	15%	✓							依教學進度指定課後練習。
其他 Miscellaneous (隨堂測驗)	15%	✓	✓						配合教學進度與作業命題
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
PS. 1. 缺曠課(含請假) 累積達全學期時數三分之一者(六次)，不得參加學期考試，考試成績以零分計。 2. 以上各項評量配分，將以各項成績的標準差進行調整。									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
一、教科書 林清山(2017)。心理與教育統計學。台北市：東華書局。 二、參考書目 王保進(2006)。中文視窗版SPSS與行為科學研究法。台北市：心理出版社。 吳裕益(2006)。心理與教育統計學。台北市：雙葉書廊有限公司。 朱經明(2010)。教育及心理統計學。台北市：五南圖書公司。 余民寧(2005)。心理與教育統計。台北市：三民書局。 林羿汶譯(2008)。世界第一簡單統計學。新北市：世茂出版社。 林碧芳譯(2014)。統計原理：行為科學之應用。台北市：雙葉書廊。 邱皓政(2019)。量化研究與統計分析：SPSS與R資料分析範例解析。台北市：五南圖書公司。 徐志明(2009)。統計方法與資料分析：EXCEL在問卷分析之應用。台北市：藍海出版社。 高明(2011)。教育統計。台北市：鼎茂圖書出版公司。 黃財尉(2022)。心理與教育統計學：學理與應用的賦格曲(修訂版)。台北市：雙葉書廊。 黃瓊蓉(2005)。心理與教育統計學。台北市：學富出版社。 郭俊賢(2022)。基礎行為科學統計學。台北市：雙葉書廊。 楊瑞珠(2014)譯。統計原理學概論：主動學習取向。台北市：雙葉書廊。 趙碧華、潘中道、郭俊賢(2014)譯。行為科學統計學。台北市：雙葉書廊。 簡戊發(2000)。心理測驗與統計方法。台北市：心理出版社。 謝廣全(1997)。最新實用心理與教育統計學。高雄市：復文出版社。 謝廣全、謝佳懿(2010)。SPSS與應用統計學。台北市：巨流圖書公司。									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.) 東華e學苑 http://www.elearn.ndhu.edu.tw/moodle/									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									
1. 上述教學計畫(暫訂)將依最後選課人數進行調整，並公告於東華e學苑。 2. 第一次上課未出席者，請勿加選，以免影響後續的學習及課堂互動。									