



## 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	專題研究與論文寫作		學年/學期 Academic Year/Semester	112/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Topical Research and Essay Writing				
科目代碼 Course Code	RVIS20030	系級 Department & Year	學二	開課單位 Course-Offering Department	縱谷跨域書院學士學位學程
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0		
授課教師 Instructor	/葉震/張伯浩				
先修課程 Prerequisite					

### 課程描述 Course Description

本課程主要是協同學發展自己的專題研究，以及提供縱谷書院學生的研究寫作能力的養成。首先是文獻閱讀與分析，他山之石可以攻錯，閱讀文獻是所有研究必備的基礎，如何判別好的研究，以及設計好的研究問題，對於培養豐富的研究意識具有重要的意義。其次，論文寫作不同於日常寫作，在不同領域會採用不同的規範，以及透過學術寫作的練習，逐步掌握對書寫論文的信心與素養。最後，建立在問題意識的起點，構築具有學術價值的專題研究。

### 課程目標 Course Objectives

本課程主要是協同學發展自己的專題研究，以及提供縱谷書院學生的研究寫作能力的養成。首先是文獻閱讀與分析，他山之石可以攻錯，閱讀文獻是所有研究必備的基礎，如何判別好的研究，以及設計好的研究問題，對於培養豐富的研究意識具有重要的意義。其次，論文寫作不同於日常寫作，在不同領域會採用不同的規範，以及透過學術寫作的練習，逐步掌握對書寫論文的信心與素養。最後，建立在問題意識的起點，構築具有學術價值的專題研究。

系專業能力 Basic Learning Outcomes		課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	放心：具備內在省察的心靈體驗 Seek for the Self: spiritual experiences with internal inspection	○
B	博學：具備跨域視野的教育理念 Study Extensively: one's own educational philosophy with a cross domain perspective	○
C	審問：具備嚴謹研討的問學精神 Enquire Prudently: learning spirit with rigorous discussion	●
D	慎思：具備獨立思考的論證素養 Reflect Carefully: demonstration literacy based on independent thinking	●
E	明辨：具備辨別真相的專業知識 Discriminate Clearly: expertise which can identify the truth	●
F	篤行：具備社會實踐的生命熱忱 Practice Earnestly: social practice from great enthusiasm for life	○

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

### 授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次 Week	內容 Subject/Topics	備註 Remarks
1	研究 (Research) 是甚麼?	
2	方法之一：量化取徑	
3	方法之一：質性取徑	

4	取信於人：研究的信效度	
5	質量並行可能嗎？	
6	文獻回顧的重要性	
7	資料蒐集與分析	
8	學術論文格式有哪些？	
9	學術期刊與資料庫搜尋	
10	實作：論文摘要寫作	
11	實作：建立論文架構	
12	實作：論文標題	
13	研究者應有的學術倫理意識	
14	論文投稿與掠奪性期刊	
15	實作：論文寫作(含文獻)	
16	實作：論文寫作(含文獻)	
17	期末：模擬研討會論文發表	
18	期末考試週 Final Exam	

### 教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture                       分組討論 Group Discussion                       參觀實習 Field Trip  
 其他 Miscellaneous:

### 教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

#### 創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)                       團體合作學習(TBL)                       解決導向學習(SBL)  
 翻轉教室 Flipped Classroom                       磨課師 Moocs

#### 社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice                       產學合作 Industry-Academia Cooperation

#### 跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching                       跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

---

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	35%		✓						
期中考成績 Midterm Exam	5%			✓					
期末考成績 Final Exam	20%			✓					
作業成績 Homework and/or Assignments	40%		✓						
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

平時成績包含出席與上課回饋兩者，合計為35%。  
 期中分數以「論文摘要寫作、建立論文架構、論文標題」等成績採計，計15%。  
 期末分數為模擬發表的分數，採同儕互評機制(剔除極端值)，計20%。  
 作業成績為最後繳交論文之成績，計30%。

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

參考書目：

潘淑滿(2022)。質性研究—理論與應用(第二版)。台北：心理。  
 邱浩政(2022)。量化研究與統計分析。台北：五南圖書公司。  
 Neuman, W. L. (2002)。當代社會研究法—質化與量化途徑(王佳煌、潘中道譯)。學富。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.  
 Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)