



## 教學計劃表 Syllabus

| 課程名稱(中文)<br>Course Name in Chinese   | 社會學AB  | 學年/學期<br>Academic Year/Semester | 112/1                            |
|--|--|---------------------------------|----------------------------------|
| 課程名稱(英文)<br>Course Name in English   | Sociology  |                                 |                                  |
| 科目代碼<br>Course Code  | SD__1020AB   | 系級<br>Department & Year         | 學一<br>Course-Offering Department |
| 修別<br>Type   | 學程 Program   | 學分數/時間<br>Credit(s)/Hour(s)     | 3.0/3.0                          |
| 授課教師<br>Instructor   | /蔡侑霖   |                                 |                                  |
| 先修課程<br>Prerequisite   |  |                                 |                                  |
| 課程描述 Course Description  |  |                                 |                                  |
| <p>在近年對於社會不正義的抗爭中，均可見到年輕世代的身影，在年輕世代更深入關切與參與公共事務下，公民教育更顯得重要，而社會學這門學問，正如Kathleen Odell Korgen與Jonathan M. White在The Engaged Sociologist: Connecting the Classroom to the Community中提到，可以使公民變成「民主社會中有智識、主動且有效能的參與者」。這是因為社會學的訓練可使我們結合個人煩惱與社會議題，並進而使用分析工具以及「非功利」的思考模式謀求使社會變得更平等與民主的可能性。</p> <p>另外，在晚近風行的「社會創新」、「社會設計」，以及「社會企業」浪潮中，對於「社會」與所欲解決的「社會問題」到底是什麼缺乏探討，導致上述這些名詞空有「社會」之名而名實不符，甚至出現掛羊頭賣狗肉的現象，因此在投身這股風潮之前，我們得先培養足以看透表象，洞視社會運作真實面相的「社會學之眼(sociological eye)」。</p> <p>本課程屬於引領學生開展社會學之眼的導論課程，除了在課堂上介紹社會學關注的基本議題外，也會穿插分組課堂報告與議題討論，嘗試用社會學觀點分析相關公共議題。</p> |  |                                 |                                  |
| 課程目標 Course Objectives   |  |                                 |                                  |
|  |  |                                 |                                  |
| 圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated   |  |                                 |                                  |
| 授課進度表 Teaching Schedule & Content  |  |                                 |                                  |
| 週次Week   | 內容 Subject/Topics  | 備註Remarks                       |                                  |
| 1  | 課程簡介與分組  |                                 |                                  |
| 2  | 社會學的理想<br>岩本茂樹，2019，《鍛鍊思考力的社會學讀本》。台北：時報。第1章。<br>岩本茂樹，2017，《寫給每個人的社會學讀本》。台北：時報。第1章。     |                                 |                                  |
| 3  | 自我與社會<br>岩本茂樹，2017，《寫給每個人的社會學讀本》。台北：時報。第3章。<br>太宰治，2021，《人間失格》。新北：木馬文化事業。頁21-36(第一手札)。 |                                 |                                  |
| 4  | 文化、次文化、偏差與犯罪<br>Humphreys, Laud, 2016,《茶室交易》。台北：群學。第3章。                                | 第1-2組分享                         |                                  |
| 5  | 國慶日停課  |                                 |                                  |

|    |   |           |
|----|---|-----------|
| 6  | 性別與家庭<br>岩本茂樹，2019，《鍛鍊思考力的社會學讀本》。台北：時報。第6-7章。   | 第3-4組分享   |
| 7  | 經濟與社會<br>Block, F., 2004,《後工業機會：一個批判性的經濟社會學論述》。台北：群學。第二章。   | 第5-6組分享   |
| 8  | 日本移地教學停課  |           |
| 9  | 野望影展，兼論環境社會學  |           |
| 10 | 期中考 Midterm Exam  |           |
| 11 | 階級與社會階層化<br>岩本茂樹，2017，《寫給每個人的社會學讀本》。台北：時報。第7章。  | 第7-8組分享   |
| 12 | 教育與社會流動<br>陳婉琪、王淑貞、許哲維，2022。〈不考試，公平嗎？以全國考招資料檢視多元入學公平性〉，《台灣社會學刊》第71期，頁57-90。<br>岩本茂樹，2019，《鍛鍊思考力的社會學讀本》。台北：時報。第5章。 | 第9-10組分享  |
| 13 | 國家、國族，權力與政治<br>岩本茂樹，2017，《寫給每個人的社會學讀本》。台北：時報。第11-12章。   | 第11-12組分享 |
| 14 | 運動與社會<br>姜穎，2015。〈既受的他者：台灣的運動與國族主義焦慮〉，《台灣社會研究季刊》第100期，頁3-52。  | 第13-14組分享 |
| 15 | 社會運動  |           |
| 16 | 期末考 Final Exam  |           |
| 17 | 元旦停課  |           |
| 18 | 補充教學  |           |

#### 教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture     
 分組討論 Group Discussion     
 參觀實習 Field Trip  
 其他 Miscellaneous:

#### 教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

##### 創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)     
 團體合作學習(TBL)     
 解決導向學習(SBL)  
 翻轉教室 Flipped Classroom     
 磨課師 Moocs

##### 社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice     
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

##### 跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching     
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

---

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

| 配分項目<br>Items                    | 配分比例<br>Percentage | 多元評量方式 Assessments |          |          |          |          |          |          |    |
|----------------------------------|--------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|
|                                  |                    | 測驗<br>會考           | 實作<br>觀察 | 口頭<br>發表 | 專題<br>研究 | 創作<br>展演 | 卷宗<br>評量 | 證照<br>檢定 | 其他 |
| 平時成績 General Performance         | 20%                |                    |          |          |          |          |          |          |    |
| 期中考成績 Midterm Exam               | 30%                |                    |          |          |          |          |          |          |    |
| 期末考成績 Final Exam                 | 30%                |                    |          |          |          |          |          |          |    |
| 作業成績 Homework and/or Assignments | 20%                |                    |          |          |          |          |          |          |    |
| 其他 Miscellaneous (_____)         |                    |                    |          |          |          |          |          |          |    |

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

岩本茂樹，2017，《寫給每個人的社會學讀本》。台北：時報。

岩本茂樹，2019，《鍛鍊思考力的社會學讀本》。台北：時報。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)