



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	特殊教育課程調整與教學設計		學年/學期 Academic Year/Semester	112/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Curriculum Adaptation and Instruction Design for Special Education			
科目代碼 Course Code	SPE_31340	系級 Department & Year	學三	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0	
授課教師 Instructor	/洪清一			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
<p>特殊教育課程調整與教學設計之主要目的在於瞭解與因應身心障礙學童、特殊需求學童及資賦優異學童進行課程之調整，以及提供符合其身心特性與獨特需求之教學設計。換言之，提供適性的課程與適性教學乃為本課程的宗旨。因之，本課程的教學目標與教學內容如下：</p> <p>一、教學目標</p> <p>(一). 認識課程調整之意義、模式與策略。</p> <p>(二). 認識教學活動設計的意涵、理念與要素。</p> <p>(三). 瞭解設計準備活動、發展活動及綜合活動之策略。</p> <p>(四). 設計不同領域之教學活動設計。</p> <p>二、教學內容</p> <p>(一). 瞭解課程調整之意義、模式與策略。</p> <p>(二). 瞭解教學設計之策略、學理與模式。</p> <p>(三). 擬定不同領域之教學活動設計</p>				
課程目標 Course Objectives				
<p>1. 從教學為出發點，探討課程在教學上的作用</p> <p>2. 智教育課程綱要之基本概念。</p> <p>3. 啟智教育課程綱要在啟智教學之應用。</p> <p>4. 設計啟智班教案的技巧與知能。</p>				
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備特殊教育理論與實務的探究素養To demonstrate having principle and practice investigation literacy in special education.			
B	具備特殊需求學生潛能發展與學習需求的教育知能與素養To demonstrate having educational knowledge and literacy in potential development and learning needs for students with special needs.			
C	具備特殊需求學生之評量與教學素養To demonstrate having assessment and teaching literacy for students with special needs.			
D	具備特殊需求學生輔助科技教學設計與應用知能To demonstrate having assistive technology teaching design and application knowledge for students with special needs.			
E	具備特殊需求學生正向學習環境與適性輔導知能與素養To demonstrate having positive learning environment and adaptive counseling knowledge literacy for students with special needs.			
圖示說明Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated				

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	討論教學計畫、緒論	
2	教課程調整、教學活動設計的意涵、理念與要素	
3	班級經營:班級規約設計、增強板設計、教材教具之創意設計	
4	教學研究之設計—設計理念(含課程架構圖)	
5	教學研究之設計—設計依據與教學評量說明	
6	教學研究之設計—教學策略、教學環境、教學資源與教學評量	
7	學生基本資料之陳述與設計	
8	核心素養、學習表現及學習內容之陳述與設計	
9	期中考試週 Midterm Exam 班級規約設計、增強板設計之展演	
10	單元目標與學習目標之撰寫方法	
11	準備活動與引起動機之設計與策略	
12	發展活動之創意設計與策略:	
13	發展活動之操作性、遊戲性之設計	
14	綜合活動與評量之設計與策略	
15	語文領域教學活動之設計之實作	
16	數學領域教學活動之設計之實作	
17	特殊需求領域課程之之設計之實作	
18	期末考試週 Final Exam: 教學活動之設計、教材教具展	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
- 其他 Miscellaneous: 影片觀賞

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
- 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	10%		✓	✓		✓	✓		
期中考成績 Midterm Exam	30%		✓	✓		✓	✓		
期末考成績 Final Exam	30%		✓	✓		✓	✓		
作業成績 Homework and/or Assignments	30%		✓	✓		✓	✓		
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

教科書

- 洪清一(2019)。特殊需求學童之課程與教學—融合教育、多元文化特殊教育。台北市：五南。
教育部(2019)。十二年國民基本教育課程綱。台北市：教育部。
教育部(2019)。身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。台北市：教育部。

參考書

- 方德隆(譯)。有效的班級經營:課堂的模式與策略。台北市:高等教育。
王文科、王智弘(2014)。課程發展與教學設計。台北市:心理。
李翠玲(2001)。特殊教育教學設計。台北市:心理。
李翠玲(2022)。特殊教育課程與教學—案例與問題導入。台北市:心理。
李淑貞譯(1997)。中、重度障礙者有效教學法。台北市:心理。
杞昭安主編(2000)。定向行動教材教法。台北市:國立台灣師範大學特教系。
吳明龍(2013)。班級經營與實務。台北市:五南。
林素貞等人(譯)(2013)。特殊需求學生的教材教法。(原著者:E. A. Polloway, J.R. Patton, L. Serna & J.W. Bailey)。台北市:華騰。(原著出版年:2013)
林清財(2015)。教學理論與方法。台北市:五南。
洪清一(2002)。生活自理技能教導策略。花蓮市:國立花蓮師院特教中心。
洪清一(2015)。身心障礙者教材教法:生活訓練。台北市:五南。
鈕文英(2003)。啟智教育課程與教學設計。台北市:心理。
教育部(2011)。特殊教育課程發展共同原則及課程綱要。台北市:教育部。
教育部(2011)。特殊需求領域課程大綱手冊。台北市:教育部。
教育部(2014)。十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。台北市:教育部。
張世慧(2003)。創造力:理論、技術/技法與培育。台北市:達雲。
張祖忻、朱純、胡頌華(1995)。教學設計—基本原理與方法。台北市:心理。
敬世龍(2016)。課程發展與設計。台北市:五南。
黃瑞菘(2018)。核心素養導向課程設計。台北市:五南。
蔡清田(2018)。核心素養的課程發展。台北市:五南。
劉世雄(2021)。素養導向的教學理論與實務——教材分析、教學與實務。台北市:五南。
Bigge, J.L. (1999). Curriculum, assessment, and instruction. New York: Wadsworth Publishing Company.
Borich, G. (2011). Effective teaching methods. New York: Pearson.
Bryant, D. P., Bryant, B. R., & Smith, D. D. (2017). Teaching students with special needs inclusive classroom. New York: Sage.
Cipani, E. C., & Spooner, F. (1994). Curricular and instructional—A approaches for persons with severe disabilities. Massachusetts: Allyn and Bacon.
Clark, G.M., & Kolstoe, O.P. (1990). Career development and transition education for adolescents with disabilities. New York: Allyn and Bacon.
Falvey, M.A. (1989). Community-based curriculum. Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co.
Ford, A., Schnorr, R., Meyer, L., & Davern, L. (1989). The syracuse community-referenced curriculum guide. New York: Paul H. Brookes Publishing Co.
Ginsberg, M.B. (2015). Excited to learner: Motivation and culturally responsive teaching. New York: Corwin.
Hodkinson, A. (2016). Key issues in special educational needs and inclusion. New York: Sage.
Mastropieri, M.A., & Scruggs, T.E. (1994). Effective instruction for special education. Texas: Shoal Creek Boulevard.
Noonan, M.J., & McCormick, L. (2006). Teaching young children with disabilities in natural environment. New York: Brookes.
Rusch, F.R. (1990). Supported employment. New York: Sycamore Publishing Company.
Sherrill, C. (1976). Adapted physical education and recreation. New York: Wm. C.
Wehman, P., & Kregel, J. (2012). Functional curriculum for elementary and secondary students with special needs. New York: Proed.
Wearmouth, J. (2016). Special educational needs and disability. New York: Routledge.

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)