



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	應用社會心理學專題		學年/學期 Academic Year/Semester	112/1
課程名稱(英文) Course Name in English	Special Topics on Applied Social Psychology			
科目代碼 Course Code	SOC_51980	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department
社修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/黃華彥			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
<p>每週閱讀 memo (滿分 5 分, 共 9 次。長度最少word檔 1 面)</p> <p>i. 除了第二週文本大家都需要閱讀和寫memo之外, 請選擇 (一) 或 (二) 組, 接下來每週按照自己組別閱讀和寫 memo</p> <p>ii. Memo 不是作「摘要」, 而是要培養撰寫研究計畫和論文本身的「分析性」(analytical) 思考和論述方式!!</p> <p>iii. Memo 請先寫: 該文所討論的現象, 一般人(還有之前的研究者)通常會如何去「框架」(framework) 該現象, 進而「看(不)到現象的哪些面向」和「如何評價那些被看到的現象」</p> <p>iii. Memo 還要寫: 研究者「框架」現象的方式, 如何在「框架」你有興趣的現象上, 與一般人(包括之前的學者)不同, 特別是一般人的「框架」如何「忽視」或「錯誤評價」你有興趣的現象</p> <p>iv. 星期天中午(上課前一天)中午前請上傳到 google classroom 的討論串, 供其他課堂參與者閱讀和評論</p> <p>課堂報告(滿分 15 分)</p> <p>i. 每週有兩篇閱讀, 我將負責報告一篇, 每位同學則負責報告一篇(人數超過或不足的話, 再討論如何分配)</p> <p>ii. 請準備 ppt, 並把時間設定為 30 分鐘</p> <p>iii. 請講明該文章所要挑戰的(常識性和學術性)觀點、其所主張的觀點、其觀點凸顯的經驗現象(或是原來觀點所忽視或遮掩的現象)</p> <p>iv. 請講述該文章與您的研究主題的可能關係(比方說, 該觀點對您的啟發, 以及您的研究可能帶來的貢獻)</p> <p>綜合討論(滿分10分)</p> <p>i. 請填綜合討論時間選擇的表格</p> <p>ii 與教師討論期末報告初步構想 時間為三十分鐘</p> <p>期末報告(滿分 30 分):</p> <p>i. 在memo、期中報告和綜合討論的基礎上, 請繳交一個初步的研究計畫, 希望其可作為未來碩論大綱口試的初稿、升學用的計畫書、大專生計畫的計畫書之基礎。</p> <p>ii. 期末報告至少寫三千字</p> <p>iii. 在報告繳交之前, 必須以 ppt 形式在期末進行口頭報告(二十五分鐘), 並在聆聽同儕的善意評論之後, 提出恰當的口頭回應, 進而有效修改期末報告。</p> <p>Office Hours: 星期二 12:30 pm- 14:30 pm 地點: 人社二館 A411 (請先預約)</p>				
課程目標 Course Objectives				
<p>本課程是社會心理學的應用層面, 將社會社會學應用在不同領域, 希望能具體地協助個人, 並提升其幸福感。此是一門實用的課程。</p>				
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives

A	關懷社會並具備能深入分析社會問題的獨立思考能力。The student shall have the ability to analyze social conditions and care society.	●
B	熟稔相關專業理論知識，並能運用批判反省和處理問題。The student shall have the ability to apply social theory in dealing with social issues.	
C	具備綜合運用理論和調查分析技能的專業能力。The student shall have comprehensive ability to use sociological knowledge and data analysis in understanding social life.	

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	9/11 導言	
2	9/18 認知、身體與社會：「特權者」和「非特權者」的「社會分類」 Peggy McIntosh, 'White Privilege' 參考閱讀：Joe R. Feagin 'Ch. 1 Systemic Racism'	
3	9/25 社會記憶（一）：特權者和非特權者的對立「過去」認知 （一）Joe R. Feagin 'Ch. 2 The World of Slavery: Through the Eyes of African Americans' (53-84) （二）Joe R. Feagin 'Ch. 3 The World of Slavery: Through the Eyes of White Americans' (85-122) 參考閱讀：Joe R. Feagin 'Ch. 4 Legal Segregation: Through the Eyes of African Americans' (123-153)	
4	10/2 社會記憶（二）：特權者和非特權者的對立「當下/未來」認知 （一）Joe R. Feagin 'Ch. 6 Contemporary Racial Realities: Through the Eyes of African Americans' (191-226) （二）Joe R. Feagin 'Ch. 7 Contemporary Racial Realities: Through the Eyes of White Americans' (227-260) 參考閱讀：Joe R. Feagin 'Ch. 5 Legal Segregation: Through the Eyes of White Americans' (123-189)	
5	10/9 停課：「國」「慶」日彈性放假	
6	10/16 身體實作（一）：從「霸權男性氣質」(hegemonic masculinity) 和「父權秩序 (patriarchal order) / 父權體制 (patriarchal regimes)」切入 （一）'Ch. 2 Men's Bodies' (45-66) （二）'Ch. 3 The Social Organization of Masculinity' (67-86) 建議閱讀：R. W. Connell 'Ch. 1 The Science of Masculinity' (1-44)	
7	10/23 身體實作（二）：從「多元男性氣質 (plural masculinities)」切入 共同閱讀：R. W. 'Introduction to Part II' (120-124) （一）R. W. Connell 'Ch. 4 Live Fast and Die Young' (93-119) （二）R. W. Connell 'Ch. 6 A Very Straight Gay' (143-163) 建議閱讀：R. W. Connell 'Ch. 5 A Whole New World'	
8	10/30 停課：出差	
9	11/06 期末報告計畫討論（一）	

10	<p>11/13 「感知」和「認知」（社會身份的二元歸屬）：以「性別身份歸屬」（gender attribution）和「種族身份歸屬」（racial attribution）為例</p> <p>（一）Asia Friedman, 'Believing is not Seeing' （二）Asia Friedman, 'There are Two People at Work that I'm Fairly Certain are Black'</p> <p>參考閱讀：Suzanne Kessler and Wendy McKenna, 'The Primacy of Gender Attribution'</p>	
11	<p>11/20 社會身份的二元歸屬 --(對應?) --二元化的特徵 (trait)：以「生理男性」和「照顧」（care）之間的關係為例</p> <p>（一）Nial Hanlon, 'Nurturing Femininities' （二）Nial Hanlon, 'Breadwinning Masculinities'</p> <p>參考閱讀：Nial Hanlon, 'Gendered Care Practices'</p>	
12	11/27 期末報告計畫討論（二）	
13	<p>12/04 從「二元身份歸屬之外者」看「二元身份歸屬」：以跨性別者為例</p> <p>（一）Kristen Schilt and Catherine Connell, 'Do Workplace Gender Transitions Make Gender Trouble?' （二）Kristen Schilt, 'Just One of the Guys?'</p> <p>參考閱讀：Kristen Schilt and Danya Lagos, 'The Development of Transgender Studies in Sociology'</p>	
14	<p>12/11 中斷 (disruption)：以家庭成員「生病」為例</p> <p>（一）Kathy Charmaz, 'Loss of Self' （二）Ara Francis, 'The Dynamics of Family Trouble'</p> <p>參考閱讀：Robert Emerson and Sheldon Messinger, 'The Micropolitics of Trouble'</p>	
15	期末報告（一）	
16	期末報告（二）	
17	01/01 停課：「開」「國」紀念日	
18	01/08彈性補充教學	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance									
期中考成績 Midterm Exam	15%								
期末考成績 Final Exam	40%								
作業成績 Homework and/or Assignments	45%								
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									