



教學計劃表 Syllabus

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|---------------------------------|---|
| 課程名稱(中文) Course Name in Chinese | 公平交易法專題研究 | | 學年/學期 Academic Year/Semester | 112/1 |
| 課程名稱(英文) Course Name in English | Seminar on Competition Law | | | |
| 科目代碼 Course Code | FEL_59000 | 系級 Department & Year | 碩士 | 開課單位 Course-Offering Department |
| 修別 Type | 必修 Required | 學分數/時間 Credit(s)/Hour(s) | 2.0/2.0 | |
| 授課教師 Instructor | /石世豪 | | | |
| 先修課程 Prerequisite | | | | |
| 課程描述 Course Description | | | | |
| <p>台灣自八〇年代晚期起加速制定公平交易法，並於一九九一年初通過立法、次年起正式實施，競爭法的發展起步雖較歐、美及日本晚，卻正巧趕上這一波經濟法制大幅轉型的世界潮流。本課程即就上述法制演進背景著手，導引同學深入公平交易法之基礎理論及應用實務，發展競爭法兼顧法律與經濟的研究興趣，進而探索反托拉斯法特有的跨科際整合議題。</p> | | | | |
| 課程目標 Course Objectives | | | | |
| <p>自八〇年代私有化與解除管制風潮興起之後，公營獨占與管制法令體制逐漸從重要經濟領域中退場，代之而起者，則為發源於十九世紀後期的反托拉斯法與不公平競爭規範所形成的競爭法。台灣自八〇年代晚期起加速制定公平交易法，並於一九九一年初通過立法、次年起正式實施，競爭法的發展起步雖較歐、美及日本晚，卻正巧趕上這一波經濟法制大幅轉型的世界潮流。本課程即就上述法制演進背景著手，導引同學深入當前競爭法建制原理及現行公平交易法適用實務，兼及於個別產業內競爭規範有關議題。</p> | | | | |
| 系專業能力 Basic Learning Outcomes | | | | 課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives |
| A | 對於法律倫理及社會期待與責任有正向堅持及使命感A lawyer with the sense of social responsibility. | | | ○ |
| B | 具備專業法律領域及基礎法學知識能力A lawyer with the advanced knowledge in the field of financial and economic law. | | | ● |
| C | 具備在地深耕、具本土化回饋服務熱忱，立足東臺灣、放眼世界之能力A lawyer with the view of glocalization. | | | |
| 圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated | | | | |
| 授課進度表 Teaching Schedule & Content | | | | |
| 週次Week | 內容 Subject/Topics | | | 備註Remarks |
| 1 | 課程介紹、研究資源；規範比較、案例評析 | | | |
| 2 | 經濟法之挑戰：多法域交錯與經濟分析 | | | |
| 3 | 公平交易法之立法背景及發展（報告選題） | | | |
| 4 | 獨占的經濟與法律評價／寡占問題（報告定題） | | | |
| 5 | 國慶連假 | | | |
| 6 | 獨占濫用行為禁止與谷歌數位廣告反托拉斯調查 報告1 | | | |

| | | |
|----|---|--|
| 7 | 結合管制與大聯大擬收購文燁股份案 報告2 | |
| 8 | 聯合禁止與取締策略：目的，規範，寬恕政策 報告3 | |
| 9 | 作業： 期中考試週 Midterm Exam | |
| 10 | 超商現煮咖啡、鮮乳聯合漲價案，對比／分析 報告4 | |
| 11 | 壟斷／結合／聯合糾結：油品漲價，光碟授權 報告5 | |
| 12 | 引人錯誤廣告：規範及案例整理分析 報告6 | |
| 13 | 仿冒問題的規範體系與案例整理分析 報告7 | |
| 14 | 公平法概括條款及其案例整理分析 報告8 | |
| 15 | 業別化處理原則例證9；多層次傳銷管理問題 報告10 | |
| 16 | 公平交易法與執法機制全球接軌：綜合討論 | |
| 17 | 元旦連假 | |
| 18 | 校定『彈性補充教學』週：自主學習－案例研讀 期末考試週 Final Exam | |

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)

- 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

| 學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments | | | | | | | | | |
|---|--------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|
| 配分項目 Items | 配分比例 Percentage | 多元評量方式 Assessments | | | | | | | |
| | | 測驗 會考 | 實作 觀察 | 口頭 發表 | 專題 研究 | 創作 展演 | 卷宗 評量 | 證照 檢定 | 其他 |
| 平時成績 General Performance | 20% | | | ✓ | | | | | |
| 期中考成績 Midterm Exam | 40% | | | | ✓ | | ✓ | | |
| 期末考成績 Final Exam | 40% | | | | | | ✓ | | |
| 作業成績 Homework and/or Assignments | | | | | | | | | |
| 其他 Miscellaneous (_____) | | | | | | | | | |
| 評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions | | | | | | | | | |
| 相當於期中考：期中報告及作業 | | | | | | | | | |
| 教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.) | | | | | | | | | |
| 廖義男：公平交易法之理論與立法 廖義男：公平交易法之釋論與實務 黃茂榮：公平交易法理論與實務 蘇永欽：超越自治與管制 賴源何：公平交易法新論 何之邁：公平交易法實論 范建得、莊春發：公平交易法(1) 市場力量之管制 劉孔中：公平交易法 黃銘傑：公平交易法之理論與實踐 Massimo Motta: Competition Policy, Theory and Practice, Cambridge (2004) Herbert Hovenkamp: Federal Antitrust Policy: The Law of Competition and Its Practice, 3rd Ed. West (2005) 自備學習用書：認識公平交易法(公平會出版) 其他指定教材及資歷庫 | | | | | | | | | |
| 課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.) | | | | | | | | | |
| 其他補充說明 (Supplemental instructions) | | | | | | | | | |