



教學計劃表 Syllabus

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|---------------------------------|---|
| 課程名稱(中文) Course Name in Chinese | 論文寫作 | | 學年/學期 Academic Year/Semester | 112/1 |
| 課程名稱(英文) Course Name in English | Thesis Writing | | | |
| 科目代碼 Course Code | IAED5052Z | 系級 Department & Year | 碩專 | 開課單位 Course-Offering Department 民族事務與發展學系 |
| 修別 Type | 必修 Required | 學分數/時間 Credit(s)/Hour(s) | 3.0/3.0 | |
| 授課教師 Instructor | /黃盈豪/鄭期緯 | | | |
| 先修課程 Prerequisite | /*社會工作研究法 | | | |
| 課程描述 Course Description | | | | |
| 本課程將著重培養修課同學撰寫學位論文的能力，課程內容設計以撰寫學位論文各部分所需的技術(藝)為基礎，包含撰寫論文的概念形成、論文各部分的寫作原則，文字使用技巧及典範論文的解析等，希望藉由課程引導學生可以將研究的問題意識轉譯成研究計畫書，研究成果可以具象化為學位論文。 | | | | |
| 課程目標 Course Objectives | | | | |
| 透過有系統的課程教授與討論，以協助學生了解碩士論文寫作的結構與技巧，奠定論文寫作的能力，順利完成論文計畫書與學位論文。 | | | | |
| 系專業能力 Basic Learning Outcomes | | | | 課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives |
| A | 具備民族發展與社會工作理論之專業知識 | | | ● |
| B | 具有國內外相關原住民族學術交流的能力 | | | ○ |
| C | 具備政策分析、方案規劃之執行與評估能力 | | | ● |
| D | 具備維護民族文化及倡導社會正義與當代民族社會議題知能之應用能力 | | | ○ |
| E | 具備批判思考及專業研究的能力及專業倫理與社會責任的知能 | | | ● |
| F | 具備田野及社會服務實務，深入探討民族社會問題的能 | | | ○ |
| 圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated | | | | |
| 授課進度表 Teaching Schedule & Content | | | | |
| 週次Week | 內容 Subject/Topics | | | 備註Remarks |
| 1 | 09/17 論文的文字經營、論文的特殊準則、論文篇前部分 (教課書第2~4章) | | | |
| 2 | 09/17 論文的文字經營、論文的特殊準則、論文篇前部分 (教課書第2~4章) | | | |
| 3 | 10/01 論文主體部分 (教課書第5章) 作業：說明個人論文方向並訂定論文題目 | | | |
| 4 | 10/01 論文主體部分 (教課書第5章) 作業：說明個人論文方向並訂定論文題目 | | | |
| 5 | 10/15 文獻探討的敘寫 | | | |

| | | |
|----|---|--|
| 6 | 作業：分享閱讀碩士論文 1. 石賢奇 (2021)。「午餐檢體內的山羊」原鄉長照的治理性與解殖經驗分享：以南投縣原鄉部落的家庭托顧服務為例。國立政治大學社會工作研究所碩士論文。 2. 冉秀惠 (2017)。看見生命韌命力—一位太魯閣助人工作者的自我追尋與反思。國立東華大學民族事務與發展學系碩士論文。 3. 柯哲瑜 (2021)。實踐的GAYA：水源文化健康站的太魯閣族文化照顧實作。國立政治大學民族學系碩士班碩士論文。 4. 黃炤愷 (2018)。大安溪沿線原住民部落照顧文化之內涵與實踐。國立臺灣大學社會科學院社會工作學系碩士論文。 5. 葉怡廷 (2017)。「每個人的身體都不一樣」：居家服務中的身體工作。國立陽明大學公共衛生碩士學位學程碩士論文。 | |
| 7 | 10/29 論文篇後部分、論文校閱 (教課書第6-7章) 作業：報告論文緒論及文獻回顧 | |
| 8 | 10/29 論文篇後部分、論文校閱 (教課書第6-7章) 作業：報告論文緒論及文獻回顧 | |
| 9 | 期中考試週 Midterm Exam 11/12 研究法的回顧與省思，確認研究方法 (計畫書第三章方向) | |
| 10 | 11/12 研究法的回顧與省思，確認研究方法 (計畫書第三章方向) | |
| 11 | 11/26 研究題目修訂、文獻搜尋與回顧 (計畫書第二章確認) | |
| 12 | 11/26 研究題目修訂、文獻搜尋與回顧 (計畫書第二章確認) | |
| 13 | 12/10 論文閱讀與評論、個別meeting | |
| 14 | 12/10 論文閱讀與評論、個別meeting | |
| 15 | 12/24 論文書寫與修改回饋、個別meeting | |
| 16 | 12/24 論文書寫與修改回饋、個別meeting | |
| 17 | 期末報告 | |
| 18 | 期末考試週 Final Exam | |

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

| 配分項目 Items | 配分比例 Percentage | 多元評量方式 Assessments | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|
| | | 測驗 會考 | 實作 觀察 | 口頭 發表 | 專題 研究 | 創作 展演 | 卷宗 評量 | 證照 檢定 | 其他 |
| 平時成績 General Performance | 20% | | ✓ | | | | | | |
| 期中考成績 Midterm Exam | 30% | | | ✓ | | | | | |
| 期末考成績 Final Exam | 50% | | | ✓ | | | | | |
| 作業成績 Homework and/or Assignments | | | | | | | | | |
| 其他 Miscellaneous (_____) | | | | | | | | | |

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

葉乃嘉 (2016)。論文寫作的第一本書-中英論文及研究計畫綱要與體例 (第三版)。台北市：五南。
畢恆達 (2020)。教授為什麼沒告訴我。新北市，小畢空間出版社。

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)

作業1:相關文獻之整理與探討

-查找與研究主題相關研究論文並列表。回答是否有相關之理論模式可以解釋研究問題中概念與概念間之關係-是否有相關之理論模式可以解釋研究問題中概念與概念間之關係 (建議:採用單一理論模式來做深度上的描述,包括發展簡史、主要之命題、概念間之關連性...)

-理論模式中之原始命題與本研究中所使用之概念間有何關連性 -是否有與本研究相關之國內外研究,且在不同的研究中其研究方法論,研究設計與結果不但要能加以簡要的陳述,且應整合找出類似點 (patterns) 例如其長處、缺失、研究中之建議、討論.... 用你自己的話來形成結論,藉此說明並支持你為什麼用所提出來之研究方法來探究此問題。注意:在整合相關文獻後,自己的結論是非常重要的

交繳日期:2022年11月25日

作業2、閱讀心得與課程反思,兩篇

第一篇:請同學從下列書籍或文章中擇一,書寫閱讀後心得,並與研究法課程與論文寫作課程內容進行對話與反思。字數:至少500字。

第二篇:請自行挑選任何一篇文章或碩論,評論這篇文章或碩論的寫作鋪成及風格,值得你學習的地方有哪些。

閱讀書單:

畢恆達,2010。《教授為什麼沒告訴我(2020全見版)》。台北:小畢。

賴儀婷,2015。《背著吉他靠近你:一個社工女孩的音樂關懷實踐》。台北:群星。

Humphreys, L. 1970/2016。《茶室交易》。台北:群學。

Kumar, R. 2014/2015。《研究方法:入門與實務》。黃國光譯。台北:雙葉。

Milgram, S. 1974/2015。《服從權威:有多少罪惡,假服從之名而行?》。黃煜文譯。台北:經濟新潮社。

Venkatesh, S. 2008/2015。《我當黑幫老大的一天:流氓社會學家的貧民窟10年觀察》。賴滿盈譯。二版。台北:時報。

林宗弘、洪敬舒、李健鴻、王兆慶、張烽益 2011。《崩世代:財團化、貧窮化與少子女化的危機》。台北:台灣勞工陣線。

劉紹華 2013。《我的涼山兄弟:毒品、愛滋與流動青年》。台北:群學。

藍佩嘉 2008。《跨國灰姑娘:當東南亞幫傭遇上台灣新富家庭》。台北:行人。

台灣同志諮詢熱線協會,2010。《彩虹熟年巴士:12位老年同志的青春記憶》。基本書坊。

夏曉鶯,2003。〈實踐式研究的在地實踐:以“外籍新娘識字班”為例〉。《台灣社會研究季刊》。49: 1-47。

陳正芬、王增勇,2017。〈正式與非正式照顧的協作:探討家庭外籍看護工進入護理之家的現象〉。《臺大社會工作學刊》。35: 137-182。

方昱,2013。《我往那裡走,因為那裡看不見路:我的十年社工小革命》。台北:時報。

蔡友月,2007。〈遷移、挫折與現代性:蘭嶼達悟人精神失序受苦的社會根源〉,《台灣社會學》,第13卷,頁1-69。

魏明毅,2016。《靜寂工人:碼頭的日與夜》。台北:游擊文化。 洪晨碩,2014。〈彈性病況:失智家庭的照顧軌跡〉。《台灣社會學》,28: 59-96。

蔡友月,2013。〈遵不遵醫囑?國家偏遠醫療治理與達悟族精神失序者的「混亂敘事」〉。《台灣社會研究季刊》,92: 73-140。

林立青,2017。《做工的人》。台北:寶瓶。 黃怡翎、高有智,2015。《過勞之島:台灣職場過勞實錄與對策》。台北:社團法人台灣職業安全健康連線。

Jones, J. H., 1983/2017。《鱗血:塔斯基吉梅毒實驗》。李宗義、陳宗延譯。新北:群學。

蔡培元,2008。《我僅僅只是一個胖子--記述一段朝向自在的歷程》。國立陽明大學衛生福利研究所碩士論文。

莊舒涵,2021。《當被罵成為日常——A 級社區整合型服務中心個案管理員之建制民族誌分析》。國立政治大學社會工作研究所碩士論文。

交繳日期:2022年12月9日

期末總報告大綱 交繳日期:2023年1月6日

一、緒論:研究問題之陳述 二、相關文獻探討 三、研究之概念架構與研究假設 四、研究對象之選取 五、研究方法與過程步驟 六、資料蒐集與測量工作 七、研究資料之分析計劃 八、本研究對社會工作實務之意涵與影響 附錄:問卷或訪談大綱 (施測工具) 參考書目