



課 綱 Course Outline
教育與潛能開發學系多元文化教育博士班

中文課程名稱 Course Name in Chinese	認同與差異專題研究				
英文課程名稱 Course Name in English	Seminar in Identity and Difference				
科目代碼 Course Code	ME__71700	班 別 Degree	博士班 Ph. D.		
修別 Type	選修 Elective	學分數 Credit(s)	3.0	時 數 Hour(s)	3.0
先修課程 Prerequisite	無				
課程目標 Course Objectives					
介紹認同基本概念，然後藉由省籍情結、國族想像，生活價值，以及台灣原住民在急遽社會變遷過程中出現的各種社會與文化運動，與相關的理論進行對話					
系教育目標 Dept.'s Education Objectives					
1	培養具有文化研究視野與批判教育的學術研究進階人才。 Engaging students within the framework of cultural studies and critical pedagogy to become advanced researchers in multicultural education				
2	培養具備跨文化對話的教育工作領導者。 Facilitating students' cross-cultural communication skills required for contemporary education leaders				
3	培養具備國際視野與在地關懷的教育改革領導者。 Nurturing students with both an international outlook and vision as well as concerns for local communities to become leaders in educational reform				
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives	
A	具備多元文化學術研究的知識與對於族群、階級、性別等不平等處境之深度分析能力。 Gaining academic knowledge in multicultural education to analyze the unequal power relations pertaining to social dimensions of ethnicity, gender and class				
B	具備專業領域推動多元文化教育創新的能力與精神。 Acquiring professional competence and motivation to promote and innovate multicultural education				

C	具備多元文化溝通、運用跨領域之資訊、傳達多元文化教育觀點之素養。 Acquiring ability to communicate cross-culturally, utilize cross-disciplinary information, and share perspectives of multicultural education	
D	具備多元文化社群行動能力，主動發掘教育與社會革新議題，參與教育與社會改革行動。 Acquiring ability to ally with diverse cultural communities, investigate educational and social problems with a view to initiate actions to reform	
E	具備運用跨國多元文化教育觀點，發展在地理論與實踐視角的能力。 Gaining perspectives of multicultural education within cross-country contexts while developing theoretical knowledge and praxis in the local context	

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

課程大綱

Course Outline

認同在最近的社會輿論與學術研究已成為密集討論的議題。所謂的「認同」，具體而言即是對「我是誰？」、「我要成為怎樣的人？」、「什麼是有意義的生活？」、「我應該怎樣追求這種生活？」等與自我實現相關的問題的回應。認同因此是人們經由理解其處境，並對此一處境作出的反應，是人所建構的產物。認同的建構是一種不斷進行的詮釋活動，它一方面受行動者在特定處境中的機會與限制所左右，一方面又受其自身既有的特質所影響。認同給予我們一個位置，並呈現我們與置身的社會之聯繫，揭示出個人在社區與社會世界中如何調適的基本問題。然而，在社會急速變遷中，傳統的確定性不再存在，從全球到地方各種尺度的社會、經濟、政治變遷導致矛盾而破碎的認同。當認同成為議題，就是認同危機的浮現之時。尤其在全球化的過程中，文化均質化趨勢所導致在地認同的碎裂化現象，激發了認同的危機，但同時也會有抵抗發生，以強化並再確認某些族群與地域認同，或誘發新認同位置的浮現。

除了課程安排議題的討論，我們將藉由省籍情結、國族想像，生活價值，以及台灣原住民在急遽社會變遷過程中出現的各種社會與文化運動，例如正名、還我姓氏、還我母語、還我土地，以及各族群的尋根與文化傳統復振等運動的具體經驗，與相關的理論進行對話

資源需求評估 (師資專長之聘任、儀器設備的配合 . . . 等)

Resources Required (e.g. qualifications and expertise, instrument and equipment, etc.)

無

課程要求和教學方式之建議

Course Requirements and Suggested Teaching Methods

修課同學每個星期都要閱讀指定文獻並提交兩個提問 (或一頁心得報告)。每堂課由修課同學輪流負責報告後進行討論，當周課堂文獻報告人須準備中文書面資料 (4-6頁) 並影印提供討論。期末報告針對台灣地區經驗選擇一個與認同有關的議題撰寫，在第八週繳交1-2頁期末報告題目與說明。期末繳交期末報告。

其他

Miscellaneous

無