



課 綱 Course Outline

縱谷跨域書院學士學位學程學士班

中文課程名稱 Course Name in Chinese	人類學導論：認識部落與符號				
英文課程名稱 Course Name in English	Introduction to Anthropology				
科目代碼 Course Code	RVIS10060	班 別 Degree	學士班 Bachelor's		
修別 Type	學程 Program	學分數 Credit(s)	2.0	時 數 Hour(s)	2.0
先修課程 Prerequisite					
課程目標 Course Objectives					
本課程旨在探討人的普遍智識，有關於人是什麼，瞭解人的演進，人觀的演進，並會觸及文化人類學的相關議題，其目的在引領同學對於人類社會的豐富性與差異性有鳥瞰型的探索。並期待同學能藉由田野調查，深度認識族群或聚落，記錄人類各種文化型態。					
系教育目標 Dept.'s Education Objectives					
1	靈敏探索的智識：保有思維的靈活與自由，培養豐厚的學理素養。 Intellectual knowledge of sensitive exploration: to keep the flexibility and freedom of thinking, cultivate rich academic literacy.				
2	客觀同理的情感：保有視野的遼闊與深刻，培養利他的公民責任。 Objective and empathic emotion: to keep the breadth and depth of vision, cultivate altruistic civic responsibility.				
3	堅若磐石的企圖：保有態度的誠摯與積極，培養永續的生涯目標。 Be firm as a rock: to keep a sincere and positive attitude, cultivate a sustainable career goal.				
4	自強不息的鬥志：保有人格的獨特與完整，培養創新的社會實踐。 Ceaseless effort of self-improvement: keep the uniqueness and integrity of personality, cultivate innovative social practice.				
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives	
A	放心：具備內在省察的心靈體驗 Seek for the Self: spiritual experiences with internal inspection				●

B	博學：具備跨域視野的教育理念 Study Extensively: one' s own educational philosophy with a cross domain perspective	●
C	審問：具備嚴謹研討的問學精神 Enquire Prudently: learning spirit with rigorous discussion	●
D	慎思：具備獨立思考的論證素養 Reflect Carefully: demonstration literacy based on independent thinking	○
E	明辨：具備辨別真相的專業知識 Discriminate Clearly: expertise which can identify the truth	○
F	篤行：具備社會實踐的生命熱忱 Practice Earnestly: social practice from great enthusiasm for life	○

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

課程大綱
Course Outline

1. 課程規則講解與分組。瞭解常識如何限制我們對自己的認識。瞭解人類學對常識的批判。(2hrs.)
Herzefeld, 2001, chap. 1
2. 作為理論實踐的人類學 理解文化範疇、文化的定義(2hrs.)
Herzefeld, 2001, chap. 1; 趙志裕、康瑩儀, 2011, chap. 1
3. 認識論概說：為何人類學的研究法與流派都受限於其認識論？概略分辨西方認識論與儒釋道認識論。(2hrs.)
Herzefeld, 2001, chap. 2
4. 時代與思潮下的人類學：瞭解殖民主義及其持久影響。(1hr.)瞭解左-右派思想如何影響人類學的發展？(1hr.)
Herzefeld, 2001, chap. 3
5. 經濟體系：社會的、政治的還是文化的？ 批判性回顧對「權力」的研究(1hr.)分析政治禮儀：儀式與權利(1hr.)
Herzefeld, 2001, chap. 4-5
6. 人類的心智與習慣：共用的無意識思想，理解作為程式性知識的心智習慣。(1hr.)中西語言大腦運作的異同。(1hr.)
Li, Meng-Feng et al., 2017
7. 人類的自我：“我”是誰而“他們”又是誰？(1hr.)理解各種自我理論。(1hr.)
趙志裕、康瑩儀, 2011, chap. 6
8. 文化、自我與人類建築：瞭解個人表徵、他人表徵、自我表徵、群體表徵。(2hrs.)
趙志裕、康瑩儀, 2011, chap. 6
9. 如何分析人類與人猿的異同？理解新聞中的文化。
趙志裕、康瑩儀, 2011, chap. 3
10. 人類文化的社會心理基礎與關於心智科學的前沿研究。(2hrs.)
趙志裕、康瑩儀, 2011, chap. 3
11. 理解生物進化和文化演化，理解文化對物種生存有何用途？理解文化的社會功能。(2hrs.)
趙志裕、康瑩儀, 2011, chap. 4
12. 人類的行為主體是基因？人是自私與無私 瞭解《論自殺》中所謂的社會意識，與《自私的基因》的新觀點。瞭解文化基因的概念。(2hrs.)
《自私的基因》第六章。
13. 人類的分類法科學嗎？人類學對人類的分類法。(1hr.) 印度種姓制度。(1hr.)
《階序人I, II-卡斯特體系及其衍生現象》
14. 階序人觀：分辨基督教的平等人觀，與東方宗教傳統的階序人觀。
《階序人I, II-卡斯特體系及其衍生現象》
15. 人文社會科學主要範式與人類學、超心理學的關係
Luke, 2010

16. 超心理人類學對傳統人類學基本認識論、存有論的挑戰
Luke, 2010; 張蘭石, 2016

資源需求評估 (師資專長之聘任、儀器設備的配合...等)
Resources Required (e.g. qualifications and expertise, instrument and equipment, etc.)

教師需要人類學領域的研究與發表經驗。
課室需要網絡連線以及視頻播放設備。

課程要求和教學方式之建議
Course Requirements and Suggested Teaching Methods

教學方式：
課前閱讀參考文獻或觀看主題視頻，課堂中進行講解與討論。

課程要求：

1. 每一位學生繳交期中報告一份，反映課堂討論中的知識點。可針對老師所提出的觀點，準備論據而提出批判。論據可包含個學科的研究成果與觀點，包含實證資料與理論演繹。
2. 小組在學期結束之前，應用課程所學，完成一分自選主題的【專案報告】，上傳至YouTube。小組專案報告的評比，側重於學術創意的展現，而非調查數據的多少。每一小組在期末專案報告展現獨立研究的能力。

其他
Miscellaneous

主要參考書

Herzfeld, Michael. (2001). *Anthropology: Theoretical Practice in Culture and Society*. Oxford: Blackwell.

次要參考書

1. [挪威] 弗雷德里克·巴特 (Thomas Fredrik Weybye Barth) (2008)。人類學的四大傳統：英國、德國、法國和美國的人類學。譯者：高丙中、王曉燕、歐陽敏。臺北：商務印書館。
2. [法] 克洛德·列維-斯特勞斯 (Claude Levi-Strauss)。(2009)。結構人類學I, II。譯者：張祖建。北京：中國人民大學出版社。
3. 路易士·杜蒙 (louis dumont) (2007)：《階序人I, II-卡斯特體系及其衍生現象》。譯者：王志明。臺北：遠流出版社。
4. 理查·道金斯 (Richard Dawkins) (2020)：自私的基因 (The Selfish Gene)。譯者：趙淑妙。臺北：天下文化。
5. 趙志裕、康瑩儀 (2011)：文化社會心理學。譯者：劉爽。北京：中國人民大學出版社。
6. Luke, David. (2010). *Anthropology and Parapsychology: Still Hostile Sisters in Science?* *Time and Mind* 3(3), 245-265. Doi:10.2752/175169610X12754030955850
7. Li, Meng-Feng, Xin-Yu Gao, Tai-Li Chou, & Jei-Tun Wu. (2017). *Neighborhood Frequency Effect in Chinese Word Recognition: Evidence from Naming and Lexical Decision*. *Journal of Psycholinguistic Research* 46(1), 227-245. Doi:10.1007/s10936-016-9431-5