



課 綱 Course Outline
教育行政與管理學系學士班

| | | | | | |
|--|---|------------------|--------------------|--|-----|
| 中文課程名稱 Course Name in Chinese | 輔導原理與實務 | | | | |
| 英文課程名稱 Course Name in English | Counseling Principles and Practice | | | | |
| 科目代碼 Course Code | EAM_40470 | 班 別 Degree | 學士班 Bachelor' s | | |
| 修別 Type | 學程 Program | 學分數 Credit(s) | 2.0 | 時 數 Hour(s) | 2.0 |
| 先修課程 Prerequisite | | | | | |
| 課程目標 Course Objectives | | | | | |
| 1. 具備輔導的基本理念 2. 了解兒童輔導的基本概念、相關理論與策略 3. 探討國民小學輔導工作的實施現況與問題。 | | | | | |
| 系教育目標 Dept.' s Education Objectives | | | | | |
| 1 | 培養兼具分析力、執行力、綜合力之教育行政與管理的專業人才 To foster professional manpower with the ability to analyzing, executing and comprehending educational administration and management. | | | | |
| 系專業能力 Basic Learning Outcomes | | | | 課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.' s Education Objectives | |
| A | 能具備應用工具進行行政管理領域之探究與分析的能力 To possess the ability to apply instruments for doing research and analysis on educational administration and management. | | | ○ | |
| B | 能主動參與團隊合作，並習得行政經營管理的實踐能力 To possess the active capacity for team cooperation and to learn the practical ability of administration and management | | | ○ | |
| C | 能從概念的理解、分析與統整，進而培養解決行政問題的能力 To possess the ability of understanding, analyzing and integrating concepts, and further to foster the capacity for administration and solving problems. | | | ○ | |
| 圖示說明Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated | | | | | |
| 課程大綱 Course Outline | | | | | |

| |
|--|
| <p>課程大綱 Course Outline</p> <ol style="list-style-type: none"> 轉導工作的性質 輔導工作者與專業倫理 輔導諮商理論 兒童輔導的基本理念 兒童的身心發展與輔導 兒童諮商的歷程與技術 兒童遊戲治療 團體諮商、班級輔導與班級經營 學習輔導 生涯輔導 測驗工具的應用 兒童適應問題的診斷與處理 個案研究 諮詢服務與社會資源 |
| <p>資源需求評估（師資專長之聘任、儀器設備的配合．．．等） Resources Required (e.g. qualifications and expertise, instrument and equipment, etc.)</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 教學影片 筆記型電腦 投影機 |
| <p>課程要求和教學方式之建議 Course Requirements and Suggested Teaching Methods</p> |
| <p>本課程的教學方以教師講述與課堂討論為主，並配合影片分析、實務演練與教育現場的參訪，以增進學生對教育實務的認識，同時透過實作加深對兒童輔導概念的理解。 評量方式包括：筆試、實作演練、課堂參與狀況，以及教育實務的訪談。</p> |
| <p>其他 Miscellaneous</p> |
| <p>一、教科書 王文秀、田秀蘭、廖鳳池（2011）：兒童輔導原理(第三版)。台北市：心理出版社。</p> <p>二、參考書目</p> <ol style="list-style-type: none"> 王智弘、林意華、張勻銘、蘇盈儀（2006）：輔導與諮商原理：助人專業的入門指南。台北市：學富出版社。 林建平（2010）：兒童輔導與諮商(二版)。台北市：五南出版社。 林清文（2007）：學校輔導。台北市：雙葉書廊。 周甘逢（2003）：輔導原理與實務。高雄市：復文書局。 洪莉竹（2013）：學生輔導工作倫守則暨案例分析(二版)。台北市：張老師文化。 黃政昌、黃瑛琪、連秀鸞、陳玉芳（2012）：輔導原理與實務。台北市：心理出版社。CH3. CH5. CH9. ~CH12. 郭靜晃（2013）：兒童發展與輔導。台北市：揚智出版社。 陳愷眉、洪福財(2009)：兒童發展與輔導。台北市：五南出版社。 詹棟樑（2009）：兒童發展與輔導。台北市：師大書苑。 鄔佩麗、陳麗英（2010）：輔導原理與實務。台北市：雙葉書廊。 劉焜輝（2012）：輔導原理與實務(三版)。台北市：三民書局。 |