



## 課 綱 Course Outline

### 花師教育學院多元文化教育博士班博士班

中文課程名稱 Course Name in Chinese	原住民族教育專題研究				
英文課程名稱 Course Name in English	Seminar in Indigenous Education				
科目代碼 Course Code	MEPD72690	班 別 Degree	博士班 Ph. D.		
修別 Type	選修 Elective	學分數 Credit(s)	3.0	時 數 Hour(s)	3.0
先修課程 Prerequisite					
課程目標 Course Objectives					
<p>在教育成為現代國家公民的權利與義務之前，世界各地不同族群都各有著符合自己生活所需、環境與文化的教育內涵、方式和體系。然而，當代台灣原住民族教育的議題，卻侷限於教育體制內的想像，即使強調賦權、平等和多元文化價值，卻仍往往無法肯認原住民族的知識體系和實踐原住民族教育主權。基於這樣的背景，本課程從重新思考原住民族與教育的關係開始，帶領同學一起探究原住民族、知識、教育與族群／社會發展的多種可能，培養同學辨識與學習原住民族教育在本體論和知識論上的差異，並肯定原住民族能帶給當代各種迫切全球議題和跨物種共生共好的生活帶來啟發。本課程期待學生一起思考教育工作者能扮演的角色和作用，理解跨文化教育中涉及本體論差異，並明辨原住民族知識的能為當代議題帶來的啟發，更廣泛思考建構解殖思考、當代文化復振及轉型正義等社會議題。</p> <p>課程目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>理解台灣、北美和紐西蘭原住民族教育歷史和當代教育不平等的脈絡</li> <li>認識原住民族與教育的多種可能以及原住民族主權式教育</li> <li>熟悉當代解殖民與批判原住民族研究的論述與策略理論</li> <li>辨識原住民族知識作為主流教育體制中的課程內容，與在文化脈絡中形成的原住民族教育之差異</li> <li>連結原住民族教育與解殖、文化復振及轉型正義等社會議題</li> </ul>					
系教育目標 Dept.'s Education Objectives					
1	培養具有文化研究視野與批判教育的學術研究進階人才。 Engaging students within the framework of cultural studies and critical pedagogy to become advanced researchers in multicultural education				
2	培養具備跨文化對話的教育工作領導者。 Facilitating students' cross-cultural communication skills required for contemporary education leaders				
3	培養具備國際視野與在地關懷的教育改革領導者。 Nurturing students with both an international outlook and vision as well as concerns for local communities to become leaders in educational reform				

系專業能力 Basic Learning Outcomes		課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備多元文化學術研究的知識與對於族群、階級、性別等不平等處境之深度分析能力。 Gaining academic knowledge in multicultural education to analyze the unequal power relations pertaining to social dimensions of ethnicity, gender and class	●
B	具備專業領域推動多元文化教育創新的能力與精神。 Acquiring professional competence and motivation to promote and innovate multicultural education	○
C	具備多元文化溝通、運用跨領域之資訊、傳達多元文化教育觀點之素養。 Acquiring ability to communicate cross-culturally, utilize cross-disciplinary information, and share perspectives of multicultural education	●
D	具備多元文化社群行動能力，主動發掘教育與社會革新議題，參與教育與社會改革行動。 Acquiring ability to ally with diverse cultural communities, investigate educational and social problems with a view to initiate actions to reform	●
E	具備運用跨國多元文化教育觀點，發展在地理論與實踐視角的能力。 Gaining perspectives of multicultural education within cross-country contexts while developing theoretical knowledge and praxis in the local context	●

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

### 課程大綱 Course Outline

本課程分為四個部分：現代國家教育與原住民族、批判原住民族教育理論與方法、當代台灣原住民族教育議題、和原住民族教育與自決。第一部分認識加拿大、紐西蘭與台灣，原住民族與教育關係發展的歷史與脈絡，看見即使脈絡大不相同，現代國家政府如何透過教育作為同化和文化滅絕達成殖民意圖，進而造成當今原住民族教育不平等的現象。第二部分聚焦當代重要原住民族知識研究的理論，辯證解殖民、原住民族中心、教育主權和符合原住民族需求的研究方法等論述。第三部分關注現今台灣不同原住民族教育面貌和課題，包括多元文化教育中學習原住民族文化與族語、實驗教育和沈浸式教育，邀請一線教育工作者與同學分享和對話，讓同學清楚辨識以族群為主體的教育與在體制內學習族群文化的差異。第四部分，反思第三部分實例的看見，知識生產和教育目的是回應生活文化和地方環境脈絡，除了知識技能，還包括情感、生存、認同和自信的建立，鬆脫原住民族教育受限體制和政策下的思維，轉而走向知識文化復振和族群自決基礎的理解。

資源需求評估 (師資專長之聘任、儀器設備的配合...等)  
Resources Required (e.g. qualifications and expertise, instrument and equipment, etc.)

本課程邀請紐西蘭原住民族教育工作者／學者、台灣實驗教育和沈浸式教育工作者與學生分享教育現場和場域的經驗與挑戰。

### 課程要求和教學方式之建議 Course Requirements and Suggested Teaching Methods

本課程為博士班課程，除了深入探究原住民族教育議題，亦要求同學培養批判性閱讀思考、辯論及學術寫作的基礎能力，期待同學實踐獨立的研究者。每週閱讀心得及提問：每週上課前一日，同學須針對讀本提出閱讀心得及提問。導讀：每週文本由同學報告一篇20分鐘，另有一組博士生同學針

對報告內容回應10分鐘。期中同學做讀本文獻整理，教師閱讀後期中報告後將給予意見，修改後作為期末報告文獻回顧部分。期末報告上限一萬字。

其他  
Miscellaneous