



課 綱 Course Outline
社會學系學士班

| | | | | | |
|--|---|------------------|-------------------|---|-----|
| 中文課程名稱 Course Name in Chinese | 台灣當代社會議題 | | | | |
| 英文課程名稱 Course Name in English | The Social Issues of Contemporary Taiwan | | | | |
| 科目代碼 Course Code | SOC_20070 | 班 別 Degree | 學士班 Bachelor's | | |
| 修別 Type | 學程 Program | 學分數 Credit(s) | 3.0 | 時 數 Hour(s) | 3.0 |
| 先修課程 Prerequisite | | | | | |
| 課程目標 Course Objectives | | | | | |
| <p>在晚近風行的「社會創新」、「社會設計」，以及「社會企業」浪潮中，對於「社會」與所欲解決的「社會問題」到底是什麼往往缺乏探討，常導致上述這些名詞空有「社會」之名而名實不符，甚至出現掛羊頭賣狗肉的現象，因此在投身這股風潮之前，我們得先培養足以看透表像，洞視社會運作真實面相的「社會學之眼 (sociological eye)」，並據此深入探討歷史、政治、經濟與社會結構如何形構當代複雜的台灣社會，進而具備分析社會議題能力，才有可能進一步提出解方。本課程依《社會學與台灣社會》精簡本第四版所劃分的「社會差異與不平等」、「社會制度」與「社會變遷」三大主題進行，除了透過閱讀指定材料、教師講授，以及課堂討論外，本課程將要求修課學生分組接觸生活周遭的社區，以課堂上所學習的知識探討分析人群實地面對的問題，以作為實際提出解方的基礎。</p> | | | | | |
| 系教育目標 Dept.'s Education Objectives | | | | | |
| 1 | 培養具有社會學知識、技能與態度之人才。 The graduates shall have basic sociological knowledge and skills in understanding social life. | | | | |
| 系專業能力 Basic Learning Outcomes | | | | 課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives | |
| A | 關懷社會並具備社會分析之基礎知識 The students shall have elementary social analysis knowledge and care society. | | | | ● |
| B | 培養批判反省之能力 The students shall have critical thinking in understanding social conditions and their impacts on individuals. | | | | ● |

| | | |
|---|---|---|
| C | 培養運用理論進行資料蒐集、調查分析及解釋之技能。 The students shall have ability in data collecting, survey conducting and data analysis . | ● |
|---|---|---|

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

課程大綱
Course Outline

Week 1 課程簡介：熱身

簡介「社會學之眼 (sociological eye)」

Week 2 真實的烏托邦與解放性社會科學

Wright, E. O., 2015, 《真實的烏托邦》，黃克先譯，台北，群學，ch1-3。

Week 3 性別不平等

瞿海源、王振寰編，2015，《社會學與台灣社會》，精簡本，第四版，台北：巨流出版社，ch6。

王秀雲、盧孳豔、吳嘉苓，2014，〈性別與健康〉。收於《台灣婦女處境白皮書：2014年》，陳瑤華編，頁241-274。台北：女書文化。

Week 4 族群不平等

瞿海源、王振寰編，2015，《社會學與台灣社會》，精簡本，第四版，台北：巨流出版社，ch7。

王甫昌，2008，〈族群政治議題在台灣民主轉型中的角色〉，《臺灣民主季刊》，第5卷第2期，頁89-140。

Week 5 階級不平等

瞿海源、王振寰編，2015，《社會學與台灣社會》，精簡本，第四版，台北：巨流出版社，ch5。

林宗弘，2015，〈臺灣階級不平等擴大的原因與後果〉，《台灣經濟預測與政策》，第45卷第2期，頁45-68。

Week 6 區域不平等

瞿海源、王振寰編，2015，《社會學與台灣社會》，精簡本，第四版，台北：巨流出版社，ch19。

李秀如、王德睦，2007，〈係貧窮的原罪？或係城鄉差距—談影響兒童英語學習機會的因素〉，《教育與社會研究》，第12期，頁113-135。

Week 7 環境不平等

紀駿傑，1997，〈我們沒有共同的未來：西方主流「環保」關懷的政治經濟學〉，《台灣社會研究季刊》，第31期，頁141-168。

劉華真，2011，〈消失的農漁民：重探台灣早期環境抗爭〉，《台灣社會學》，第21期，頁1-49。

Week 8 家庭與家務分工

瞿海源、王振寰編，2015，《社會學與台灣社會》，精簡本，第四版，台北：巨流出版社，ch8。

呂玉瑕、伊慶春，2005，〈社會變遷中的夫妻資源與家務分工：台灣七○年代與九○年代社會文化脈絡的比較〉，《台灣社會學》，第10期，頁41-94。

Week 9 期中考

Week 10 家庭與新移民

藍佩嘉，2014，〈遷移的女性化：再生產危機與交織的壓迫〉。收於《台灣婦女處境白皮書：2014年》，陳瑤華編，台北：女書文化。

趙彥寧，2008，〈社福資源分配的戶籍邏輯與國境管理的限制：由大陸配偶的出入境管制機制談起〉，收於《跨界流離：全球化下的移民與移工上冊》，夏曉鵬、陳信行、黃德北編，頁165-210。台北：台灣社會研究雜誌社。

Week 11 教育

林文蘭，2006，〈優惠或污名？台灣教育補助政策的社會分類效應〉，《教育與社會研究》第11期，頁107-152。

張宜君、林宗弘，2015，〈台灣的高等教育擴張與階級複製：混合效應維繫的不平等〉，《臺灣教育社會學研究》，第15卷第2期，頁85-129。

Week 12 醫療與照護

瞿海源、王振寰編，2015，《社會學與台灣社會》，精簡本，第四版，台北：巨流出版社，ch11。

梁莉芳，2016，〈文本作為探究支配關係的中介：以外籍居家看護聘僱需求評估為例〉，《台灣社會研究季刊》第102期，頁115-141。

Week 13 政治變遷

瞿海源、王振寰編，2015，《社會學與台灣社會》，精簡本，第四版，台北：巨流出版社，ch13。

林國明，2009，〈國家、公民社會與審議民主：公民會議在台灣的發展經驗〉，《台灣社會學》第17期，頁161-217。

Week 14 生產組織變遷

趙蕙鈴，1995，〈協力生產網絡資源交換結構之特質—經濟資源交換的「社會網絡」〉，《中國社會學刊》第18期，頁75-116。

陳東升，2008，《積體網路：臺灣高科技產業的社會學分析》，台北：群學，ch2。

Week 15 工作與勞動

張晉芬，2011，《勞動社會學》，台北：政大出版社，ch4。

謝國雄，1997，《純勞動：台灣勞動體制緒論》，台北：中央研究院社會學研究所籌備處，ch2。

Week 16 產業變遷與圈地抗爭

台灣農村陣線等，2013，《土地正義的覺醒與實踐：抵抗圈地文集》，台北：台灣農村陣線。

Week 17 社會運動

瞿海源、王振寰編，2015，《社會學與台灣社會》，精簡本，第四版，台北：巨流出版社，ch14。

莊雅仲，2013，《民主台灣：後威權時代的社會運動與文化政治》，香港：香港中文大學出版社，ch7。

資源需求評估（師資專長之聘任、儀器設備的配合．．．等）

Resources Required (e.g. qualifications and expertise, instrument and equipment, etc.)

課程要求和教學方式之建議

Course Requirements and Suggested Teaching Methods

1. 學生報告 2. 老師講解 3. 相互討論

其他

Miscellaneous