

[illegible]

2	培養具備本土化及國際觀之人才 To cultivate local and global perspectives professionals	
3	培養具備幼兒教保學術研究及實務兼備之人才 To cultivate research and practice in early childhood educare professionals	
系專業能力 Basic Learning Outcomes		課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備幼兒教保發展理念與實務的素養。 To demonstrate the literacy of theorizing and performing developmentally appropriate early childhood educare curricula.	○
B	具備理解與尊重幼兒發展及學習需求的素養。 To demonstrate the literacy of respecting and understanding preschool children's versatile developmental and learning needs.	○
C	具備規劃適切的幼兒教保課程、教學及多元評量的素養。 To demonstrate the literacy of planning, executing, and evaluating developmentally appropriate educare programs for preschool children.	●
D	具備建立幼兒教保正向學習環境及適性輔導的素養。 To demonstrate the literacy of establishing positive learning environment and implementing multiple adaptive guidance for preschool children.	○
E	具備認同與實踐幼兒教保專業倫理的素養。 To demonstrate the literacy of identifying and complying with the early childhood educare professional ethics.	○
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated		
課程大綱 Course Outline		
1. 統整教學計畫的設計—瞭解統整教學的歷程，學習統整教學計畫的要素。 2. 幼兒園教材及教具—幼兒園教材教具的選擇與組織。 3. 幼兒園教學型態與方法—不同教學方法之意義、目的與實施方式。 4. 幼兒園課綱社會領域的認識（一）—幼兒社會領域之學習理論、領域能力（覺察、調整、愛護）、學習面向（自己、人與人、人與環境）、教學法和教學實例。 5. 幼兒園課綱情緒領域的認識（二）—幼兒情緒領域之學習理論、領域能力（覺察與辨識、表達、理解、調節）、學習面向（自己、他人與環境）、教學法和教學實例。 6. 幼兒園課綱語文領域的認識（三）—幼兒語文領域之學習理論、領域能力（理解、表達）、學習面向（肢體、口語、圖像符號、文字功能）與教學法，包括幼兒語言發展、兒童文學於幼兒教育之運用（含選擇繪本、說故事技巧和設計延伸活動）、與幼兒語文教學之實例。 7. 設計社會、情緒和語文等領域之教學活動，並進行試教或口頭報告，然後撰寫省思和修正教學活動設計。		
資源需求評估（師資專長之聘任、儀器設備的配合．．．等） Resources Required (e.g. qualifications and expertise, instrument and equipment, etc.)		
請參閱教學計畫表		
課程要求和教學方式之建議 Course Requirements and Suggested Teaching Methods		
授課內容與方式宜兼顧理論與實務。		

其他 Miscellaneous