請尊重智慧財產權，合法影印資料並使用正版教科書
Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

國立東華大學

課　　綱　Course Outline

縱谷跨域書院學士學位學程學士班

中文課程名稱 Course Name in Chinese	前導專題				
英文課程名稱 Course Name in English	Preliminary Project				
科目代碼 Course Code	RVIS10480	班 別 Degree	學士班 Bachelor’s		
修別 Type	學程 Program	學分數 Credit(s)	1.0	時 數 Hour(s)	1.0
先修課程 Prerequisite					

課程目標
Course Objectives

本課程帶領學生練習當老師，首先師生透過一對一的咨商啟發，導師導引學生設計一個適合自己的講課專題，從中輔導學生完成這個課程專題的講授，建立學生的專題報告能力。因此，他們的講課專題內容設計，必須要跟自己真正關注的專題連結起來（本課程將銜接大三下、大四上的《研究專題》、《職業實習》課程，最終完成畢業專題的製作與報告）。

系教育目標
Dept.’s Education Objectives

1	靈敏探索的智識：保有思維的靈活與自由，培養豐厚的學理素養。 Intellectual knowledge of sensitive exploration: to keep the flexibility and freedom of thinking, cultivate rich academic literacy.
2	客觀同理的情感：保有視野的遼闊與深刻，培養利他的公民責任。 Objective and empathic emotion: to keep the breadth and depth of vision, cultivate altruistic civic responsibility.
3	堅若磐石的企圖：保有態度的誠摯與積極，培養永續的生涯目標。 Be firm as a rock: to keep a sincere and positive attitude, cultivate a sustainable career goal.
4	自強不息的鬥志：保有人格的獨特與完整，培養創新的社會實踐。 Ceaseless effort of self-improvement: keep the uniqueness and integrity of personality, cultivate innovative social practice.

系專業能力 Basic Learning Outcomes		課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.’s Education Objectives
A	放心：具備內在省察的心靈體驗 Seek for the Self: spiritual experiences with internal inspection	●

B	博學：具備跨域視野的教育理念 Study Extensively: one’s own educational philosophy with a cross domain perspective	●
C	審問：具備嚴謹研討的問學精神 Enquire Prudently: learning spirit with rigorous discussion	●
D	慎思：具備獨立思考的論證素養 Reflect Carefully: demonstration literacy based on independent thinking	●
E	明辨：具備辨別真相的專業知識 Discriminate Clearly: expertise which can identify the truth	●
F	篤行：具備社會實踐的生命熱忱 Practice Earnestly: social practice from great enthusiasm for life	●

圖示說明Illustration ：● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

課程大綱
Course Outline

1.學期課程簡介：生涯規畫與教學相長
2.《論語》弟子問仁，傳統師生觀見「仁」的傳承教育
3.「業師」的主動學習管道
4.「業師」實踐模式的範例
5.MAPS教學法、溝通討論式教學法
6.個別化取向教學法、類心智圖法
7.自己的教案編寫－搭配簡式心智圖設計
8.講授式教學法的「歸納－演繹－歸納」的模式
9.「揭示綱要→詳述內容→綜述要點」操練
10.合作學習法的準備、分組技巧與形式：配對學習（2人）、共同學習（2－6人）
11.合作學習法的準備、分組技巧與形式：學生小組成就區分、拼圖法、團體探究

資源需求評估（師資專長之聘任、儀器設備的配合・・・等）
Resources Required (e.g. qualifications and expertise, instrument and equipment, etc.)

教師需要有多方位的教學能力，以及協調、整合外聘業師資源的經驗或能力。
課室需要網絡連線以及視頻播放設備。

課程要求和教學方式之建議
Course Requirements and Suggested Teaching Methods

1. 透過一對一的對話來理解學生的學習傾向與學習需要，從而給予最合適於學生的建議。針對學生所選定的研究領域，由教師舉例示範或參訪觀摩合適的研究方法。
2. 讓本學位學程學生具有較大的選課自由度，從而具有考照優勢，在本課程中亦分析國內外值得推薦的證照，並就學生所需而邀請相關的業師做專業啟蒙。
3. 以儒家悠久傳統的的傳承方式，大手牽小手，導引學生體會教學相長，對專題內容培養深刻的體會與教學的能力。

其他
Miscellaneous

參考書：

1. 賴清標主編（2015）。教育實習新論。台北：五南圖書。
2. 林進材、林香河(2008)。教育實習的理論與實務。五南。
3. 李?吟、陳美玉、甄曉蘭（2003）。新教學實習手冊。台北：心理。
4. 方炳林（1979）。教學原理。臺北：教育文物出版社。
5. 中國視聽教育學會（1988）。系統化教學設計。臺北：師大書苑。