



課 綱 Course Outline

花師教育學院多元文化教育博士班博士班

中文課程名稱 Course Name in Chinese	教育與社會科學方法論				
英文課程名稱 Course Name in English	Education and Social Sciences Methodology				
科目代碼 Course Code	MEPD70000	班 別 Degree	博士班 Ph. D.		
修別 Type	必修 Required	學分數 Credit(s)	3.0	時 數 Hour(s)	3.0
先修課程 Prerequisite	無				
課程目標 Course Objectives					
我們在此要探討人文社會學科的基本特性，討論的主要議題有：研究方法的適切性（學科之間方法的相互借用與學科邊界模糊化）、寫作和再現（描述或詮釋？）、研究者自我的反思（研究者在研究過程與知識生產中的角色和作用）、知識的合法性基礎（客觀主義？相對主義？）等問題。經過當代「語言學的轉向」、「詮釋學的轉向」、「典範的轉移」等激烈的思潮衝擊，人文社會學科內部如何回應上述議題？ 課程設計從檢視自身的學位論文研究經驗開始，經由幾本有爭議性的研究實例閱讀進入討論，然後針對人文社會學科知識的特性、社會世界的理解、學科邊界、研究者自我、寫作和再現、社會知識的哲學基礎等議題的個別發展，再回到人文社會學科知識的合法性基礎之論辯					
系教育目標 Dept.'s Education Objectives					
1	培養具有文化研究視野與批判教育的學術研究進階人才。 Engaging students within the framework of cultural studies and critical pedagogy to become advanced researchers in multicultural education				
2	培養具備跨文化對話的教育工作領導者。 Facilitating students' cross-cultural communication skills required for contemporary education leaders				
3	培養具備國際視野與在地關懷的教育改革領導者。 Nurturing students with both an international outlook and vision as well as concerns for local communities to become leaders in educational reform				
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives	

A	具備多元文化學術研究的知識與對於族群、階級、性別等不平等處境之深度分析能力。 Gaining academic knowledge in multicultural education to analyze the unequal power relations pertaining to social dimensions of ethnicity, gender and class	●
B	具備專業領域推動多元文化教育創新之能力與精神。 Acquiring professional competence and motivation to promote and innovate multicultural education	○
C	具備多元文化溝通、運用跨領域之資訊、傳達多元文化教育觀點之素養。 Acquiring ability to communicate cross-culturally, utilize cross-disciplinary information, and share perspectives of multicultural education	●
D	具備多元文化社群行動能力，主動發掘教育與社會革新議題，參與教育與社會改革行動。 Acquiring ability to ally with diverse cultural communities, investigate educational and social problems with a view to initiate actions to reform	○
E	具備運用跨國多元文化教育觀點，發展在地理論與實踐視角的能力。 Gaining perspectives of multicultural education within cross-country contexts while developing theoretical knowledge and praxis in the local context	●

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

課程大綱 Course Outline

1. 課程介紹
2. 學生對碩士論文研究的檢視與反思（一）
3. 學生對碩士論文研究的檢視與反思（二）
4. 研究實例閱讀（一）：社會學
Whyte, W. F. (1994). 街角社會：一個意大利人貧民區的社會結構（黃育馥，Trans.）。北京市：商務印書館。
5. 研究實例閱讀（二）：教育研究
陳向明. (1998). 旅居者和外國人：留美中國學生跨文化人際交往研究. 湖南教育出版社.
6. 研究實例閱讀（三）：科學史
Kuhn, T. S. (1994). 科學革命的結構（程樹德等，Trans. 2nd. ed.）。臺北市：遠流。
7. 人文社會學科知識的特性
Van Manen, M. (2003). 生活體驗研究-人文科學視野中的教育學（宋廣文等，Trans.）。北京市：教育科學出版社。
8. 對社會世界的理解：理論知識與實作知識的辯證
Bourdieu, P., & Krais, B. (1991). "Meanwhile, I have come to know all the diseases of sociological

資源需求評估（師資專長之聘任、儀器設備的配合．．．等）
Resources Required (e.g. qualifications and expertise, instrument and equipment, etc.)

無

課程要求和教學方式之建議 Course Requirements and Suggested Teaching Methods

其他 Miscellaneous

