



## 課 綱 Course Outline

### 花師教育學院多元文化教育博士班博士班

中文課程名稱 Course Name in Chinese	教育社會學專題研究				
英文課程名稱 Course Name in English	Seminar in Sociology of Education				
科目代碼 Course Code	MEPD80020	班 別 Degree	博士班 Ph. D.		
修別 Type	選修 Elective	學分數 Credit(s)	3.0	時 數 Hour(s)	3.0
先修課程 Prerequisite					
課程目標 Course Objectives					
(一) 介紹教育與社會結構之間的辯證關係，以定位教育社會學。 (二) 導讀教育社會學重要理論與學派。 (三) 認識教育社會學與多元文化教育相關的議題。 (四) 學習從教育學觀點分析與批判教育制度與現象，從而思考教育實踐的方向。					
系教育目標 Dept.'s Education Objectives					
1	培養具有文化研究視野與批判教育的學術研究進階人才。 Engaging students within the framework of cultural studies and critical pedagogy to become advanced researchers in multicultural education				
2	培養具備跨文化對話的教育工作領導者。 Facilitating students' cross-cultural communication skills required for contemporary education leaders				
3	培養具備國際視野與在地關懷的教育改革領導者。 Nurturing students with both an international outlook and vision as well as concerns for local communities to become leaders in educational reform				
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives	
A	具備多元文化學術研究的知識與對於族群、階級、性別等不平等處境之深度分析能力。 Gaining academic knowledge in multicultural education to analyze the unequal power relations pertaining to social dimensions of ethnicity, gender and class			●	

B	具備專業領域推動多元文化教育創新的能力與精神。 Acquiring professional competence and motivation to promote and innovate multicultural education	○
C	具備多元文化溝通、運用跨領域之資訊、傳達多元文化教育觀點之素養。 Acquiring ability to communicate cross-culturally, utilize cross-disciplinary information, and share perspectives of multicultural education	○
D	具備多元文化社群行動能力，主動發掘教育與社會革新議題，參與教育與社會改革行動。 Acquiring ability to ally with diverse cultural communities, investigate educational and social problems with a view to initiate actions to reform	○
E	具備運用跨國多元文化教育觀點，發展在地理論與實踐視角的能力。 Gaining perspectives of multicultural education within cross-country contexts while developing theoretical knowledge and praxis in the local context	○

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

### 課程大綱 Course Outline

教育社會學是探討教育與社會相互關係的社會科學。相較於從發展心理學的角度來探討兒童的學習，這門課試圖從社會學的觀點，提供傳統教育學科另一個視角。

教授單元：

什麼是教育社會學  
社會學理論作為視角  
學校教育的社會組織  
社會階級及其與教育的關係  
教育歷程中的分化、不均等 I、II  
教師角色的社會學分析  
學生角色的社會學分析I  
學生角色的社會學分析II：童年社會學  
課堂教學的社會學分析  
課程知識社會學  
學校所教何事：潛在課程

讀本：

1. 王瑞賢、張盈?、王慧蘭（譯）（2009）。童年與社會--兒童社會學導論，第八章〈兒童的社會世界：文化、遊戲與科技〉。台北市：心理。
  2. 台灣教育社會學學會（2005）。教育社會學。台北市：巨流。
- 林郡雯（校譯）（2007）。教育的社會學分析：學校運作之道。台北市：學富文化。

2. 台灣教育社會學學會（2005）。教育社會學。台北市：巨流。
- 林郡雯（校譯）（2007）。教育的社會學分析：學校運作之道。台北市：學富文化

資源需求評估（師資專長之聘任、儀器設備的配合．．．等）

Resources Required (e.g. qualifications and expertise, instrument and equipment, etc.)

課堂助教、電腦、單槍

### 課程要求和教學方式之建議

### Course Requirements and Suggested Teaching Methods

在每週主題的課程進?，大略分成三個部分。第一部份：由?師將單元課程主要觀點及架

<p>構提出，引導課堂討?。第二部份：每週上課同學必須預習指定的閱?資?，同時，這學期同學會以小組方式輪流進行課堂導讀工作，以ppt方式呈現重點概?、議題，做為師生課堂討?及複習的依據。第三部份：學生於課堂上討論閱讀心得。</p>
<p>其他 Miscellaneous</p>
<p>本課綱在學期當中，將視教學需要對課程內容進行調整。</p>