



## 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	教育研究法		學年/學期 Academic Year/Semester	112/2	
課程名稱(英文) Course Name in English	Educational Research				
科目代碼 Course Code	EAM_50200	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department	教育行政與管理學系
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/蘇鈺楠				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
經由本課程使同學能對教育研究與論文寫作有整體的認識，具備基本的研究概念；進而對資料搜集方法、對資料庫有基本認識；且知道期刊投稿與文章基本要素，並判斷文章的內容得當否；最後能對教育研究做出更為周延與理性的思考。每堂課藉由對各研究方法的瞭解，研究方法範例文章閱讀，同學研究專題的批判修正，與不定期額外文獻批判閱讀來瞭解研究之堂奧					
課程目標 Course Objectives					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解學術論文的結構。</li> <li>2. 熟悉各種人文社會科學研究方法。</li> <li>3. 瞭解APA論文撰寫格式。</li> <li>4. 熟悉運用網路資料庫內容。</li> </ol>					
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives	
A	問題分析解決與決策的能力To prepare students to have the ability of demonstrating problem solving and decision making.			●	
B	創新思維及資訊處理的能力To prepare students to have the ability of demonstrating innovative thinking and information processing.			●	
C	教育行政與管理之研究能力To prepare students to have the ability of doing research on educational administration and management.			●	
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics				備註Remarks
1	0222 課程介紹及分組/教育論文架構				
2	0229 教育研究的架構/質與量的概念/教育期刊初探				
3	0307 教育資源搜集介紹/研究主題探索(帶個人電腦)				
4	0314 APA格式介紹				
5	0321 教育研究法的性質12/研究發想1/教育文獻批判1				
6	0328 教育研究法的基礎456/研究發想2/教育文獻批判2				
7	0404 信效度78/研究發想3/教育文獻批判3				

8	0411 敘述統計10/研究發想4/教育文獻批判4	
9	0418 實驗與單一對象13 14/研究發想5/教育文獻批判5	
10	0425 因果與調查法16 17/研究發想6/教育文獻批判6	
11	0502 質性研究方法導論 18 19 20/研究發想7/教育文獻批判7	
12	0509 質性研究方法法論21 22/研究發想8/教育文獻批判8	
13	0516 混合研究法 行動研究法23 24/研究發想9/教育文獻批9	
14	0523 研究發想10/教育文獻批10	
15	0530 研究發想11/教育文獻批11	
16	0606 期末報告提問	
17	0613 期末報告提問	
18	0620 教育文獻研讀/期末計畫繳交與檢討	

### 教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
  分組討論 Group Discussion
  參觀實習 Field Trip
- 其他 Miscellaneous:

### 教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

#### 創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
  團體合作學習(TBL)
  解決導向學習(SBL)
- 翻轉教室 Flipped Classroom
  磨課師 Moocs

#### 社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
  產學合作 Industry-Academia Cooperation

#### 跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
  跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

---

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	35%			✓					出席與口頭
期中考成績 Midterm Exam	35%				✓				文獻批判
期末考成績 Final Exam	30%			✓					報告
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

報告時間約50分鐘 如報告特定研究方法時要包括研究文章範例 抓出文章使用此法的特徵

有報告 當天就要做研究發想

研究發想內容為前三章大綱:題目, 前言大意, 研究目的, 研究問題, 名詞解釋, 範圍, 限制, 文獻的節標題, 研究方法, 研究對象, 信效度, 參考文獻全部

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

論文架構全解析—分段精解/蘇鈺楠/自行出版

教育論文格式/潘慧玲(出版社不一 買最新版)

教育研究法/葉重新/心理出版社

J. R. Fraenkel, N. E. Wallen, Helen H. Hyun/楊孟麗, 謝水南譯(2013)。教育研究法：研究設計實務 (第二版)。

臺北市：心理。

林生傳 (2003)。教育研究法:全方位的統整與分析。臺北市：心理

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

如有線上課程

meet.google.com/fev-ytcp-cbe

會議撥入號碼：(US) +1 402-662-1238

PIN 碼：495 546 444#

其他補充說明 (Supplemental instructions)

1. 積極參與課堂討論，吸取別人的經驗，並擴展自己的視野

2. 報告請引註出處，勿大雜燴式排列，請以自己理解之脈絡整理，老師重視的是個人觀點與評斷依據

3. 研究發想包括前三章的標題:題目 動機 目的 問題 名詞解釋 範圍 限制 文獻探討 方法 對象 工具 參考文獻