

# 臺灣原住民族史

## History of Taiwan Indigenous Peoples

開課單位：民族事務與發展學系

開課學年：112 學年度（第 2 學期）

修習對象：大學部學生（學分數：3）

上課時間：每週二 上午 09：10 - 12：00

上課地點：原住民民族學院 **A223**

授課老師：楊政賢 副教授 Office：原民院 A424

Tel：03-8905789(O) 0928438216

E-mail：[chsieny@gms.ndhu.edu.tw](mailto:chsieny@gms.ndhu.edu.tw)

課後時間：每週二 下午 12：10～14：00，或事先預約

### 課程目標

本課程將藉由研讀「臺灣原住民族史」相關文獻，進行有關臺灣原住民在古代（史前時代，1895 年以前）、近代（日本時代，1895-1945）、當代（民國時代，1945-1994）與當代（原住民族時代，1994 以後）等不同階段「歷史」之學理探究；同時，本課程亦將具體列舉原住民重要歷史事件與當代發展議題等實例，進行案例分析與主題討論，兼顧學生課程理論與實務學習之所需，藉以深化學生原住民歷史詮釋研究之理解，進而增進其兼具「臺灣原住民族史」學識與應用之相關能力。

### 課程描述

臺灣，四面環海，位居歐亞大陸與西太平洋盆地島嶼鍊的交接地帶，豐富的島嶼生態不斷吸引來自島外的許多移民。數百年前，臺灣漢人先民越過險惡的臺灣海峽「黑水溝」，驚濤駭浪，前仆後繼；而數千年前，臺灣原住民祖先也在浩瀚無垠的太平洋漂流，隨著海潮起伏，星辰導引，輾轉來台。因此，臺灣歷經千百年來不同族群與文化的耕耘與洗禮，顯現出相當豐富的族群景觀與人文特色，並發展成當今多元而特殊的臺灣文化。

無庸置疑地，原住民各族是移入臺灣最早的「島民」，也是定居最久的群體。回顧近代歷史，一直到漢人移民臺灣初期，臺灣原住民族可以說是臺灣的唯一主人。中國、日本、甚至世界各國，雖偶而來到臺灣與原住民的接觸，但大都只是維持經濟產品的交易行為。直到荷蘭、西班牙佔據臺灣，臺灣原住民隨之「被殖民」，從此開啟了國家與族群的互動關係與歷史命運。西元 1661 年間，明鄭軍隊驅走荷蘭政府，正式入主並統治臺灣長達 22 年。事實上，鄭氏王朝在台統治之有效範圍僅限平原、丘陵地及少部份山區，並未擴及全臺灣。滿清接管之後，沿用明鄭的原住民政策。直到 1875 年，清廷開

始正式延伸勢力至山地，1885 年臺灣正式建省。明鄭與清帝國階段，漢人已開始以絕對數量人口的優勢、引入有效的農耕和土地經營技術等，進逼原住民族既有的生存空間，此階段可說是一種全面威脅原住民時代的來臨。1895 年日本據台之後，經常以強力殖民並開發經濟資源的行動來壓迫原住民，各地經常有抵禦或起義反抗日本政府的戰爭發生。1930 年的「霧社事件」，日軍血腥鎮壓原住民，建立新的價值與行為的認同標準。此時，原住民各部落再也沒有大規模的抗日行動，原住民完全失去了作為臺灣主人的地位。

日本的「皇民化」政策，讓原住民第一次經驗到了國家治理與國家意識。之後，1949 年國民政府遷台，對原住民採取「同胞化」的政策，原住民從高砂族變成山胞，文字也從日文變成了中文。二二八事件與白色恐怖之後，臺灣在那個政治苦難的年代裡，許多原住民精英因此而受難，土地、山川，族人與親人，也隨之變了色。1960 年代，臺灣經濟快速起飛，原住民的社會發展亦隨之承受全面性的影響，國家藉由地方自治、經濟建設、救國團運作、山地文化工作隊、國宅計畫、九年國民義務教育等管道，試圖讓國家境內的原住民族群，能夠加快腳步地融入臺灣的主流社會。1980 年代，臺灣的民主化運動，原住民沒有缺席，1983 年，一群台大的原住民學生創辦了「高山青」雜誌；1984 年，在原運參與者胡德夫推動下，臺灣原住民權利促進會成立。1990 年代，原住民走上街頭，展開「還我名稱」以及「還我土地」等運動。

原住民社會運動歷經十餘年的努力之後，國家終於在 1996 年正式設置行政院原住民委員會，北高二市亦成立原住民事務委員會，開始有專屬預算編列；隨後幾年，原住民教育法、身分法、姓氏條例、工作權保障法等多種法案陸續通過。此時，在臺灣本土化運動的推波助瀾之下，原住民的自覺意識抬頭，逐漸營造了一股文化復振的力量。部份文化界的原住民知識菁英，有感於原住民社會運動除了街頭抗議、喚醒民族意識之外，應該從文化面著力，厚植原住民文化實力、搭建原住民文化舞台。原住民運動也於此波熱潮趁勝興起，並在熱血抗爭中開始凝聚出屬於原住民自己的「族群意識」。於是，原住民在文學、藝術、流行音樂與體育運動等，都有傑出的特殊表現。此外，在國際原住民運動以及臺灣社會逐漸解嚴、邁向多元的時代風潮之下，各個地方政府原住民事務的專責行政機構、原住民民族學院、原住民電視台等亦陸續成立。2005 年立法院通過「原住民族基本法」，2007 年行政院將「原住民族自治區法草案」，送交立法院審議，至此，臺灣原住民自治運動邁入一個新紀元。

本課程將回顧臺灣原住民族的時代遞變及其歷史論述，除探討原住民在臺灣史前時代的歷史屬性與定位之外，亦將就原住民族所處近代（日本時代，1895-1945）、現代（民國時代，1945-1994）與當代（原住民族時代，1994 以後）等不同階段之「歷史」事實，提出其學理意義的詮釋與理解。換言之，舉凡原住民族在不同階段「國家」治理之下的政策演變、歷史事件、重要人物、集團移住、近代化（風俗改革、公共衛生改良）、民族分類、族群關係、都市化、原住民族運動與重要民族發展議題等，皆是本課程試圖學習之具體重點。

本課程將針對何謂「臺灣原住民族史」的學理進行概論式教學，藉由課堂講授、分組討論與影片探討等方式，導引學生有效掌握「臺灣原住民族史」的基礎認識。此外；

本課程學期成績將採多元評量方式，並依重要性提供學生指定教科書、重要學習網站、重要參考書目與授課教師自編講義等多元教材選擇，期能誘發學生發展後續研究興趣，進而深化學生學術潛能及其應用之整合能力。

## 授課進度表

- 第一週 02/20 課程介紹與修課說明  
【第一單元：島嶼、族群、國家與歷史記憶】
- 第二週 02/27 沒有文字的「歷史」：原住民族的口述歷史傳統
- 第三週 03/05 史前時代：南島語族的遷徙歷史及其文化遺留
- 第四週 03/12 古代 (1895 年以前) I：荷蘭、西班牙
- 第五週 03/19 古代 (1895 年以前) II：明鄭、清帝國
- 第六週 03/26 近代（日本時代，1895-1945）
- 第七週 04/02 當代（民國時代，1945~迄今）
- 第八週 04/09 臺灣原住民族文化與國家法制衝突的歷史
- 第九週 04/16 期中評量（繳交「期中報告」）  
【第二單元：臺灣原住民族重大歷史事件】
- 第十週 04/23 【分組報告 1】吳鳳事件
- 第十一週 04/30 【分組報告 2】牡丹社事件
- 第十二週 05/07 【分組報告 3】大港口事件
- 第十三週 05/14 【分組報告 4】太魯閣事件
- 第十四週 05/21 【分組報告 5】七腳川事件
- 第十五週 05/28 【分組報告 6】霧社事件
- 第十六週 06/04 【分組報告 7】大分事件
- 第十七週 06/11 期末評量（繳交「期末報告」）
- 第十八週 06/18 彈性補充教學週

## 教材及主要參考書

### ◆重要參考書目

- 劉益昌 2019 《典藏台灣史(一)史前人群與文化》。台北：玉山社。
- 詹素娟 2019 《典藏台灣史(二)台灣原住民史》。台北：玉山社。
- 行政院原住民族委員會 2022《原住民族重大歷史事件導讀》。新北：原住民族委員會。
- 李壬癸 2011《臺灣南島民族的族群與遷徙》（增訂新版）。台北：常民。
- 詹素娟、康培德、李宜憲主編 2015《山海尋跡：臺灣原住民族文獻選介》。新北：原住民族委員會。
- 行政院原住民族委員會 2011《臺灣原住民族：百年影像暨史料特展專刊》。新北：原住民族委員會。
- 洪麗完編輯 2016《考古、歷史與原住民：臺灣族群關係研究新視野》。台北：順益

台灣原住民博物館。

劉益昌主編 2015 《臺灣史前史專論》。台北：聯經。

王嵩山 2010 《臺灣原住民：人族的文化旅程》，臺北縣新店市：遠足文化。

王嵩山 2001 《臺灣原住民的社會與文化》，台北：聯經。

李壬癸 1997 《臺灣平埔族的歷史與互動》。台北：常民。

浦忠成 2007 《被遺忘的聖域：原住民神話、歷史與文學的追溯》。台北：五南。

孫大川 2000 《夾縫中的族群建構—臺灣原住民的語言、文化與政治》。台北：聯合。

謝世忠 2017 《認同的污名—臺灣原住民的族群變遷》。台北：玉山。

謝世忠 2017 《後認同的污名的喜淚時代—臺灣原住民前後臺三十年 1987-2017》。台北：玉山。

藤井志津枝 1997 《理蕃：日本治理臺灣的計策》。台北：文英堂。

#### ◆重要學習網站

原住民族委員會《原住民族文獻會網站》 <http://ihc.apc.gov.tw/index.php>

國立臺灣史前文化博物館 <https://www.nmp.gov.tw/>

臺灣原住民族事典

<https://aborgpedia.alcd.center/search-result?cat=25&race=0&writer=&anticsrf=1&search=>

南島史觀·福爾摩沙

[https://www.facebook.com/AustronesiaFormosa/?locale=zh\\_TW](https://www.facebook.com/AustronesiaFormosa/?locale=zh_TW)

## 教學策略

課堂講授、影片探討、分組討論、口頭報告、書面報告。

## 學期成績計算及多元評量方式

1. 平時成績（含上課出席率、課堂參與討論）30%、小組報告 30%、期中報告 20%、期末報告 20%，合計 100%。
2. 學期中將不定期進行隨堂小作業，同學應於課堂中完成，並參與討論。
3. 第十週至第十六週(共七週次)之【分組報告】，修課同學需針對老師所列舉之「原住民族重要歷史事件」進行分組報告，每組 3-5 人 為原則，自 (1)~(7)題意中擇一主題 進行約 50 分鐘 之報告(報告形式可採用電腦簡報 ppt、影片或表演方式等進行，並需繳交小組 書面報告)，本報告納入學期總成績計算。將於 第五週 課堂上確認分組名單並說明書面報告格式。
4. 學生若有以下任一情況者，本科學期分數將一律評定為不及格：
  - (1) 本課程 不定期點名，無故缺席 3 次 以上(包括未事先請假或未經學校規定補請假手續之缺席)；總缺席次數超過 5 次(含 5 次) 以上者。
  - (2) 期中或期末報告涉嫌抄襲或缺交者。
  - (3) 無故不參與【分組報告】或缺席小組報告者。