



## 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	學習策略	學年/學期 Academic Year/Semester	112/2
課程名稱(英文) Course Name in English	Learning Strategy		
科目代碼 Course Code	SPE_22200	系級 Department & Year	學二 Course-Offering Department
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0
授課教師 Instructor	/王淑惠		
先修課程 Prerequisite			
課程描述 Course Description			
1. 了解閱讀障礙、數學障礙及非語文學習障礙的特質及成因。 2. 了解國小語文與數學課程及教學方法。 3. 了解語文與數學學習理論如何應用在教學上。 4. 了解如何與普通班教師及家長合作。 5. 透過認識資源班學生類型與補救教學方式來增加學生未來進入職場的相關能力。 6. 透過實際入班進行教學了解資源班的教學現況。			
課程目標 Course Objectives			
系專業能力 Basic Learning Outcomes			課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備特殊教育理論與實務的探究素養To demonstrate having principle and practice investigation literacy in special education.		●
B	具備特殊需求學生潛能發展與學習需求的教育知能與素養To demonstrate having educational knowledge and literacy in potential development and learning needs for students with special needs.		
C	具備特殊需求學生之評量與教學素養To demonstrate having assessment and teaching literacy for students with special needs.		●
D	具備特殊需求學生輔助科技教學設計與應用知能To demonstrate having assistive technology teaching design and application knowledge for students with special needs.		●
E	具備特殊需求學生正向學習環境與適性輔導知能與素養To demonstrate having positive learning environment and adaptive counseling knowledge literacy for students with special needs.		
圖示說明Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated			
授課進度表 Teaching Schedule & Content			
週次Week	內容 Subject/Topics		備註Remarks
1	課程介紹、討論		
2	十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略C1RN		
3	學習策略		自己的國語學習策略與教學策略

4	第一章高異質性的學習障礙兒童	各組借低年級國語課本(1-2上下學期) 首冊 自我介紹10人
5	第二章學習障礙兒童的鑑定	各組借中年級國語課本(3-4上下學期) 自我介紹10人
6	第三章-1學習行為特徵與補救教學方法-注意力記憶力	各組借高年級國語課本(5-6上下學期) 自我介紹10人
7	第三章-2, 4, 5 學習行為特徵與補救教學方法- 知覺或知動協調能力 情緒與社會適應 自我刺激行為	各組借高年級數學 (5-6上下學期)自我介紹 10人
8	放假	
9	期中考試週 Midterm Exam	交訪談教師作業 上傳各組教案
10	第七章閱讀的評量與教學：音韻覺識、語音、認字 教甄教學演示	試教第一組
11	第八章閱讀的評量與教學：流暢度與理解 教甄教學演示	試教第二組 上傳小組教案定稿
12	第九章寫作、拼字評量與教學 教甄教學演示	試教第三組 上傳小組教案定稿
13	第十章數學科的評量與教學 教甄教學演示	試教第四組 上傳小組教案定稿
14	教甄教學演示	試教第五組第六組 上傳小組教案定稿
15	教甄教學演示	試教第七及第八組
16	教甄教學演示	試教第九及第十組 上傳小組教案定稿
17	放假	
18	期末考	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture       分組討論 Group Discussion       參觀實習 Field Trip  
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL)       團體合作學習 (TBL)       解決導向學習 (SBL)  
 翻轉教室 Flipped Classroom       磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice       產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching       跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

---

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	10%		✓	✓					
期中考成績 Midterm Exam	25%		✓	✓					
期末考成績 Final Exam	20%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	35%		✓	✓					
其他 Miscellaneous (自我介紹)	10%								

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

1. 期中考 25%

每組4人小組訪談資源班教師1人，針對資源班學生在排課與課程設計的安排進行了解。課程設計如生活與社交技巧課程、語文科補救課程、數學科補救課程或動作技能訓練。原住民特殊學生與非原住民特殊學生的特質與學習上的差異為何？教師如何針對此差異進行教學？訪談內容至少包含10 問題。每人4題為原則。  
請交word 檔，列出組員姓名學號、小組分工與互評。

2. 個人試教 35%

每組4人於課堂上用1-2分鐘說明自己的學習策略與教學策略後再進行教學8分鐘。試教從小組教案自選8分鐘內容進行教學。教學內容可以與組員一樣，也可以不同。教具可以共用。  
教案10% 試教前交教案給老師修改。同學要上傳修改後教案給老師評分。

教具10%  
試教15%

教學內容以國小語文課程搭配學習策略。可以自選版本。需交的內容如下：

- (1) 每組需交一節課40分鐘的詳案，請於教學前一週將教案紙本給教師。
- (2) 請準備教學國語文教具製作如字族文字卡、或相關教具、需有增強系統與班規等。
- (3) 針對個案要設計低組與高組二種學習單。
- \* (4) 試教前請用1-2分鐘說明自己的學習策略。及教學時因應個案障別應用什麼學習策略與教學策略。

3. 自我介紹2分鐘 10%

自我介紹以教甄面試為主。

教甄自我介紹 1-3 分鐘皆有。本課程以2分鐘為主。

自我介紹內容通常包含自己的優勢能力，與特殊生接觸經驗，自己的專長與教育理念及強調為什麼你適合這份工作。

4. 期末考20%

以課本和教檢題目為主。

6. 課堂參與10%

包含出席、課堂作業單及於試教時給予教學者回饋及繳交評分表。

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)  
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

1. 十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略
2. CIRN  
<https://cirn.moe.edu.tw/Facet/Home/index.aspx?HtmlName=Home&ToUrl=>

1. 孟瑛如 (2019)。學習障礙與補救教學：教師及家長實用手冊(第四版)。

出版社：五南

3. 胡永崇、詹士宜、洪雅惠、呂偉白、黃秋霞譯(2016)。學習障礙與補救教學教材教法。出版社：華騰
4. 台灣學障學會策劃；陳淑麗、宣崇慧主編(2014)。帶好每一個學生-有效的補救教學。台北：心理。
4. 洪儷瑜、劉淑貞、李珮瑜(2016)。國語文補救教學教戰手冊:解構語文精進教材。台北：心理。
5. 劉佩雲(2018)。教出讀寫素養。台北：心理。
6. 台灣心理學會合著 (2004)。我可以學得更好：學習輔導與診斷手冊 (低年級版)。台北：心理。
7. 台灣心理學會合著 (2005)。我可以學得更好：學習輔導與診斷手冊 (中年級版)。台北：心理。
8. 台灣心理學會合著 (2008)。我可以學得更好：學習輔導與診斷手冊 (中年級版)。台北：心理。
9. 文華國小陳東甫[https://www.facebook.com/groups/1494494560599892/?ref=group\\_header](https://www.facebook.com/groups/1494494560599892/?ref=group_header)

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)  
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.  
Personal website can be listed here.)

<https://meet.google.com/sck-npvn-myt>

其他補充說明 (Supplemental instructions)