



教學計劃表 Syllabus

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------|---------------------------------|---|-----------|
| 課程名稱(中文) Course Name in Chinese | 質性研究 | | 學年/學期 Academic Year/Semester | 112/2 | |
| 課程名稱(英文) Course Name in English | Qualitative Research | | | | |
| 科目代碼 Course Code | EAM_5070Z | 系級 Department & Year | 碩專 | 開課單位 Course-Offering Department | 教育行政與管理學系 |
| 修別 Type | 必修 Required | 學分數/時間 Credit(s)/Hour(s) | 3.0/3.0 | | |
| 授課教師 Instructor | /簡梅瑩 | | | | |
| 先修課程 Prerequisite | | | | | |
| 課程描述 Course Description | | | | | |
| 此課程提供學生實際參與研究計劃發展與撰寫方式，將質性研究之概念方法應用於研究規劃與執行歷程。 | | | | | |
| 課程目標 Course Objectives | | | | | |
| 1. 認識質性研究的相關概念。 2. 探討與分析質性研究的相關文獻。 3. 收集研究資料。 4. 撰寫研究計劃。 5. 培養研究倫理。 | | | | | |
| 系專業能力 Basic Learning Outcomes | | | | 課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives | |
| A | 具備學校領導與管理能力To prepare students to have the ability of demonstrating school leadership and management. | | | ○ | |
| B | 具有學校創新經營及資訊處理的能力To prepare students to have the ability of demonstrating school innovative management and information processing. | | | ● | |
| C | 具備教育行政與管理之研究能力To prepare students to have the ability of doing research on educational administration and management. | | | ● | |
| 圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated | | | | | |
| 授課進度表 Teaching Schedule & Content | | | | | |
| 週次Week | 內容 Subject/Topics | | | 備註Remarks | |
| 1 | 2/25 1) 課程介紹與分組 2) 分組討論：擬定研究主題 | | | 作業： 1. 擬定研究主題與問題並分析為何適用質性研究來探討主題及收集（參考陳向明Chapter 5，pp. 103-121） | |
| 2 | 2/25 1) 課程介紹與分組 2) 分組討論：擬定研究主題 | | | | |

| | | |
|----|--|---|
| 3 | 3/3 1) 質性研究之相關概念：文獻閱讀分析。 2) 小組報告：分享研究主題與問題，並說明為何適用質性研究來探討主題及收集。 | 作業： 1. 閱讀Chapters 1 & 2 (陳向明)；Chapter 2 (潘淑滿)；李政賢 (chapter 3, pp. 57-69) 2. 擬定訪談問題與準備錄音器材。 |
| 4 | 3/3 1) 質性研究之相關概念：文獻閱讀分析。 2) 小組報告：分享研究主題與問題，並說明為何適用質性研究來探討主題及收集。 | |
| 5 | 3/17 1) 個別與焦點團體訪談：文獻閱讀分析。 2) 分享訪談問題及進行訪談練習。 | 作業： 1. 閱讀李政賢(chapter 6, pp. 70-80)；閱讀 Chapter 12 & 13 (陳向明)；Chapter 7 (潘淑滿) 2. 閱讀李政賢(chapter 6, pp. 150-164)；. Chapter 14 (陳向明)；Chapter 8 (潘淑滿) |
| 6 | 3/17 1) 個別與焦點團體訪談：文獻閱讀分析。 2) 分享訪談問題及進行訪談練習 | |
| 7 | 3/31 1) 觀察：文獻閱讀分析。 2) 小組報告：確認觀察範圍與焦點並發展觀察記錄方法 | 作業： 1 閱讀李政賢(chapter 6, pp. 164-172)；閱讀 Chapter 16 (陳向明)；Chapter 12 (潘淑滿) 2. 收集研究倫理議題相關文獻與報導。 |
| 8 | 3/31 1) 觀察：文獻閱讀分析。 2) 小組報告：確認觀察範圍與焦點並發展觀察記錄方法。 | |
| 9 | 4/14 1) 研究倫理：文獻閱讀分析。 2) 小組報告：報告所收集之研究倫理資料；並根據個人的研究，分享所需關注之研究倫理及說明如何避免涉及相關倫理議題。 | 作業： 閱讀李政賢(chapter 2, pp. 44-55)；Chapter 8, 9, & 25 (陳向明)；Chapter 16 (潘淑滿) |
| 10 | 4/14 1) 研究倫理：文獻閱讀分析。 2) 小組報告：報告所收集之研究倫理資料；並根據個人的研究，分享所需關注之研究倫理及說明如何避免涉及相關倫理議題 | |
| 11 | 4/28 1) 行動研究：文獻閱讀分析。 2) 小組報告：行動研究文獻評析。 | 作業： 閱讀Chapter 26 (陳向明)；Chapter 10 (潘淑滿) |
| 12 | 4/28 1) 行動研究：文獻閱讀分析。 2) 小組報告：行動研究文獻評析。 | |
| 13 | 5/12 1) 個案研究：文獻閱讀分析。 2) 小組報告：個案研究文獻評析。 | 作業： 1. 閱讀Chapters 20 (陳向明)；Chapter 11 (潘淑滿) 2. 收集有關質性研究信效度及推論性之學位論文與期刊文獻。 |
| 14 | 5/12 1) 個案研究：文獻閱讀分析。 2) 小組報告：個案研究文獻評析。 | |

| | | |
|----|--|---|
| 15 | 5/26 1) 質性資料整理與分析：文獻閱讀分析。 2) 小組報告：分析所收集文獻如何陳述有關質性研究之信效度議題 | 作業： 閱讀李政賢(chapters 8 & 9); Chapter 23 & 24 (陳向明); Chapter 14 (潘淑滿) |
| 16 | 5/26 1) 質性資料整理與分析：文獻閱讀分析。 2) 小組報告：分析所收集文獻如何陳述有關質性研究之信效度議題。 | |
| 17 | 6/16 小組報告：根據作業指引，報告計劃內容。 | 作業： 1. 閱讀李政賢(chapter 10) 2. 作業：撰寫研究計劃 |
| 18 | 6/16 小組報告：根據作業指引，報告計劃內容。 | |

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

| 配分項目 Items | 配分比例 Percentage | 多元評量方式 Assessments | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|
| | | 測驗 會考 | 實作 觀察 | 口頭 發表 | 專題 研究 | 創作 展演 | 卷宗 評量 | 證照 檢定 | 其他 |
| 平時成績 General Performance | 30% | | ✓ | ✓ | | | | | |
| 期中考成績 Midterm Exam | 0% | | | | | | | | |
| 期末考成績 Final Exam | 0% | | | | | | | | |
| 作業成績 Homework and/or Assignments | 40% | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | |
| 其他 Miscellaneous (研究計劃) | 30% | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | |

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

作業說明

- 個人作業：每次上課前，請根據所屬組別分配之教學主題，收集並分析與該主題相關之期刊文獻與學位論文至少各一份（可以自訂論文主題為搜尋範圍）；並請準備電子檔以便課堂說明報告。
- 小組/個人行動與個案研究之文獻評析
 - 請在分配報告日之兩週前，提供全班所要分析之文獻。
 - 口頭報告請準備ppt. 電子檔；並同時提供書面分析與心得報告。
- 個人質性研究計劃撰寫與報告(下列各點為根據碩士學位論文計畫第三章研究方法需撰寫之內容)
內容請包括：(1) 研究策略；(2) 研究者角色；(3) 研究場域與參與者；(4) 資料收集方法；(5) 資料整理與分析；(6) 研究結果之信效度；(7) 研究倫理；(8) 研究流程圖。附錄，如訪談大綱等。

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

** 請勿非法影印

教科書

- 黃瑞琴 (2021)。質性教育研究方法 (第三版)。台北：心理。
- 陳向明 (2002)。社會科學質的研究。台北：五南。
- 潘淑滿 (2003)。質性研究:理論與應用。台北：心理。

參考書目

- 李政賢譯(2014)。質性研究:從開始到完成。台北：五南。
- 陳劍涵 (譯) (2018)。質性研究設計:互動取向的方法。台北：心理。
- 鈕文英 (2012)。質性研究方法與論文寫作。台北：雙葉。
- Berg, B. L. (2004). Qualitative research methods: For the social science (5th Ed.). Boston: Pearson.
- Burgess, R. G. (1995). In the field: An introduction to field research. London: Routledge.

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)