



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	重度與多重障礙		學年/學期 Academic Year/Semester	112/2	
課程名稱(英文) Course Name in English	Severe and Profound Disabilities				
科目代碼 Course Code	SPE_31190	系級 Department & Year	學四	開課單位 Course-Offering Department	特殊教育學系
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0		
授課教師 Instructor	/黃榮真				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>壹、教學目標</p> <p>一、探討重度與多重障礙者定義、分類、成因、身心及學習特質、教育需求等主題。</p> <p>二、了解重度與多重障礙者教學設計重點及實務教學的應用。</p> <p>三、熟悉重度與多重障礙者正向行為支持及問題行為之因應。</p> <p>四、具備擔任特教班課程之基本能力及具跨專業整合之基本能力。</p> <p>五、能針對重度與多重障礙者之身心特質，設計適合特教班重度與多重障礙者學生之教學活動，並進行實務教學演練。</p> <p>貳、教學內容與進度</p> <p>一、介紹課程內容，並對重度與多重障礙主題進行重點敘述。</p> <p>二、重度與多重障礙的定義。</p> <p>三、重度與多重障礙的成因。</p> <p>四、重度與多重障礙的學習發展與行為特質。</p> <p>五、重度與多重障礙的教育相關議題及實務教學設計之應用。</p> <p>六、重度與多重障礙問題行為之因應。</p> <p>七、重度與多重障礙教學策略及跨專業整合。</p> <p>八、重度與多重障礙個案輔導注意事項。</p> <p>九、重度與多重障礙實際教學案例探討。</p>					
課程目標 Course Objectives					
<p>一、認識重度及多重障礙者之定義、成因、身心特質、教育鑑定、教育方法、教育安置及相關輔具應用。</p> <p>二、針對重度及多重障礙學生身心特質、教育方法及相關輔具應用等議題，進行實務個案觀察與教學演練。</p> <p>三、探討運用於重度及多重障礙者之相關治療方法。</p> <p>四、由科際整合的角度，探討未來重度及多重障礙教育發展之趨向。</p>					
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives	
A	具備特殊教育理論與實務的探究素養To demonstrate having principle and practice investigation literacy in special education.			●	
B	具備特殊需求學生潛能發展與學習需求的教育知能與素養To demonstrate having educational knowledge and literacy in potential development and learning needs for students with special needs.				
C	具備特殊需求學生之評量與教學素養To demonstrate having assessment and teaching literacy for students with special needs.				

D	具備特殊需求學生輔助科技教學設計與應用知能To demonstrate having assistive technology teaching design and application knowledge for students with special needs.	
E	具備特殊需求學生正向學習環境與適性輔導知能與素養To demonstrate having positive learning environment and adaptive counseling knowledge literacy for students with special needs.	○

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程介紹、分組、與重度與多重障礙者互動之經驗交流分享	
2	針對重度與多重障礙類別作一概括之敘述 CH1-1 重度與多重障礙定義、分類、出現率、鑑定與安置等	
3	CH1-2 重度與多重障礙成因及預防	
4	跨專業整合之探討	
5	CH1-3 重度與多重障礙學習發展、行為特質、學習特質與教育需求	
6	CH2-1~2-2~2-3 重度與多重障礙學生教學理念與實務	
7	CH3-1 個案輔導前的準備 CH3-2 個案的輔導與記錄 CH4-1 輔導理念	
8	CH4-2 自我控制能力的訓練與行為規則的建立	
9	CH4-3 情緒問題的處理 CH4-4 認知增進與訓練溝通	
10	CH4-5 各類行為問題的處理方法 【附錄】行為問題的處理策略之評析	
11	重度與多重障礙個案分析	
12	重度與多重障礙個案分析	
13	重度與多重障礙個案分析	
14	重度與多重障礙個案分析	
15	國小特教班教學實例探討及教學實作演示	
16	國小特教班教學實例探討及教學實作演示	
17	期末評量	
18	線上重度與多重障礙案例補充及綜合討論	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous: 實例探討及教學實作演示

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	20%		✓	✓	✓				
期中考成績 Midterm Exam	20%		✓	✓	✓				
期末考成績 Final Exam	30%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	20%		✓	✓					
其他 Miscellaneous (國小特教班教學實例探討 及教學實作演示(含自評表 及票選表))	10%		✓						
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
<p>出席率及上課參與情形(含上課隨堂書面報告、課堂問題討論、分組報告前之討論、國小特教班重度及多重障礙學生之教學設計演練、整學期自我成長單等) 20%</p> <p>其他：負責盡職小老師本課程總成績加5分，負責盡職且善於分工合作小組長本課程總成績加2.5分 全學期出席至少須完整12週次，報告週及評量週須全程出席，才能通過本課程。 請假者(包括公、病假者)請上學校系統請假及提供相關文件 *師生於全班課程FB及個人線上討論課堂相關事宜</p>									
教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
<p>一、主要教科書 邱紹春(2013)。重度、極重度心智障礙者的輔導。台北：心理。</p> <p>二、參考書目 第一兒童發展文教基金會(1995)。中重度智障者功能性教學綱要。台北：財團法人台北市第一兒童發展文教基金會。 李淑貞譯(1997)。中、重度障礙者有效教學法。台北：心理。 曾進興譯(2002)。教導重度障礙學生溝通技能：融合教育實務。台北：心理。 李翠玲(2009)。重度與多重障礙。台北：五南。 莊妙芬校閱(2016)。重度障礙教學。台北：華騰。 教育部優質特教發展網路系統暨教學支援平台。 http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/site/c_tag_list/index/process_t_key/11/mode_t_key/-1/data_t_key/-1/wk_src/1/wk_tag_t_key/66 Downing, J.E. (2003). Teaching communication skills to students with severe disabilities. Paul h. Brookes Publishing Company. Orelove, F.P. & Sobsey D.S. (2004). Educating children with multiple disabilities: A collaborative approach. Paul h. Brookes Publishing Company. Rushton, R., Kossyvakis, L., & Terleksi, E. (2022). Music-based interventions for people with profound and multiple learning disabilities: A systematic review of the literature. Journal of intellectual disabilities. https://doi-org.hls.w.tzuchi.com.tw/8443/10.1177/17446295221087563</p>									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									