

請尊重智慧財產權，合法影印資料並使用正版教科書。

Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	社會心理學		學年/學期 Academic Year/Semester	112/2	
課程名稱(英文) Course Name in English	Social Psychology				
科目代碼 Course Code	SOC_10020	系級 Department & Year	學一	開課單位 Course-Offering Department	社會學系
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/黃華彥				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					

教師姓名：黃華彥
Email: hwayenhuang@gms.ndhu.edu.tw
Office Hours: 星期二 12:30-14:30 (請先聯絡)

課程助教：許貞毓
Email: 41104b042@gms.ndhu.edu.tw

學期成績計算方式：

1. 課前作業(滿分 30 分，最多 48分)
 - (一) 分成 A組 和 B組 (每組不得超過 25 人)。請在第一週結束前到 google classroom 登記。
 - (三) 課前閱讀Memo：兩個「必答題」(滿分3分) + 一個「加分題」(滿分2分)
 - (四) 每週上課前一天(星期一)中午前，上傳至 google classroom 課前作業區
 - (五) 第二週(A組同學)Memo：自動加分3分，因為是勇者
 - (六) 遲繳：扣分 3 分
2. 課後作業 (滿分 15 分)
 - (一) 由上，自動分成 A 組 和 B 組
 - (二) 共 5 次，每次最高 2 分
 - (三) 每週(星期日)結束前上傳至google classroom 課後作業區
 - (四) 第二週(A組同學)作業：自動加分2分，因為是勇者
 - (五) 遲繳：扣分 3 分
3. 期中考(滿分 24 分)：考試開始 50 分鐘後，不得進入教室受測。
4. 期末考(滿分 16 分)：考試開始 50 分鐘後，不得進入教室受測。
5. 期末報告(滿分 20 分)
 - (一) 每組3人
 - (二) 訪談對象：曾經使用過(各種)「精神健康服務」的「本校同學」(「國際同學」期末成績加 5 分)
 - (三) 目的：
 - i. 理解受訪者的社會位置、成長經驗
 - ii. 精神病痛或障礙的歷程，以及受訪者對其之「歸因」
 - iii. 各種「精神健康服務」專家的「歸因」和「處置」
 - iv. 受訪者是否覺得自己經驗被「看到」且被「幫助到」
 - (四) 請先找一位有意願接受兩小時訪談的同學，告知「訪談進行過程」和「研究倫理守則」，包括簽訂知情同意書、保護匿名、在同意下才能進行錄音、受訪者有權閱讀(修正或刪除)訪談逐字稿以及ppt報告
 - (五) 參與兩次「期末報告之前與教師的面對面討論」(三人都要到，最高 5 分)
 - (六) 期末報告：準備 20 分鐘的 ppt口頭報告 (三人都要講，最高10分)
 - (七) 口頭報告當天，小組成員請分別準備一個信封，裡面裝對另兩位同學參與程度的評分(滿分5分)以及具體評語(比方說，「他不但總是遲到，什麼話都不講，還要我們請他吃飯」)。

課程目標 Course Objectives

希望學生藉由社會心理學了解別人、制度和情境對其行為、認知和情緒的影響，並可以實際應用在日常生活上。

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	02/20 導言	
2	02/27 停課：事假	又

3	03/05情感（一）：對於（性別、性向、種族...）社會壓迫的「不爽」，以及對此種「不爽」的「消音」 Sara Ahmed, 'A Killjoy Manifesto' (2018)	
4	03/12情感（二）：沒有人感知世界的方式是「中立的」，有的是（自以為）「感知世界方式（比方說，性向）正確」人，以及（被誤認為）「感知方向不正確」的人 Sara Ahmed, 'Orientations: Toward a Queer Phenomenology' (2006)	
5	03/19（心理）創傷的「身體--社會」生產（一）：戰爭 Bessel van der Kolk, 'Lessons from Vietnam Veterans' (2014) （期末報告的初步討論：小組訪談對象狀況的簡介）	
6	03/26（心理）創傷的「身體---社會」生產（二）：親密暴力 Bessel van der Kolk, 'Trapped in Relationships: The Cost of Abuse and Neglect' (2014)	
7	04/02「創傷」的日常化（一）：政治暴力下的身心不適 Arthur Kleinman and Joan Kleinman, 'How Bodies Remember: Social Memory and Bodily Experience of Criticism, Resistance, and Delegitimation following China's Cultural Revolution' (1994)	
8	04/09「創傷」的日常化（二）：（種族）歧視的身體化 Helen Ngo, 'Racist habits: A phenomenological analysis of racism and the habitual body' (2016)	
9	04/16 期中考試週 Midterm Exam	
10	04/23 病痛：身心狀態的不確定性 Kathy Charmaz, 'Loss of self: a fundamental form of suffering in the chronically ill' (1983)	
11	04/30 障礙：康健主義的社會空間建構 S. Kay Toombs, 'The Lived Experience of Disability' (1995)	
12	05/07 期末報告構想討論（一）	
13	05/14 期末報告構想討論（二）	
14	05/21 精神疾病的（無法）「治療」（一）：生活困境的病理化 Thomas Szasz, 'The Myth of Mental Illness' (1960)	
15	05/28 精神疾病的（無法）「治療」（二）：正向心理學 Martin Seligman, 'Explaining Misfortune' (2006)	
16	06/04 期末報告（一）	
17	06/11 期末報告（二）	
18	06/18 期末考試週 Final Exam	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	30%								課前Memo
期中考成績 Midterm Exam	24%								
期末考成績 Final Exam	16%								
作業成績 Homework and/or Assignments	10%								課後作業
其他 Miscellaneous (期末報告)	20%								訪談、逐字稿、ppt 報告、互評
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									