# 請尊重智慧財產權,合法影印資料並使用正版教科書。

Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

# ②國玄東華大學 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	社會心理學			學年/學期 Academic Year/Semester		112/2	
課程名稱(英文) Course Name in English	Social Psychology						
科目代碼 Course Code	SOC_10020	系級 Department 學一 ( & Year		開課單位 Course-Offering Department	社會學系		
修別 Type	學程 Program	學分數/時 Credit(s)/Hou		3.0/3.0			
授課教師 Instructor	/黄華彦						
先修課程 Prerequisite							
課程描述 Course Description							

教師姓名: 黃華彦

Email: hwayenhuang@gms.ndhu.edu.tw

Office Hours: 星期二 12:30-14:30 (請先聯絡)

課程助教:許貞毓

Email: 41104b042@gms. ndhu. edu. tw

學期成績計算方式:

1. 課前作業(滿分 30 分,最多 48分)

- (一)分成 A組 和 B組 (每組不得超過 25 人)。請在第一週結束前到 google classroom 登記。
- (三)課前閱讀Memo: 兩個「必答題」(滿分3分)+一個「加分題」(滿分2分)
- (四)每週上課前一天(星期一)中午前,上傳至 google classroom 課前作業區
- (五)第二週(A組同學)Memo:自動加分3分,因為是勇者
- (六)遲繳:扣分3分
- 2. 課後作業 (滿分 15 分)
- (一)由上,自動分成 A 組 和 B 組
- (二) 共 5 次,每次最高2分
- (三) 每週(星期日) 結束前上傳至google classroom 課後作業區
- (四)第二週(A組同學)作業:自動加分2分,因為是勇者
- (五)遲繳: 扣分 3 分
- 3. 期中考(滿分 24 分):考試開始 50 分鐘後,不得進入教室受測。
- 4. 期末考(滿分 16 分):考試開始 50 分鐘後,不得進入教室受測。
- 5. 期末報告(滿分 20 分)
  - (一) 每組3人
  - (二) 訪談對象:曾經使用過(各種)「精神健康服務」的「本校同學」(「國際同學」期末成績加5分)
  - (三)目的:i. 理解受訪者的社會位置、成長經驗
    - ii. 精神病痛或障礙的歷程,以及受訪者對其之「歸因」
    - iii. 各種「精神健康服務」專家的「歸因」和「處置」
    - iv. 受訪者是否覺得自己經驗被「看到」且被「幫助到」
- (四)請先找一位有意願接受兩小時訪談的同學,告知「訪談進行過程」和「研究倫理守則」,包括簽訂知情同意書、保護匿名、在同意下才能進行錄音、受訪者有權閱讀(修正或刪除)訪談逐字稿以

及ppt報告

- (五)參與兩次「期末報告之前與教師的面對面討論」(三人都要到,最高5分)
- (六) 期末報告:準備 20 分鐘的 ppt口頭報告 (三人都要講,最高10分)
- (七)口頭報告當天,小組成員請分別準備一個信封,裡面裝對另兩位同學參與程度的評分(滿分5分)以及具體評語(比方說,「他不但總是遲到,什麼話都不講,還要我們請他吃飯」)。

課程目標 Course Objectives

希望學生藉由社會心理學了解別人、制度和情境對其行為、認知和情緒的影響,並可以實際應用在日常生活上。

圖示說明Illustration :● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

### 授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks		
1	02/20 導言			
2	02/27 停課:事假	ヌ		

3	03/05情感(一):對於(性別、性向、種族)社會壓迫的「不爽」,以 及對此種「不爽」的「消音」	
	Sara Ahmed, 'A Killjoy Manifesto' (2018)	
4	03/12情感(二):沒有人感知世界的方式是「中立的」,有的是(自以為)「感知世界方式(比方說,性向)正確」人,以及(被誤認為)「感知方向不正確」的人 Sara Ahmed, 'Orientations: Toward a Queer Phenomenology' (2006)	
	03/19 (心理) 創傷的「身體社會」生產(一): 戰爭	
5	Bessel van der Kolk, 'Lessons from Vietnam Veterans' (2014)	
	(期末報告的初步討論:小組訪談對象狀況的簡介)	
	03/26 (心理)創傷的「身體社會」生產(二):親密暴力	
6	Bessel van der Kolk, 'Trapped in Relationships: The Cost of Abuse and Neglect' (2014)	
	04/02 「創傷」的日常化(一):政治暴力下的身心不適	
7	Arthur Kleinman and Joan Kleinman, 'How Bodies Remember: Social Memory and Bodily Experience of Criticism, Resistance, and Delegitimation following China's Cultural Revolution' (1994)	
	04/09 「創傷」的日常化(二): (種族) 歧視的身體化	
8	Helen Ngo, 'Racist habits: A phenomenological analysis of racism and the habitual body' (2016)	
9	04/16 期中考試週 Midterm Exam	
	04/23 病痛:身心狀態的不確定性	
10	Kathy Charmaz, 'Loss of self: a fundamental form of suffering in the chronically ill' (1983)	
	04/30 障礙:康健主義的社會空間建構	
11	S. Kay Toombs, 'The Lived Experience of Disability' (1995)	
12		
	05/07 期末報告構想討論(一)	
13	05/14 期末報告構想討論 (二)	
1.4	05/21 精神疾病的(無法)「治療」(一):生活困境的病理化	
14	Thomas Sasz, 'The Myth of Mental Illness' (1960)	
	05/28 精神疾病的(無法)「治療」(二):正向心理學	
15	Martin Seligman, 'Explaining Misfortune' (2006)	
16	06/04 期末報告(一)	
17	06/11 期末報告(二)	
18	06/18 期末考試週 Final Exam	

教學策略 Teaching Strategies
✓ 課堂講授 Lecture ✓ 分組討論Group Discussion     參觀實習 Field Trip
其他Miscellaneous:
教學創新自評Teaching Self-Evaluation
創新教學(Innovative Teaching)
▼ 問題導向學習(PBL) ■ ■ 解決導向學習(SBL)
翻轉教室 Flipped Classroom        磨課師 Moocs
社會責任(Social Responsibility)
✓ 在地實踐Community Practice       產學合作 Industy-Academia Cooperation
跨域合作(Transdisciplinary Projects)
□ 跨界教學Transdisciplinary Teaching □ 跨院系教學Inter-collegiate Teaching
□ 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners
其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目	多元評量方式 Assessments								
Items	配分比例 Percentage	測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	30%								課前Memo
期中考成績 Midterm Exam	24%								
期末考成績 Final Exam	16%								
作業成績 Homework and/or Assignments	10%								課後作業
其他 Miscellaneous (期末報告)	20%								訪談、逐字稿、ppt 報告、互評

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

# 教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

其他補充說明(Supplemental instructions)