



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	資優教育模式			學年/學期 Academic Year/Semester	112/2				
課程名稱(英文) Course Name in English	Teaching Models for the Gifted Students								
科目代碼 Course Code	SPE_31140	系級 Department & Year	學二	開課單位 Course-Offering Department	特殊教育學系				
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		2.0/2.0					
授課教師 Instructor	/廖永心								
先修課程 Prerequisite									

課程描述 Course Description

本科目在介紹資優教育模式，內容包含資優教育常用教育模式、教學模式。教育模式以國內目前國小多數資優資源班實施之模式為重點；教學模式則以介紹國外資優教育理論模式，作為學生未來運用之參考。

課程目標 Course Objectives

- 了解資優教育課程發展問題與趨勢。
- 認識國內常用資優教育模式及其內容。
- 對國外資優教育教學模式有初步認識。
- 針對各種資優教育方式進行主題探究與報告。

系專業能力 Basic Learning Outcomes		課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備特殊教育理論與實務的探究素養To demonstrate having principle and practice investigation literacy in special education.	
B	具備特殊需求學生潛能發展與學習需求的教育知能與素養To demonstrate having educational knowledge and literacy in potential development and learning needs for students with special needs.	●
C	具備特殊需求學生之評量與教學素養To demonstrate having assessment and teaching literacy for students with special needs.	●
D	具備特殊需求學生輔助科技教學設計與應用知能To demonstrate having assistive technology teaching design and application knowledge for students with special needs.	●
E	具備特殊需求學生正向學習環境與適性輔導知能與素養To demonstrate having positive learning environment and adaptive counseling knowledge literacy for students with special needs.	

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次 Week	內容 Subject/Topics	備註 Remarks
1	資優教育概述	講述與討論
2	資優教育模式基本觀念	講述與討論
3	三合充實模式與全校性充實模式	講述與討論
4	自主學習者課程模式	講述與討論
5	DISCOVER課程模式	講述與討論

6	常用資優教育模式討論	分組導讀與討論
7	雙重特殊生的多元才能模式	分組導讀與討論
8	角色楷模模式	分組導讀與討論
9	期中考試	筆試
10	平行課程模式	分組導讀與討論
11	建構取向模式	分組導讀與討論
12	批判思考教學模式	分組導讀與討論
13	多元智能取向教學模式	分組導讀與討論
14	社會性主動思考模式	分組導讀與討論
15	創造性問題解決模式	分組導讀與討論
16	鷹架模式與自我引導	分組導讀與討論
17	期末考試	筆試
18	彈性教學時間	成果分享

教 學 策 略 Teaching Strategies

課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

在地實踐 Community Practice 產學合作 Industy-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments						
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	20%		✓					
期中考成績 Midterm Exam	20%	✓						
期末考成績 Final Exam	20%	✓						
作業成績 Homework and/or Assignments	20%			✓				分組導讀
其他 Miscellaneous (方案建構分享)	20%							分組成果分享

評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

毛連塗(2001)。如何實施資優教育-培養多元智慧、主動學習的資優兒。台北市：心理。

毛連塗 (2002)。資優教育教學模式。台北市：心理。

呂金燮、李乙明(譯)。資優課程(二版)。Comprehensive Curriculun for Gifted Learners, VanTassel-Baska, J. 原著。台北市：五南。

侯雅齡等譯 (2014)。資賦優異學生教材教法(上、下)。台北市：禾楓。

郭靜姿編 (2015)。資優教育課程設計與教學模式應用。台北市：華騰文化。

潘裕豐等(譯)(2012)。資優教育概論。Education of the Gifted and Talented (6th ed.) , Davis, G., & Rimm, S. 原著。台北：華騰文化。

Maker, J., & Schiever, S. (2005). Teaching models in education of the gifted (3rd). TX: PRO-ED, Inc.

Renzulli, J., & Reis, S. (1997). The schoolwide enrichment model: A how-to guide for educational excellence. CO: Creative Learning Press.

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website (Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)