



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	學習評量AC	學年/學期 Academic Year/Semester	112/2
課程名稱(英文) Course Name in English	Learning Assessment		
科目代碼 Course Code	CE_2130AC	系級 Department & Year	學二 Course-Offering Department
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0
授課教師 Instructor	/紀惠英		
先修課程 Prerequisite			
課程描述 Course Description			
<p>學習評量旨在透過評量讓學生學習與教師教學產生聯結，以增進學生的學習效果。本課程目標為：熟悉學習評量的基本概念、原理原則與發展趨勢；瞭解並應用各類評量方法；具備分析、解釋與應用評量結果的能力；具備多元評量的理念；以及實施多元評量的能力。</p> <p>本課程的重點是評量的理論、方法與相關議題。課程內容包括：一、緒論：測驗與評量的意義與趨勢、評量與教學目標的聯結；二、紙筆測驗的編製：原理、信效度與試題分析；三評量理念與方法：實作評量、情意評量、檔案評量及多元評量。</p>			
課程目標 Course Objectives			
<p>1. 使學生了解基礎的教育測驗與評量的觀念 2. 使學生學會如何製作合宜可用的測驗及應用其結果作診斷及改善教學 3. 使學生知道如何選擇及使用現成的各式測驗</p> <p>--</p> <p>師資培育教育目標：1. 培育優質專業師資。2. 培育多元視野師資。3. 培育關懷弱勢師資。4. 培育終身學習師資。</p> <p>師資培育專業素養：1. 具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養。 2. 具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養。3. 具備建立正向學習與適性輔導的素養。4. 具備並認同實踐教師專業倫理的素養。5. 具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養。</p>			
院基本素養與核心能力 College Basic Learning Outcomes			課程目標與院基本素養與核心能力 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備應用專業知能探究與批判教育現象的能力 Capability of applying professional knowledge and critical exploration to education phenomenon.		
B	具備以多元視野研擬統整性教育方案的能力 Capability of using multiple visions to elaborate on integrated education programs.		
C	具備主動積極與團隊合作的教育實踐能力 Capability of applying active attitude and teamwork to education practice		
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated			
授課進度表 Teaching Schedule & Content			
週次 Week	內容 Subject/Topics		備註 Remarks
1	課程介紹、分組 1. 測驗與評量的意義與趨勢(CH1)		
2	2. 評量與教學目標的聯結(CH2)		
3	3. 發展評量計畫(CH5)		

4	4. 紙筆測驗的編製原理：選擇性題目與題組的編製(CH6)	
5	5. 紙筆測驗的編製原理：建構性題目的編製(CH7)	
6	個人評量計畫(含學習態度自評)(個別報告：8人)	
7	6. 評量信、效度與題目(質性)分析(CH12)	
8	兒童節(調整上課)/期中考試	補課時間另訂
9	語文、數學紙筆測驗/試題評鑑(分組報告：1-4組)	每一領域各兩組
10	社會、自然紙筆測驗/試題評鑑(分組報告：5-8組)	每一領域各兩組
11	7-1. 實作評量的理論與應用(CH8.&CH9)：理論	
12	7-2. 實作評量的理論與應用(CH8.&CH9)：應用	
13	8. 情意評量(CH.11)	
14	9. 檔案評量(CH.10)&多元評量	
15	實作/情意評量(範例)：分組報告(1~8組)	
16	10. 學期成績(CH.14)	
17	端午節(放假)	
18	期末考試週 Final Exam	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	30%		✓	✓					含學習態度(15%)及評量計畫(15%)
期中考成績 Midterm Exam	15%		✓						教師依教學進度自行命題
期末考成績 Final Exam	35%	✓							選擇題(108-112年的教檢題目及範例題)、申論題
作業成績 Homework and/or Assignments	20%		✓	✓	✓				分組作業(試題評鑑及評量實例)
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

1. 分組作業包括兩部分：試題評鑑及評量實例；平時作業內容與格式公告於東華e學院，請自行查閱。
2. 分組報告作業，含含同儕互評&組內互評50%、教師評分50%。
3. 缺曠課（含請假）累積達全學期時數三分之一（六次）者，不得參加學期考試，學期考試成績以零分計算。

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

(一) 教科書

王文中等（2021）：教育測驗與評量—教室學習觀點(第二版)。台北市：五南出版社。

(二) 參考書目

1. 王前龍等譯（2006）：中小學課堂的教學評量。台北市：心理出版社。
2. 王振世、何秀珠、曾文志、彭文松譯（2009）：教育測驗與評量。台北市：雙葉書廊。
3. 余民寧（2011）：教育測驗與評量：成就測驗與教學評量。台北市：心理出版社。
4. 李乙明（2004）：學習理解之多元評量。洪葉出版社。
5. 李坤崇（1999）：多元化教學評量。台北市：心理出版社。
6. 李坤崇（2006）：教學評量。台北市：心理出版社。
7. 李坤崇（2019）：學習評量(第二版)。台北市：心理出版社。
8. 李茂興譯（2002）：教育測驗與評量。台北市：學富出版社。
9. 黃德祥等譯（2011）：教育測驗與評量：教室應用與實務。台北市：心理出版社。
10. 陳新豐（2015）：教育測驗與學習評量。台北：五南出版社。
11. 郭生玉（2011）：教育測驗與評量。台北：精華書局。
12. 歐滄和（2002）：教育測驗與評量。台北市：心理出版社。
13. 鄧運林（2004）：開放教育多元評量。高雄市：復文出版社。
14. 鄒慧英（2003）：測驗與評量---在教學上的應用。洪葉出版社。
15. 謝廣全、謝佳懿（2024）：學習評量：概念與應用(第二版)。麗文文化事業股份有限公司。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

東華e學苑：<http://www.elearn.ndhu.edu.tw/moodle/>

其他補充說明 (Supplemental instructions)

1. 上述教學計畫(暫訂)將依最後選課人數進行調整，並公告於東華e學苑。
2. 第一次上課請務必出席，未出席者請勿選修或加選本課程，以免影響後續的學習及課堂互動。