



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	質性科學教育研究法		學年/學期 Academic Year/Semester	112/2
課程名稱(英文) Course Name in English	Qualitative Research for Science Education			
科目代碼 Course Code	SCE_51100	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/蔣佳玲			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
<p>一、教學目標： 本課程透過共同閱讀討論與實作的方式，期望學生能於此科目中認識質性研究之哲學背景、理論基礎、資料蒐集與分析方法、論文撰寫方式、以及論文的審核準則，進而深刻思考質的研究在科學教育中的存在意涵。</p> <p>二、課程內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科教研究典範的轉變 2. 質性研究的理論基礎 3. 研究倫理 4. 質性資料的蒐集與分析 5. 質性論文的撰寫 				
課程目標 Course Objectives				
本課程透過共同閱讀討論與實作的方式，期望學生能於此科目中認識質性研究之哲學背景、理論基礎、資料蒐集與分析方法、論文撰寫方式、以及論文的審核準則，進而深刻思考質的研究在科學教育中的存在意涵。				
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	瞭解科學教育專業理論及內涵。To comprehend the theories and implementations of science education			
B	具備科學教學專業素養。To possess the professional competencies of science teaching			
C	具有科學教育研究基礎素養。To have the basic abilities of science education research			
D	具備科學素養與人文關懷。To integrate scientific literacy with humanistic concern			
E	具備科學教育推廣與傳播素養。To possess the abilities of science popularization and communicate			
F	具備主動探究之態度與熱愛自然的情操。To express the positive attitude toward inquiry and the sentiment adoring the nature			
G	具備多面相的科學觀。To understand the science with multidimensional viewpoints			
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated				
授課進度表 Teaching Schedule & Content				
週次Week	內容 Subject/Topics			備註Remarks

1	Introduction	
2	質性研究的典範	
3	質量並行可能嗎？	
4	質性研究的信效度與研究設計	
5	資料蒐集：觀察	
6	資料蒐集：訪談	
7	民族掃墓節	
8	實作：擬訂目的、方法、觀察/訪談大綱	
9	資料蒐集：其他、口述史/自我敘說	
10	進入現場與建立關係、質性研究倫理議題	
11	資料分析：扎根理論 grounded theory	
12	資料分析：主題分析、敘事/論述分析	
13	質性寫作/資料分析練習	
14	實作：建立論文架構	
15	實作：撰寫全文(含文獻)	
16	模擬研討會發表	
17	繳交論文與研究省思	
18	課程總結與後設綜觀	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	20%		✓	✓					
期中考成績 Midterm Exam	30%			✓			✓		
期末考成績 Final Exam	40%		✓	✓	✓				
作業成績 Homework and/or Assignments	10%						✓		
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明
Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

1. 潘淑滿(2022)。質性研究—理論與應用(第二版)。台北：心理。
2. 黃瑞琴(2021)。質性教育研究法(第三版)。台北：心理。
3. 潘慧玲(2003)。社會科學研究典範的流變。教育研究資訊, 11(1), 115-143。
4. 宋曜廷、潘佩妤(2010)。混合研究在教育研究的應用。教育科學研究期刊, 55(4), 97-130。
5. 吳啟誠、張瓊云(2020)。主題分析在教育研究上的應用。特殊教育發展, 69, 29-42。DOI: 10.7034/DSE.202006_(69).0003
6. 洪瑞斌、陳筱婷、莊騏嘉(2012)。自我敘說研究中的真實與真理：兼論自我敘說研究之品質參照標準。應用心理研究, 56, 19-53。
7. 胡幼慧(2008)。質性研究：理論、方法及本土女性研究實例(二版)。台北：巨流。
8. 陳向明(2002)。社會科學質的研究。台北：五南圖書公司。
9. 高淑清(2001)。在美華人留學生太太的生活世界：詮釋與反思。本土心理學研究, 16, 225-285。DOI: 10.6254/2001.16.225
10. 陳劍涵(譯)(2018)。質性研究設計：互動取向的方法(原作者：Joseph A. Maxwell)。新北市：心理出版社。(原著出版年：2013)
11. 林正昌主譯(2015)。研究設計：質化、量化及混合方法取向(2版)。台北：心理。
12. 林本炫(2007)不同質性方法的資料分析比較。於周平、楊弘任編，《質性研究方法的眾聲喧嘩》。嘉義：南華教社所。
13. 藍依勤、羅育齡、林聖曦譯, Bernard, H. R. & Ryan, G. W. (著)(2015)。質性研究分析-系統取向。台北：心理。
14. 李政賢(譯), Creswell, J. W. and Poth, C. N. (著)(2018)。質性研究的五種取徑Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches。台北：五南。
15. 江吟梓、蘇文賢(譯)(2010)。教育質性研究實用指南(原作者：Marilyn Lichtman)。台北：學富文化。
16. 鈕文英(2012)。質性研究方法與論文寫作。台北：雙葉。
17. 顏寧譯, Merriam, S. B. 著(2011)。質性研究—設計與施作指南。台北：五南。
18. 張可婷譯, Boeijs, H. 著(2013)。質性研究分析方法。新北：韋伯。
19. 蔡敏玲(2002)。教育質性研究歷程的展現：尋找教室團體互動的節奏與變奏。台北：心理。

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)

1. 指定閱讀與報告：請盡可能將書籍內容加以內化與重整，以重整後的結構進行報告，並以研究論文或學校實例舉例說明。
2. 逐字稿(每人一份，提供電子檔)：請以「科學教育」為方向，思考研究主題，並實際觀察／訪談。觀察／訪談結束後，將資料轉錄成逐字稿。
3. 期末報告(每人一份4頁論文(摘要與3頁短文)，並附上2頁個人研究省思)：
 - (1) 請遵循2023年第39屆科學教育國際研討會論文徵稿公告「論文口頭發表」撰寫
<https://aset2023.wordpress.com/call-for-submission/>
 - (2) 研究省思：寫出至少三點省思(如：研究設計、建立關係、資料蒐集、分析、撰寫、典範衝突…)