

國立東華大學教育與潛能開發學系

112 學年度第二學期教學計畫表

科目名稱：發展心理學	授課教師：高金成
科目代碼：TH_11700	電話：890-3857
授課班級：112 國小甲	Email: cckao@gms.ndhu.edu.tw
授課地點：教 C223	辦公室時間：週四 15:00-17:00
授課時數：2（週四 18:10~20:00）	研究室：教 C214-3

一、教學目標：

本課程藉由閱讀、講述、影片觀賞、討論、案例分析，使學生對兒童與青少年發展的理論、概念與特質，有一全面性的認識，以幫助學生了解兒童與青少年在發展的過程中，所可能獲得的發展助力及可能遭遇的難題與因應之道，藉以增進對兒童與青少年各階段成長歷程的深入理解，反思自己的成長歷程而更深入的認識自己，並從中培養學生探索生命成長的基本能力。

二、教學內容：

1. 什麼是發展心理學？
2. 發展的議題與機制
3. 發展心理學的理論與研究
4. 發展心理學的應用與評價

三、教學方法：

1. 教材及相關資料研讀與討論
2. 教師課程內容提示，教學影片觀賞與討論
3. 學生問題提問及討論
4. 經驗心得分享與討論

四、教學評量：

1. 出席：5%（因病或因事請假，在不違反學校規定的前提下，最遲需在次週上課當天完成請假，有特殊狀況另訂，公假、試教一律需要出具證明，請假請上學校請假系統請假。未經請假而未到課，皆以缺課計算。事病公假及缺課六次（含）以上，即全學期總上課次數缺課達 1/3（含）以上，無法通過本課程之要求。）
2. 學習態度及上課參與：10% 請務必做到課前預習及課後複習，上課時學生對教師提問與討論的發言次數與內容，將列入評量。上課時請勿使用筆電、平板、手機等 3C 產品。
3. 期中考：35%
4. 期末考：35%

5. 成長分析報告：15%。

※分析對象以自己或古今中外歷史人物二者擇一。

學生依據課堂及教科書所學發展心理學之理論與發現, 分析自己(或歷史人物)從小到大的成長歷程, 詳細說明自己各階段的成長助力、所遭遇的困境與處理的歷程。分析報告應清楚引用自己(或歷史人物)相關經驗與事件歷程及對日後的影響, 所對應的發展心理學理論與發現, 並註明出處。

*分析歷史人物者, 應詳細註明所參考的傳記文本。

*作業請於 **5/23** 24:00 以前上傳 e 學苑繳交, **逾時不收**。

五、參考書：

1. 發展心理學(上下冊), David R. Shaffer & Katherine Kipp 著/張欣戊審閱、林淑玲、李明芝譯, 台北市, 學富文化, 2014 年 8 月二版一刷。ISBN: 978-986-5840-34-1。
2. 發展心理學: 兒童發展, Laura E. Berk 著, 古黃守廉等譯, 雙葉書廊, 2015 年 7 月二版。ISBN: 978-986-280-299-1。

六、教學進度：

週別	日期	預定進度	說明
1	2/22	課程說明；發展心理學簡介	
2	2/29	發展心理學的主要關心議題	
3	3/07	遺傳對發展的影響	
4	3/14	產前發展與生產	
5	3/21	產前發展與生產、嬰兒期	
6	3/28	嬰兒期、生理發展	
7	4/04	兒童節暨民族掃墓節(放假)	
8	4/11	生理發展	
9	4/18	認知發展：Piaget & Vygotsky	
10	4/25	期中考試	
11	5/02	期中考試檢討 認知發展：Piaget & Vygotsky	
12	5/09	認知發展：Information Processing	
13	5/16	認知發展：Information Processing	
14	5/23	智力	上傳 e 學苑繳交成長分析報告
15	5/30	情緒發展	
16	6/06	自我概念發展	
17	6/13	攻擊、利他、道德發展	
18	6/20	期末考試	

*課程進度將依學生學習狀況而彈性調整。