



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	人際溝通		學年/學期 Academic Year/Semester		112/2				
課程名稱(英文) Course Name in English	Interpersonal Communication								
科目代碼 Course Code	ECE_21600	系級 Department & Year	學二	開課單位 Course-Offering Department	幼兒教育學系				
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		2.0/2.0					
授課教師 Instructor	/張明麗								
先修課程 Prerequisite									

課程描述 Course Description

1. 自我概念。2. 情緒與校園中常見的精神疾病、愛情、同理心、傾聽與聽、拒絕的藝術的連結。

課程目標 Course Objectives

- 了解人際溝通的重要性。
- 了解人際溝通的有效策略。
- 建立適當的人際關係與溝通之態度。
- 能將人際溝通技巧應用於生活中。

※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※※

一、課程概述：

本課程旨在促進學習者思維良好的人際互動，課程介紹自我概念、校園中常見的精神疾病、愛情的類型，透過情境模擬的方式，以體會情緒表達、同理心、傾聽與聽，以及拒絕的表達，透過報告、實作演練、課堂參與等方式，評量學習者在此課程的表現。

二、本課程應符合幼教職前師資專業素養與指標：

【專業素養4】建立正面學習環境並適性輔導

4-1 應用正面支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。

【專業素養5】認同並實踐教師專業倫理

5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。

【融入議題】品德教育

系專業能力 Basic Learning Outcomes		課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備幼兒教保發展理念與實務的素養。To demonstrate the literacy of theorizing and performing developmentally appropriate early childhood educare curricula.	<input type="circle"/>
B	具備理解與尊重幼兒發展及學習需求的素養。To demonstrate the literacy of respecting and understanding preschool children's versatile developmental and learning needs.	<input type="circle"/>
C	具備規劃適切的幼兒教保課程、教學及多元評量的素養。To demonstrate the literacy of planning, executing, and evaluating developmentally appropriate educare programs for preschool children.	<input type="circle"/>
D	具備建立幼兒教保正面學習環境及適性輔導的素養。To demonstrate the literacy of establishing positive learning environment and implementing multiple adaptive guidance for preschool children.	<input checked="" type="circle"/>
E	具備認同與實踐幼兒教保專業倫理的素養。To demonstrate the literacy of identifying and complying with the early childhood educare professional ethics.	<input checked="" type="circle"/>

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次 Week	內容 Subject/Topics	備註 Remarks
1	課程結構介紹／相見歡／人際溝通與情緒的關係	教師講述與活動
2	放假/228和平紀念日	
3	工作坊一：認識情緒，了解情緒	教師講述與活動
4	工作坊二：覺察與感受情緒 1. 壓力與情緒的關聯 2. 憂鬱與悲傷情緒的探討	教師講述與活動
5	工作坊三：白雪與紅玫瑰/探討童話故事中的情緒陰影與象徵/3/25(一)繳交象徵物故事	教師講述與活動
6	回顧與深化	分享與討論
7	工作坊四：恐懼與憤怒的情緒動力	教師講述與活動
8	工作坊五：無手少女(一)童話故事中的情緒陰影與象徵	教師講述與活動
9	工作坊五：無手少女(一)童話故事中的情緒陰影與象徵	教師講述與活動
10	回顧與深化	分享與討論
11	工作坊七：童年逆境對人的身心影響/情緒的辨識與表達	教師講述與活動
12	工作坊八：童年逆境者的情緒資源/5/13(一)繳交工作坊省思	教師講述與活動
13	回顧與深化	分享與討論
14	一分鐘自我介紹/周哈里窗/繳交情緒繪本	分享與討論
15	情緒與人際溝通分組遊戲	分享與討論
16	情緒與人際溝通分組遊戲/繳交期末省思	分享與討論
17	情緒與人際溝通分組遊戲	分享與討論
18	三分鐘人際反思口頭分享/回顧與展望	分享與討論

教 學 策 略 Teaching Strategies

課堂講授 Lecture

分組討論 Group Discussion

參觀實習 Field Trip

其他Miscellaneous:

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

問題導向學習 (PBL)

團體合作學習 (TBL)

解決導向學習 (SBL)

翻轉教室 Flipped Classroom

磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

在地實踐 Community Practice

產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

跨界教學 Transdisciplinary Teaching

跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments						
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	10%							上課態度與課堂參與
期中考成績 Midterm Exam	0%							
期末考成績 Final Exam	0%							
作業成績 Homework and/or Assignments	80%		✓	✓	✓	✓		
其他 Miscellaneous (出席情形)	10%							

評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions

■ 作業成績-----80%

1. 一分鐘口頭自我介紹分享
2. 工作坊書面省思
3. 情緒繪本書面報告
4. 象徵物故事分享
5. 分組情緒與人際溝通活動
6. 期末省思
7. 三分半鐘人際反思口頭分享

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

參考書目

- 多湖輝(民80)。語言溝通。桂冠。
- 多湖輝(民80)。認識心理陷阱。桂冠。
- 武文英等譯(民94)。人際溝通。麗文。
- 邱奕銘譯(民79)。OK老板。遠流。
- 邱淑芳譯(民79)。語言遊戲。遠流。
- 洪有義編譯(民76)。助人藝術。心理。
- 洪志美、黃志康編譯(民82)。自我肯定訓練。桂冠。
- 洪美志譯(民81)。人際溝通的分析。桂冠。
- 洪英正、錢玉芬編譯(民92)。人際溝通。學富。
- 徐西森、連廷嘉、陳仙子、劉雅瑩(民91)。人際關係的理論與實務。心理。
- 國立台灣師範大學學生輔導中心編(民73)。大學生的感情世界。天馬。
- 國立台灣師範大學學生輔導中心編(民83)。異性交往四部曲(二版)。天馬。
- 國立台灣師範大學學生輔導中心編(民85)。大專院校學生常見問題及輔導實例(六版)。天馬。
- 笙鐸譯(民76)。怎樣批評別人。遠流。
- 莊秋慧、余德慧、利翠珊、林麗雲、王桂花、顧瑜君、王幼玲、古碧玲(民 81)。中國人的面具性格—人情與面子。張老師。
- 許惠珠(民85)。人際關係。華杏。
- 黃惠惠譯(民76)。心聲愛意傳千里—如何增進溝通。張老師。
- 黃嘉琳譯(民83)。你誤解了我的意思。遠流。
- 顧愛琳譯(民83)。輕鬆自在交朋友。培根。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website (Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)

1. 兩次省思，包括紙本與電子檔（遲交報告一天，每隔一天扣學期總分一分，未按時繳交者，當天即算第一天），檔名設定方式：

(1)工作坊報告

姓名學號：名稱日期（星期），例如學號為900001王阿花在113年05月13日星期一工作坊省思
檔名為：01王阿花900001工作坊省思1130513（一）

(2)情緒繪本/書面及pdf檔

姓名學號：名稱日期（星期），例如學號為900001王阿花在113年05月22日星期三
檔名為：01王阿花900001情緒繪本1130522（三）

(3)象徵物故事分享

姓名學號：名稱日期（星期），例如學號為900001王阿花在113年03月25日星期一
檔名為：01王阿花900001象徵物故事1130325（三）

(4)期末省思

姓名學號：名稱日期（星期），例如學號為900001王阿花在113年06月5日星期三
檔名為：01王阿花900001期末省思1130605（三）

2. 未出席課堂，無故不到被點名者，扣學期成績3分，事先請事假者扣2分（事假需於上課前請假），病假（須醫院證明，且於上課兩日內請假）扣1分，特殊事件則另行處理，出席成績扣光者，負分扣總分，請假者須經由學校網路請假系統，進行請假，始完成請假程序，否則視為曠課，未按照規定時間內請假者，視為曠課，不接受補假程序。

3. 本課程上課講義、任何資料或傳遞的訊息，僅公佈於e學苑或line群組，上課講義未經授課教師同意，同學請勿在個人部落格、facebook或其他網站上流傳或討論。

4. 網路公佈資料僅供參考，教學相關內容，將依實際情況而調整。