Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

②國玄東華大學

教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	學習評量AF				學年/學期 Academic Year/Semester		112/2	
課程名稱(英文) Course Name in English	Learning Assessment							
科目代碼 Course Code	CE2130AF	系級 Department 學二 & Year		開課單位 Course-Offering Department	花師教育學院			
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)			2.0/2.0			
授課教師 Instructor	/徐偉庭							
先修課程 Prerequisite								
细 to bt 'b' Courage Decomination								

課程描述 Course Description

本課程將學習評量區分為「一般教育學習評量」、「體育教學學習評量」與「運動產業學習評量」等三區塊。第一區塊一般教育學習評量旨在建構學生對於紙筆測驗、實作評量、行為評量的基本知識與操作能力;第二區塊體育教學學習評量旨在建構學生體育教學模式檢核、運動測驗編製、體育教學成效評量的基本知識與操作能力;第三區塊運動產業學習評量旨在建構學生高齡運動指導成效評量、健身運動指導成效評量、專項運動指導成效評量的基本知識與操作能力。

課程目標 Course Objectives

- 1. 使學生了解基礎的教育測驗與評量的觀念
- 2. 使學生學會如何製作合宜可用的測驗及應用其結果作診斷及改善教學
- 3. 使學生知道如何選擇及使用現成的各式測驗

--

師資培育教育目標: 1. 培育優質專業師資。2. 培育多元視野師資。3. 培育關懷

弱勢師資。4. 培育終身學習師資。

師資培育專業素養:1.具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養。

2. 具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養。3. 具備建立正向學習與適性輔導

的素養。4. 具備並認同實踐教師專業倫理的素養。5. 具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養。

	院基本素養與核心能力 College Basic Learning Outcomes	課程目標與院基本素 養與核心能力 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes
A	具備應用專業知能探究與批判教育現象的能力Capability of applying professional knowledge and critical exploration to education phenomenon.	
В	具備以多元視野研擬統整性教育方案的能力Capability of using multiple visions to elaborate on integrated education programs.	
С	具備主動積極與團隊合作的教育實踐能力Capability of applying active attitude and teamwork to education practice	

圖示說明Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程說明	
2	紙筆測驗的原理與實施方式	
3	實作評量的原理與實施方式	
4	評量的信度與效度	

5	學習評量(講座一)					
6	學習評量的資料分析					
7	學習評量(講座二)					
8	學習評量(講座三)					
9	期中考試週 Midterm Exam					
10	學習評量(講座四)					
11	專項運動指導成效評量的原理與實施方式					
12	學生心理與情意的評量					
13	不同體育教學模式的檢核					
14	評量實作與報告					
15	評量實作與報告					
16	評量實作與報告					
17	評量實作與報告					
18	課程回顧					
	教學策略 Teaching Strategies					
✓ 課堂講	授 Lecture	Field Trip				
其他Mis	scellaneous:					
	教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation					
創新教學(Innovative Teaching)					
問題導	向學習(PBL) 團體合作學習(TBL) 解決導向導	보習(SBL)				
翻轉教	室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs					
社會責任(Social Responsibility)					
在地實	踐Community Practice	on				
跨域合作(Transdisciplinary Projects)						
□ 跨界教學Transdisciplinary Teaching □ 跨院系教學Inter-collegiate Teaching						
──業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners						
其它 othe	r:					

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments										
配分項目	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments								
Items		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他	
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	30%		✓							
期中考成績 Midterm Exam	30%	>								
期末考成績 Final Exam	40%			~						
作業成績 Homework and/or Assignments										
其他 Miscellaneous										

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

謝廣全、謝佳懿(2016)。學習評量概念與應用。台北市:麗文。 李坤崇(2019)。學習評量。台北市:心理出版社。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

其他補充說明(Supplemental instructions)