Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

②图玄東華大學

教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	幼兒學習環境設	计		學年/學期 Academic Year/Semester		112/2	
課程名稱(英文) Course Name in English	Learning Environmental Design for Young Children						
科目代碼 Course Code	ECE_32620	系級 Department 學二 & Year		開課單位 Course-Offering Department	幼兒教育學系		
修別 Type	學程 Program	學分數/時 Credit(s)/Hou		2.0/2.0			
授課教師 Instructor	/蔡佳燕						
先修課程 Prerequisite							

課程描述 Course Description

本課程內容理論與實務並重,透過對學習環境設計概念、原則等內容研討,幫助學生探索教室環境的各種可能性,再實際操作將環境設計理論運用在教室中。

本課程內容包括講述幼兒學習環境設計理論的重要概念及原則,也針對學習環境設計與教學的關係、室內學習區及戶外遊戲場設置重點的不同,以及教師在學習區角色等內容進行分析與討論

課程目標 Course Objectives

- 一、暸解安全教育對幼兒的重要性。(A)
- 二、瞭解幼兒居家環境、托育環境、社會環境等安全管理的概念。(A)
- 三、具有評估幼兒安全環境之能力。(B)
- 四、培養學生教育幼兒正確的安全生活習慣及態度。(B、C)

一、課程概述:

本課程內容為介紹幼兒學習環境設計理論的重要概念及原則,也針對學習環境設計與教學的關係、室內學習區及戶外遊戲場設置重點的不同,以及教師在學習區角色等內容進行分析與討論,並輔以課堂測驗及實際於「模擬教室」中實踐理論作為學生的學習評量。

二、本課程應符合幼教職前師資專業素養與指標:

【專業素養3】規劃適切的課程、教學及多元評量

3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技,以促進學生有效學習。

【融入議題】安全教育、藝術與美感教育

A 具備幼兒教保發展理念與實務的素養。To demonstrate the literacy of theorizing and performing developmentally appropriate early childhood educare curricula. B 具備理解與尊重幼兒發展及學習需求的素養。To demonstrate the literacy of respecting and understanding preschool children's versatile developmental and learning needs. 具備規劃適切的幼兒教保課程、教學及多元評量的素養。To demonstrate the literacy of planning, executing, and evaluating developmentally appropriate educare programs for preschool children. 具備建立幼兒教保正向學習環境及適性輔導的素養。To demonstrate the literacy of establishing positive learning environment and implementing multiple adaptive guidance for preschool children. E 具備認同與實踐幼兒教保專業倫理的素養。To demonstrate the literacy of identifying and complying with the early childhood educare professional ethics.		系專業能力 Basic Learning Outcomes	課程目標與系專業能 力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
and understanding preschool children's versatile developmental and learning needs. 具備規劃適切的幼兒教保課程、教學及多元評量的素養。To demonstrate the literacy of planning, executing, and evaluating developmentally appropriate educare programs for preschool children. 具備建立幼兒教保正向學習環境及適性輔導的素養。To demonstrate the literacy of establishing positive learning environment and implementing multiple adaptive guidance for preschool children. 具備認同與實踐幼兒教保專業倫理的素養。To demonstrate the literacy of identifying and	A		0
C planning, executing, and evaluating developmentally appropriate educare programs for preschool children. 具備建立幼兒教保正向學習環境及適性輔導的素養。To demonstrate the literacy of establishing positive learning environment and implementing multiple adaptive guidance for preschool children. ———————————————————————————————————	В	and understanding preschool children's versatile developmental and learning needs.	0
D establishing positive learning environment and implementing multiple adaptive guidance for preschool children. 具備認同與實踐幼兒教保專業倫理的素養。To demonstrate the literacy of identifying and	С	planning, executing, and evaluating developmentally appropriate educare programs for	•
	D	establishing positive learning environment and implementing multiple adaptive	0
	Е		0

圖示說明Illustration :● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content						
週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks				
1	說明本課程教學及評量方式					
2	學習環境的意義及重要性					
3	幼兒園設施設備相關法規、幼兒園課程與教學評估表					
4	幼兒園課程與教學品質評估表實作(幼兒園)					
5	評估表實作分享與討論					
6	安排有效的學習環境					
7	學習環境設計時的考量					
8	民族掃墓節					
9	小組報告					
10	小組報告					
11	各學習區的布置原則及材料(戲劇、積木、操作)					
12	各學習區的布置原則及材料(數學、讀寫、科學)					
13	各學習區的布置原則及材料(藝術、特別)					
14	學習環境規劃及布置					
15	學習環境發表及講評					
16	學習環境發表及講評					
17	期末考					
18	彈性教學					
	教 學 策 略 Teaching Strategies					
✓ 課堂講	授 Lecture	Field Trip				
──						
教學創新自評Teaching Self-Evaluation						
創新教學(Innovative Teaching)					
✓ 問題導	向學習(PBL) W ■ M → M → M → M → M → M → M → M → M → M	로컬(SBL)				
Moocs Pipped Classroom 摩課師 Moocs Pipped Classroom Pipped Cl						
社會責任(Social Responsibility)						
在地實踐Community Practice 產學合作 Industy-Academia Cooperation						
」						
■ 跨界教學Transdisciplinary Teaching ■ 跨院系教學Inter-collegiate Teaching						
── 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners						
其它 othe	其它 other:					

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
Items		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	20%								出缺席、討論發表
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam	20%	>							
作業成績 Homework and/or Assignments	50%		~	~		~			
其他 Miscellaneous (導讀)	10%			~					

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

- (1)平時成績:參與討論、出席、影片心得等 20%
- (2)小組作業

導讀+學習區的資源10%

環境評估及報告10%

觀察與訪談作業+口頭報告20%

環境規劃書面作業、實際規劃與布置及報告 20%

(3)期末考 20%

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

王正明(2005)。幼兒活動環境設計與佈置。台北:華騰。

何素娟、金群豪、馬怡玫、陳奕叡、羅文喬、郭李宗文、方金鳳、劉惠君譯(2011)。0-8歲學習環境設計與規畫。 台北:華騰。(教學用書)

何素娟、陳彥文、劉夢雲、黃麗錦、林璟玲、沈文鈺譯(2006)。嬰幼兒學習環境設計與規劃。台北:華騰。

周淑惠(2008)。幼兒學習環境規劃。台北:新學林。

林秀慧、林敏宜、王美晴(1998)。幼兒學習環境設計。台北:華騰。

侯憲堯(2021)。幼兒園學習環境中的美感實踐。新北:心理。

教育部(2011)。100年度全國幼兒園教保環境規畫與硬體設施設備設計競賽。台北:教育部。

教育部(2021)。幼兒園課程與教學品質評估表。

郭李宗文、陳淑芳譯(2006)。幼兒學習環境評量表。台北:心理。

湯志民(2006)。幼兒學習環境設計。台北:五南。

黃麗錦主編、施淑娟等合著(2014)。嬰幼兒學習環境規劃。台中:華格那。

楊淑朱(2007)。High/Scope高瞻課程DVD-規劃學習環境。台北:心理。

臧瑩卓編著(2013)。嬰幼兒學習環境—理論與實務(第四版)。新北市:群英。

鄭青青主編(2021)。學習區的自主遊戲與探究學習。新北:心理。

盧雯月、林佑齡譯(2008)。幼兒學習環境設計。台北:華都。

戴文青(2005)。學習環境的規劃與運用(第四版)。台北:心理。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

109年桃園市學習區環境規劃手冊——邁向學習區的第一步2020環境規劃與準備

幼兒園及其分班基本設施設備標準

112學年至116學年幼兒園基礎評鑑指標

桃園市兩歲專班指引

幼兒園專業發展輔導FB

Pinterest

其他補充說明(Supplemental instructions)

出缺缺說明:1.凡須請假者,除依規定請假,無論事病假皆請同學於課堂轉知;三次點名未到者,請重修。