Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

## ②图玄東華大學

# 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	人類學導論:認	Z識部落與符號		學年/學期 Academic Year/Semester		112/2		
課程名稱(英文) Course Name in English	Introduction to Anthropology							
科目代碼 Course Code	RVIS10060	系級 Department 學一 & Year		開課單位 Course-Offering Department	縱谷跨域書院學士學位學 程			
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)		2.0/2.0				
授課教師 Instructor	/張蘭石							
先修課程 Prerequisite								

## 課程描述 Course Description

本課程名稱《人類學導論:認識部落與符號》已調整。內容將不再重視"部落與符號",而在介紹人類學的宗旨、存有論、認識論、研究方法論與相關的學術倫理議題。

本課程縱谷跨域書院學士學位學程的公民素養基礎學程,人類學導論的教育目標是:

- 1. 瞭解人類學四分支 (文化、考古、生物、語言)的研究內容及其存有論、認識論預設。
- 2. 梗概瞭解何謂人?人類社會、家庭、宗教信仰與性別的意義為何?理解人類社會的複雜面向,關照在不同政治經濟與歷史力量交錯下,人們如何適應與對抗。
- 3. 了解人類學家如何深入瞭解在地生活與文化脈絡。反思與理解全球化衝突。

本課程旨在探討人的普遍智識,有關於人是什麼,瞭解人的演進,人觀的演進,並會觸及文化人類學的相關議題,其目的在引領同學對於人類社會的豐富性與差異性有鳥瞰型的探索。並期待同學能藉由田野調查,深度認識族群或聚落,記錄人類各種文化型態。

### 課程目標 Course Objectives

圖示說明Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

## 授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	課程規則講解與分組。瞭解常識如何限制我們對自己的認識。瞭解人類學對常識的批判。(2hrs.) Herzefeld, 2001, chap. 1	
	作為理論實踐的人類學 理解文化範疇、文化的定義(2hrs.) Herzefeld, 2001, chap. 1; 趙志裕、康瑩儀, 2011, chap. 1	
2		
3	認識論概說:為何人類學的研究法與流派都受限於其認識論?概略分辨西方 認識論與東方的認識論。 Herzefeld, 2001, chap. 2	
4	時代與思潮下的人類學:瞭解殖民主義及其持久影響。(1hr.)瞭解左-右派思 想如何影響人類學的發展?(1hr.) Herzefeld, 2001, chap. 3	
5	究(1hr.)分析政治禮儀:儀式與權利(1hr.)   Herzefeld, 2001, chap. 4-	
6	人類的心智與習慣:共用的無意識思想,理解作為程式性知識的心智習慣。 (lhr.)中西語言大腦運作的異同。(lhr.) Li, Meng-Feng et al., 2017	
7	人類的自我: "我"是誰而"他們"又是誰? (1hr.)理解各種自我理論。 (1hr.) 趙志裕、康瑩儀, 2011, chap. 6	

8	文化、自我與人類建築:瞭解個人表徵、他人表徵、自我表徵、群體表徵。 (2hrs.) 趙志裕、康瑩儀, 2011, chap. 6							
9	期中考試週 Midterm Exam							
9	人類學發展的全球政治因素。							
10	如何分析人類與人猿的異同?理解新聞中的文化。 趙志裕、康瑩儀, 2011, chap. 3							
11	專題研究計劃簡介							
11	人類文化的社會心理基礎與關於心智科學的前沿研究。(2hrs.) 趙志裕、康瑩儀, 2011, chap. 3							
12	階序人觀:分辨基督教的平等人觀,與東方宗教傳統的階序人觀。 《階序人 I, II-卡斯特體系及其衍生現象》							
13	理解生物進化和文化演化,理解文化對物種生存有何用途?理解文化的社會							
	功能。(2hrs.) 趙志裕、康瑩儀, 2011, chap. 4  人類的行為主體是基因?自私與無私。瞭解《論自殺》中所謂的社會意識,							
14 與《自私的基因》的新觀點。瞭解文化基因的概念(2hrs.) 《自私的基因》第六章								
15	人類的分類法科學嗎?人類學對人類的分類法。(1hr.) 印度種姓制度。							
16	(Ihr.) 《階序人I, II-卞斯特體系及其衍生規聚》							
17	超心理人類學對傳統人類學基本認識論、存有論的挑戰 Luke, 2010; 張蘭							
1.	石,2016 期末考試週 Final Exam							
18								
	7. 温寺巡州九报日							
	教學策略 Teaching Strategies							
<b>一</b> 課堂講								
	授 Lecture							
其他Mi	授 Lecture							
其他Mi 創新教學(	授 Lecture							
■其他Mi 創新教學( ✓ 問題導	授 Lecture							
創新教學( ✓ 問題導 ■ 翻轉教	授 Lecture  ★學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation  (Innovative Teaching)  「向學習(PBL)  「 團體合作學習(TBL)  「 解決導向學習(SBL)  「 解決導向學習(SBL)							
創新教學( ✓ 問題導	授 Lecture    ★ 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation							
創新教學(   別新教學(   別題導   翻轉教   社會責任(   在地實	授 Lecture    ★ 學 和 新 自 評 Teaching Self-Evaluation							
創新教學( > 問題等 社會責任( 」 在地實 跨域合作(	接 Lecture    文分組討論Group Discussion							
創新教學( > 問題等 社會責任( 」 在地實 跨域合作(	授 Lecture    ★ 學 和 新 自 評 Teaching Self-Evaluation							
創新教學( 	接 Lecture    文分組討論Group Discussion							
創新教學( 	接 Lecture							
創新教學( 	授 Lecture							

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目	配分比例	多元評量方式 Assessments							
Items	Percentage	測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	30%			<b>✓</b>					
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam	30%	~							
作業成績 Homework and/or Assignments	40%				<b>~</b>				
其他 Miscellaneous									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

## 教學方式:

課前閱讀參考文獻或觀看主題視頻,課堂中進行講解與討論。

#### 課程要求:

- 1. 每一位學生繳交期中報告一份,反映課堂討論中的知識點。可針對老師所提出的觀點,準備論據而提出批判。論據可包含個學科的研究成果與觀點,包含實證資料與理論演繹。
- 2. 小組在學期結束之前,應用課程所學,完成一分自選主題的【專案報告】,上傳至YouTube。小組專案報告的評 比,側重於學術創意的展現,而非調查數據的多少。每一小組在期末專案報告展現獨立研究的能力。

### 教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

- 1. [挪威] 弗雷德里克·巴特(Thomas Fredrik Weybye Barth)(2008)。人類學的四大傳統:英國、德國、法國和美國的人類學。譯者:高丙中、王曉燕、歐陽敏。臺北:商務印書館。
- 2. [法]克洛德·列維-斯特勞斯(Claude Levi-Strauss)。(2009)。結構人類學I,II。譯者: 張祖建。北京:中國人民大學出版社。
- 3. 路易士. 杜蒙(louis dumont)(2007):《階序人I, II-卡斯特體系及其衍生現象》。譯者: 王志明。臺北:遠 流出版社。
- 4. 理查·道金斯 (Richard Dawkins) (2020):自私的基因 (The Selfish Gene)。譯者:趙淑妙。臺北:天下文化。
- 5. 趙志裕、康瑩儀(2011):文化社會心理學。譯者:劉爽。北京:中國人民大學出版社。
- 6. Luke, David. (2010). Anthropology and Parapsychology: Still Hostile Sisters in Science? Time and Mind 3(3), 245-265. Doi:10.2752/175169610X12754030955850
- 7. Li, Meng-Feng, Xin-Yu Gao, Tai-Li Chou, & Jei-Tun Wu. (2017). Neighborhood Frequency Effect in Chinese Word Recognition: Evidence from Naming and Lexical Decision. Journal of Psycholinguistic Research 46(1), 227-245. Doi:10.1007/s10936-016-9431-5
- 8. Herzefeld, Michael. (2001). Anthropology: Theoretical Practice in Culture and Society. Oxford: Blackwell.

### 課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)