



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	人類學導論：認識部落與符號		學年/學期 Academic Year/Semester	112/2	
課程名稱(英文) Course Name in English	Introduction to Anthropology				
科目代碼 Course Code	RVIS10060	系級 Department & Year	學一	開課單位 Course-Offering Department	縱谷跨域書院學士學位學程
修別 Type	學程 Program	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0		
授課教師 Instructor	/張蘭石				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>本課程名稱《人類學導論：認識部落與符號》已調整。內容將不再重視“部落與符號”，而在介紹人類學的宗旨、存有論、認識論、研究方法論與相關的學術倫理議題。</p> <p>本課程縱谷跨域書院學士學位學程的公民素養基礎學程，人類學導論的教育目標是：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解人類學四分支（文化、考古、生物、語言）的研究內容及其存有論、認識論預設。 2. 梗概瞭解何謂人？人類社會、家庭、宗教信仰與性別的意義為何？理解人類社會的複雜面向，關照在不同政治經濟與歷史力量交錯下，人們如何適應與對抗。 3. 了解人類學家如何深入瞭解在地生活與文化脈絡。反思與理解全球化衝突。 <p>本課程旨在探討人的普遍智識，有關於人是什麼，瞭解人的演進，人觀的演進，並會觸及文化人類學的相關議題，其目的在引領同學對於人類社會的豐富性與差異性有鳥瞰型的探索。並期待同學能藉由田野調查，深度認識族群或聚落，記錄人類各種文化型態。</p>					
課程目標 Course Objectives					
<p>圖示說明 Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated</p>					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次 Week	內容 Subject/Topics			備註 Remarks	
1	課程規則講解與分組。瞭解常識如何限制我們對自己的認識。瞭解人類學對常識的批判。(2hrs.) Herzefeld, 2001, chap. 1 作為理論實踐的人類學 理解文化範疇、文化的定義(2hrs.) Herzefeld, 2001, chap. 1; 趙志裕、康瑩儀, 2011, chap. 1				
2					
3	認識論概說：為何人類學的研究法與流派都受限於其認識論？概略分辨西方認識論與東方的認識論。 Herzefeld, 2001, chap. 2				
4	時代與思潮下的人類學：瞭解殖民主義及其持久影響。(1hr.) 瞭解左-右派思想如何影響人類學的發展？(1hr.) Herzefeld, 2001, chap. 3				
5	經濟體系、社會的、政治的還是文化的？ 批判性回顧對「權力」的研究(1hr.) 分析政治禮儀：儀式與權利(1hr.) Herzefeld, 2001, chap. 4-5				
6	人類的心智與習慣：共用的無意識思想，理解作為程式性知識的心智習慣。(1hr.) 中西語言大腦運作的異同。(1hr.) Li, Meng-Feng et al., 2017				
7	人類的自我：“我”是誰而“他們”又是誰？(1hr.) 理解各種自我理論。(1hr.) 趙志裕、康瑩儀, 2011, chap. 6				

8	文化、自我與人類建築：瞭解個人表徵、他人表徵、自我表徵、群體表徵。(2hrs.) 趙志裕、康瑩儀, 2011, chap. 6	
9	期中考試週 Midterm Exam 人類學發展的全球政治因素。	
10	如何分析人類與人猿的異同？理解新聞中的文化。 趙志裕、康瑩儀, 2011, chap. 3	
11	專題研究計劃簡介 人類文化的社會心理基礎與關於心智科學的前沿研究。(2hrs.) 趙志裕、康瑩儀, 2011, chap. 3	
12	階序人觀：分辨基督教的平等人觀，與東方宗教傳統的階序人觀。 《階序人 I, II-卡斯特體系及其衍生現象》	
13	理解生物進化和文化演化，理解文化對物種生存有何用途？理解文化的社會功能。(2hrs.) 趙志裕、康瑩儀, 2011, chap. 4	
14	人類的行為主體是基因？自私與無私。瞭解《論自殺》中所謂的社會意識，與《自私的基因》的新觀點。瞭解文化基因的概念(2hrs.) 《自私的基因》第六章	
15	人類的分類法科學嗎？人類學對人類的分類法。(1hr.) 印度種姓制度。(1hr.) 《階序人 I, II-卡斯特體系及其衍生現象》	
16	人文社會科學主要範式與人類學、超心理學的關係 Luke, 2010	
17	超心理人類學對傳統人類學基本認識論、存有論的挑戰 Luke, 2010; 張蘭石, 2016	
18	期末考試週 Final Exam 分組專題研究報告	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	30%			✓					
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam	30%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	40%				✓				
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
<p>教學方式： 課前閱讀參考文獻或觀看主題視頻，課堂中進行講解與討論。</p> <p>課程要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一位學生繳交期中報告一份，反映課堂討論中的知識點。可針對老師所提出的觀點，準備論據而提出批判。論據可包含個學科的研究成果與觀點，包含實證資料與理論演繹。 2. 小組在學期結束之前，應用課程所學，完成一分自選主題的【專案報告】，上傳至YouTube。小組專案報告的評比，側重於學術創意的展現，而非調查數據的多少。每一小組在期末專案報告展現獨立研究的能力。 									
教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明） Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
<ol style="list-style-type: none"> 1. [挪威] 弗雷德里克·巴特 (Thomas Fredrik Weybye Barth) (2008)。人類學的四大傳統：英國、德國、法國和美國的人類學。譯者：高丙中、王曉燕、歐陽敏。臺北：商務印書館。 2. [法] 克洛德·列維-斯特勞斯 (Claude Levi-Strauss)。(2009)。結構人類學I, II。譯者：張祖建。北京：中國人民大學出版社。 3. 路易士·杜蒙 (louis dumont) (2007)：《階序人I, II-卡斯特體系及其衍生現象》。譯者：王志明。臺北：遠流出版社。 4. 理查·道金斯 (Richard Dawkins) (2020)：自私的基因 (The Selfish Gene)。譯者：趙淑妙。臺北：天下文化。 5. 趙志裕、康瑩儀 (2011)：文化社會心理學。譯者：劉爽。北京：中國人民大學出版社。 6. Luke, David. (2010). Anthropology and Parapsychology: Still Hostile Sisters in Science? Time and Mind 3(3), 245-265. Doi:10.2752/175169610X12754030955850 7. Li, Meng-Feng, Xin-Yu Gao, Tai-Li Chou, & Jei-Tun Wu. (2017). Neighborhood Frequency Effect in Chinese Word Recognition: Evidence from Naming and Lexical Decision. Journal of Psycholinguistic Research 46(1), 227-245. Doi:10.1007/s10936-016-9431-5 8. Herzefeld, Michael. (2001). Anthropology: Theoretical Practice in Culture and Society. Oxford: Blackwell. 									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									