



## 教學計劃表 Syllabus

| 課程名稱(中文)<br>Course Name in Chinese   | 人類學導論：認識部落與符號  |                             | 學年/學期<br>Academic Year/Semester | 112/2                              |              |
|--|--|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------|
| 課程名稱(英文)<br>Course Name in English   | Introduction to Anthropology   |                             |                                 |                                    |              |
| 科目代碼<br>Course Code  | RVIS10060  | 系級<br>Department & Year     | 學一                              | 開課單位<br>Course-Offering Department | 縱谷跨域書院學士學位學程 |
| 修別<br>Type   | 學程 Program   | 學分數/時間<br>Credit(s)/Hour(s) | 2.0/2.0                         |                                    |              |
| 授課教師<br>Instructor   | /張蘭石   |                             |                                 |                                    |              |
| 先修課程<br>Prerequisite   |  |                             |                                 |                                    |              |
| 課程描述 Course Description  |  |                             |                                 |                                    |              |
| <p>本課程名稱《人類學導論：認識部落與符號》已調整。內容將不再重視“部落與符號”，而在介紹人類學的宗旨、存有論、認識論、研究方法論與相關的學術倫理議題。</p> <p>本課程縱谷跨域書院學士學位學程的公民素養基礎學程，人類學導論的教育目標是：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解人類學四分支（文化、考古、生物、語言）的研究內容及其存有論、認識論預設。</li> <li>2. 梗概瞭解何謂人？人類社會、家庭、宗教信仰與性別的意義為何？理解人類社會的複雜面向，關照在不同政治經濟與歷史力量交錯下，人們如何適應與對抗。</li> <li>3. 了解人類學家如何深入瞭解在地生活與文化脈絡。反思與理解全球化衝突。</li> </ol> <p>本課程旨在探討人的普遍智識，有關於人是什麼，瞭解人的演進，人觀的演進，並會觸及文化人類學的相關議題，其目的在引領同學對於人類社會的豐富性與差異性有鳥瞰型的探索。並期待同學能藉由田野調查，深度認識族群或聚落，記錄人類各種文化型態。</p> |  |                             |                                 |                                    |              |
| 課程目標 Course Objectives   |  |                             |                                 |                                    |              |
| <p>圖示說明 Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated</p>   |  |                             |                                 |                                    |              |
| 授課進度表 Teaching Schedule & Content  |  |                             |                                 |                                    |              |
| 週次 Week  | 內容 Subject/Topics  |                             |                                 |                                    | 備註 Remarks   |
| 1  | 課程規則講解與分組。瞭解常識如何限制我們對自己的認識。瞭解人類學對常識的批判。(2hrs.) Herzefeld, 2001, chap. 1<br><br>作為理論實踐的人類學 理解文化範疇、文化的定義(2hrs.) Herzefeld, 2001, chap. 1; 趙志裕、康瑩儀, 2011, chap. 1 |                             |                                 |                                    |              |
| 2  |  |                             |                                 |                                    |              |
| 3  | 認識論概說：為何人類學的研究法與流派都受限於其認識論？概略分辨西方認識論與東方的認識論。 Herzefeld, 2001, chap. 2  |                             |                                 |                                    |              |
| 4  | 時代與思潮下的人類學：瞭解殖民主義及其持久影響。(1hr.)瞭解左-右派思想如何影響人類學的發展？(1hr.) Herzefeld, 2001, chap. 3   |                             |                                 |                                    |              |
| 5  | 經濟體系、社會的、政治的還是文化的？批判性回顧對「權力」的研究(1hr.)分析政治禮儀：儀式與權利(1hr.) Herzefeld, 2001, chap. 4-5   |                             |                                 |                                    |              |
| 6  | 人類的心智與習慣：共用的無意識思想，理解作為程式性知識的心智習慣。(1hr.)中西語言大腦運作的異同。(1hr.) Li, Meng-Feng et al., 2017   |                             |                                 |                                    |              |
| 7  | 人類的自我：“我”是誰而“他們”又是誰？(1hr.)理解各種自我理論。(1hr.) 趙志裕、康瑩儀, 2011, chap. 6   |                             |                                 |                                    |              |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 8  | 文化、自我與人類建築：瞭解個人表徵、他人表徵、自我表徵、群體表徵。<br>(2hrs.) 趙志裕、康瑩儀, 2011, chap. 6              |  |
| 9  | 期中考試週 Midterm Exam<br>人類學發展的全球政治因素。  |  |
| 10 | 如何分析人類與人猿的異同？理解新聞中的文化。 趙志裕、康瑩儀,<br>2011, chap. 3                                 |  |
| 11 | 專題研究計劃簡介<br>人類文化的社會心理基礎與關於心智科學的前沿研究。(2hrs.)<br>趙志裕、康瑩儀, 2011, chap. 3            |  |
| 12 | 階序人觀：分辨基督教的平等人觀，與東方宗教傳統的階序人觀。 《階序人<br>I, II-卡斯特體系及其衍生現象》                         |  |
| 13 | 理解生物進化和文化演化，理解文化對物種生存有何用途？理解文化的社會<br>功能。(2hrs.) 趙志裕、康瑩儀, 2011, chap. 4           |  |
| 14 | 人類的行為主體是基因？自私與無私。瞭解《論自殺》中所謂的社會意識，<br>與《自私的基因》的新觀點。瞭解文化基因的概念(2hrs.)<br>《自私的基因》第六章 |  |
| 15 | 人類的分類法科學嗎？人類學對人類的分類法。(1hr.) 印度種姓制度。<br>(1hr.) 《階序人I, II-卡斯特體系及其衍生現象》             |  |
| 16 | 人文社會科學主要範式與人類學、超心理學的關係 Luke, 2010  |  |
| 17 | 超心理人類學對傳統人類學基本認識論、存有論的挑戰 Luke, 2010; 張蘭<br>石, 2016                               |  |
| 18 | 期末考試週 Final Exam<br>分組專題研究報告   |  |

### 教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
  分組討論 Group Discussion
  參觀實習 Field Trip
  其他 Miscellaneous:

### 教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

#### 創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
  團體合作學習(TBL)
  解決導向學習(SBL)
  翻轉教室 Flipped Classroom
  磨課師 Moocs

#### 社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
  產學合作 Industry-Academia Cooperation

#### 跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
  跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

---

| 學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments  |                    |                    |          |          |          |          |          |          |    |
|--|--------------------|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|
| 配分項目<br>Items  | 配分比例<br>Percentage | 多元評量方式 Assessments |          |          |          |          |          |          |    |
|  |                    | 測驗<br>會考           | 實作<br>觀察 | 口頭<br>發表 | 專題<br>研究 | 創作<br>展演 | 卷宗<br>評量 | 證照<br>檢定 | 其他 |
| 平時成績 General Performance   | 30%                |                    |          | ✓        |          |          |          |          |    |
| 期中考成績 Midterm Exam   |                    |                    |          |          |          |          |          |          |    |
| 期末考成績 Final Exam   | 30%                | ✓                  |          |          |          |          |          |          |    |
| 作業成績 Homework and/or Assignments   | 40%                |                    |          |          | ✓        |          |          |          |    |
| 其他 Miscellaneous (_____)   |                    |                    |          |          |          |          |          |          |    |
| 評量方式補充說明<br>Grading & Assessments Supplemental instructions  |                    |                    |          |          |          |          |          |          |    |
| <p>教學方式：<br/>課前閱讀參考文獻或觀看主題視頻，課堂中進行講解與討論。</p> <p>課程要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每一位學生繳交期中報告一份，反映課堂討論中的知識點。可針對老師所提出的觀點，準備論據而提出批判。論據可包含個學科的研究成果與觀點，包含實證資料與理論演繹。</li> <li>2. 小組在學期結束之前，應用課程所學，完成一分自選主題的【專案報告】，上傳至YouTube。小組專案報告的評比，側重於學術創意的展現，而非調查數據的多少。每一小組在期末專案報告展現獨立研究的能力。</li> </ol>  |                    |                    |          |          |          |          |          |          |    |
| 教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)<br>Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)  |                    |                    |          |          |          |          |          |          |    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. [挪威] 弗雷德里克·巴特 (Thomas Fredrik Weybye Barth) (2008)。人類學的四大傳統：英國、德國、法國和美國的人類學。譯者：高丙中、王曉燕、歐陽敏。臺北：商務印書館。</li> <li>2. [法] 克洛德·列維-斯特勞斯 (Claude Levi-Strauss)。(2009)。結構人類學I, II。譯者：張祖建。北京：中國人民大學出版社。</li> <li>3. 路易士·杜蒙 (louis dumont) (2007)：《階序人I, II-卡斯特體系及其衍生現象》。譯者：王志明。臺北：遠流出版社。</li> <li>4. 理查·道金斯 (Richard Dawkins) (2020)：自私的基因 (The Selfish Gene)。譯者：趙淑妙。臺北：天下文化。</li> <li>5. 趙志裕、康瑩儀 (2011)：文化社會心理學。譯者：劉爽。北京：中國人民大學出版社。</li> <li>6. Luke, David. (2010). Anthropology and Parapsychology: Still Hostile Sisters in Science? Time and Mind 3(3), 245-265. Doi:10.2752/175169610X12754030955850</li> <li>7. Li, Meng-Feng, Xin-Yu Gao, Tai-Li Chou, &amp; Jei-Tun Wu. (2017). Neighborhood Frequency Effect in Chinese Word Recognition: Evidence from Naming and Lexical Decision. Journal of Psycholinguistic Research 46(1), 227-245. Doi:10.1007/s10936-016-9431-5</li> <li>8. Herzefeld, Michael. (2001). Anthropology: Theoretical Practice in Culture and Society. Oxford: Blackwell.</li> </ol> |                    |                    |          |          |          |          |          |          |    |
| 課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)<br>Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.<br>Personal website can be listed here.)   |                    |                    |          |          |          |          |          |          |    |
| 其他補充說明 (Supplemental instructions)   |                    |                    |          |          |          |          |          |          |    |