

民族經濟與產業

Indigenous Economics and Industries

開課單位：民族事務與發展學系

開課學年：112 學年度（第 2 學期）

修習對象：大學部學生（學分數：3）

上課時間：每週二 下午 14：10～17：00

上課地點：原住民民族學院 A222

授課老師：楊政賢 副教授 Office：原民院 A424

Tel：03-8635789(O) 0928438216

E-mail：chsieny@gms.ndhu.edu.tw

課後時間：每週二 下午 12：10 - 14：00，或事先預約

課程目標

本課程將系統講授有關「民族經濟與產業」之歷史史料、研究文獻與紀錄影片，藉此訓練學生閱讀研究文獻之評析能力，進而掌握此學科之學理概論與發展脈絡。同時，本課程亦將針對臺灣原鄉民族經濟與產業重要議題進行探討分析，期能理解臺灣原住民族的部落經濟與族群文化特質，並探討當代臺灣原鄉民族經濟與產業發展的發展趨勢，誘發學生後續研究興趣，進而深化學生學術能力及其實踐熱忱。

課程描述

從生態環境的角度來看，僅佔臺灣總人口約 2%的原住民各族（人口數現約有 51 萬餘人）居住活動地分佈卻達 1 萬 6 千餘平方公里，佔全臺灣面積的 45%。在臺灣變異性極大的自然環境中，原住民因應不同的山海生態而發展出不同型態的採集、狩獵、漁撈及農耕等生計模式，為了處理食物、分配食物亦發展出不同知識體系，這些與環境相互依存的族群文化觀，充分反映出原住民各族不同的生態智慧與文化機制，更彰顯出原住民共同生存於臺灣斯島的文化多樣性。然而，台灣原住民族在過去百年的歷史上，歷經了不同政權的治理，不論是思想價值、生活型態或產業發展等，都產生質與量的偌大改變。特別是攸關人民生活的「產業」，已從傳統漁、獵、游、耕等生計經濟模式，逐漸轉變成當代兼具傳統文化資本特色與創新市場經濟形式的各種產業類型。

臺灣原住民的發展乃是國家整體發展的一部份，當前臺灣已是相對富裕民主的社會，可以說已經具備實現優質民族經濟與產業發展的客觀條件。長期以來，發展與現代化即是臺灣原住民政策的重點與目標，政府當局莫不期望透過政策的規劃與努力，藉以促成原住民與大社會在各方面的整合與改善。回顧歷史，原住民部落產業經濟的落後，大都導因於缺乏產業發展資金、資源無法有效配置、文化邏輯與商品經濟互相矛盾，以

及環境建設規劃失當等因素，致使原住民產業的發展，處處受限。

有鑒於此，政府相關部門，近年來陸續透過立法保障原住民族產業，推動「原住民族文化產業認證標章」機制與設立「原住民薪傳獎」，提高原住民族文化之經濟附加價值與原住民族手工藝品價值。因為，原住民族文化創意產業不僅是一個高附加價值的產業類型，也是解決未來原住民就業問題的重要產業之一，更是原住民產業經濟結構轉型的重要支柱。同時，依據各地區環境條件及資源特色，相關部門亦獎勵發展原住民族文化及觀光等優勢產業，並且研發新產品，使原住民產品精緻化，並建立原住民企業核心競爭優勢，開發拓展國內外市場，提昇原住民產品能見度與知名度。

時至今日，臺灣原住民族經濟與產業的發展，除了行政部門相關國會立法與政策制訂的法政實踐之外，若能搭配兼顧文化邏輯與部落經濟之民族產業的發展思維，再輔以各個原住民部落的網絡行銷與在地實踐，相信原鄉民族經濟與產業的發展，將能獲得更多的文化認同與經濟契機。

本課程將針對何謂「民族經濟與產業」此一學科的學理進行概論式教學，藉由課堂講授、分組討論、影片探討與案例探討等方式，導引學生有效掌握「民族經濟與產業」的基礎認識；此外，本課程學期成績將採多元評量方式，並依重要性提供學生指定教科書、重要學習網站、重要參考書目與授課教師提供補充講義等多元教材選擇，期能誘發學生發展自己後續之研究興趣，進而深化學生未來學術潛能與實務應用上的整合能力。

授課進度表

第一週	02/20	課程介紹與修課說明
第二週	02/27	作為經濟共同體的民族：原住民族傳統經濟型態
第三週	03/05	國家族裔治理與文化環境的變遷
第四週	03/12	從交換到交易：原鄉經濟型態的時代變遷
第五週	03/19	原住民族委員會「扶植產業聚落」案例探討
第六週	03/26	原住民族委員會「百萬精實創業」案例探討
第七週	04/02	議題分析-1：原鄉生態 \ 同學分組閱讀報告-1
第八週	04/09	議題分析-2：原鄉農業 \ 同學分組閱讀報告-2
第九週	04/16	期中評量（繳交「期中報告」）
第十週	04/23	議題分析-3：文創產業 \ 同學分組閱讀報告-3
第十一週	04/30	議題分析-4：社會企業 \ 同學分組閱讀報告-4
第十二週	05/07	議題分析-5：地方創生 \ 同學分組閱讀報告-5
第十三週	05/14	戶外移地教學-1
第十四週	05/21	戶外移地教學-2
第十五週	05/28	戶外移地教學-3
第十六週	06/04	戶外移地教學-4
第十七週	06/11	期末評量（繳交「期末報告」）
第十八週	06/18	彈性補充教學週

教學策略

課堂講授、戶外教學、影片探討、分組討論、小組口頭報告、書面報告。

學期成績計算及多元評量方式

平時成績（上課出席、隨堂測驗與小組口頭報告）60%、期中報告 20%、期末報告 20%，合計 100%。

教材及主要參考書

木下齊，2017。《地方創生：小型城鎮、商店街、返鄉青年的創業十大鐵則》。新北：不二家。

木下齊，2018。《地方創生：觀光、特產、地方品牌的 28 則生存智慧》。新北：不二家。

夏黎明，林慧珍 2016 《編織花東新想像：十四個地方創新發展的故事》。台北：遠流。

施正鋒主編 2014 《台灣原住民族自然資源運用與永續發展》。花蓮：台灣原住民族研究學會。

F.S.Michaels 著，黃煜文譯 2015 《單一文化的陷阱：經濟效益掛帥的時代，我們失去了怎樣的生活方式和多元價值？》。新北：木馬文化出版。

David Throsby 著，張維綸等譯 2003 《文化經濟學》。台北：典藏藝術家庭。

林以涵等著 2014 《社企力！社會企業=轉世界的變革力量。用愛創業，做好事又能獲利！》。台北：果力。

◆隨堂上課補充講義(老師提供)

◆重要學習網站

企業創新創業輔導計畫官網 <https://startup.cip.gov.tw/>

原住民族合作社 <https://icoop.cip.gov.tw/>

原住民族委員會《原住民族文獻會網站》 <http://ihc.apc.gov.tw/index.php>

臺灣原住民族事典

<https://aborgpedia.alcd.center/search-result?cat=25&race=0&writer=&anticsrf=1&search=>

課程要求及其它注意事項

1.為自己學習，請準時出席上課。

2.第 7-12 週將有表定閱讀文獻，同學將分組閱讀並進行課堂報告。請務必事先預習、事後複習。

- 3.學期中將進行小組報告，由同學自行分小組負責報告該週內容。報告時應努力整合所有閱讀文獻及參考資料，應避免一篇、一篇流水式的摘要文字唸稿。
- 4.學期中老師將不定期進行隨堂小測驗，同學應於課堂中完成，並參與討論。
- 5.學期中老師將提供期中及期末報告題意給同學，同學應於期限內如期繳交。
- 6.學生若有以下任一情況者，本科學期分數將一律評定為不及格：
 - (1)本課程不定期點名，無故缺席 3次以上(包括未事先請假或未經學校規定補請假手續之缺席)；總缺席次數超過 5次(含5次)以上者。
 - (2)期中或期末報告涉嫌抄襲或缺交者。
 - (3)無故不參與【分組報告】或缺席小組報告者。
7. 本課程戶外教學因前往戶外環境因素限制，部分同學若因身心或個人因素無法安全順利參與者，老師將另行指定作業替代之，敬請修課同學諒察配合。若有主客觀因素無法配合者，建議不要選修本課程。