


國立東華大學
教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	質性研究方法		學年/學期 Academic Year/Semester	112/2
課程名稱(英文) Course Name in English	Qualitative Research Methods			
科目代碼 Course Code	IDSW50200	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0	
授課教師 Instructor	/張容嘉			
先修課程 Prerequisite				
課程描述 Course Description				
<p>質性研究是社會科學領域中常被使用的研究方法，本課程將深化大學部研究方法的訓練，帶領學生認識熟悉質性研究的不同研究方法取向與研究設計，並透過實作練習蒐集、整理及分析資料，奠定同學日後撰寫碩、博士論文的研究方法基礎。</p> <p>這門課程主要將由同學引言導讀與教師課堂講授的方式併行，修課同學在課前必須閱讀每週指定教材文獻，上課時積極參與課堂討論與報告，同學在課堂上的討論將會是構成課堂的重要部分。</p>				
課程目標 Course Objectives				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解質性研究的基本概念 2. 釐清量化與質性研究的理論分野 3. 質性研究的方法設計與操作 4. 具備質性研究方法的理論基礎 5. 學習深度訪談與觀察法 6. 瞭解質性研究文本的分析 7. 論文架構與撰寫 8. 撰寫一份質性研究報告 				
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備民族發展與社會工作理論之專業知識			○
B	具有國內外相關原住民族學術交流的能力			○
C	具備政策分析、方案規劃之執行與評估能力			○
D	具備維護民族文化及倡導社會正義與當代民族社會議題知能之應用能力			○
E	具備批判思考及專業研究的能力及專業倫理與社會責任的知能			●
F	具備田野及社會服務實務，深入探討民族社會問題的能力			●
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated				
授課進度表 Teaching Schedule & Content				
週次Week	內容 Subject/Topics			備註Remarks
1	學期課程介紹			

2	<p>研究問題的確立</p> <p>* Thomas S.Mullaney, Christopher Rea, 2023《研究的起點：從自我出發，寫一個對你（和世界）意義重大的研究計畫》台北：麥田。第1-3章。</p> <p>作業一 請按照書中「現在就試試」等的建議步驟，嘗試形成自己初步的研究問題，印出紙本給老師同學，帶到課堂中討論。</p> <p>Alford, Robert R. 1998. The Craft of Inquiry: Theories, Methods, Evidence. New York: Oxford University Press. 中譯本:Robert Alford 著;王志弘譯, 2011, 《好研究怎麼做—從理論、方法、證據構思研究問題》。台北市:群學。Ch2.</p>	
3	<p>動手動腳找資料</p> <p>請帶著你的問題參與圖書館講習「論文寫作：學術資料庫與引用規範」2:00-4:00</p> <p>Thomas S.Mullaney, Christopher Rea, 2023《研究的起點：從自我出發，寫一個對你（和世界）意義重大的研究計畫》台北：麥田。第四章、第五章（請將上週作業帶來繼續討論）</p> <p>作業二 運用資料庫搜尋方法，為自己的研究設定 3-5 個關鍵詞，進行文獻搜尋。就自己的研究課題，說明既有研究提出了什麼樣的解釋，有哪些不同的取徑或立場，如果自己研究的問題已經有人做過研究，這些研究有何不足？如果沒人做過研究，這個問題為何重要？你打算如何探究這個問題，與既有研究有何異同？（請於課前繳交紙本給老師同學，於課堂報告文獻回顧成果）</p>	
4	<p>質性研究導論</p> <p>陳向明（2013）社會科學質的研究。台北:五南。(第1-3章)</p> <p>*藍佩嘉（2005）一個質性研究的誕生:以家務移工的研究為例。婦研縱橫 76:22-30。</p>	
5	<p>質的研究準備—設計、組成與抽樣</p> <p>陳向明（2013）社會科學質的研究。台北:五南。(Ch. 4-6)</p> <p>胡幼慧主編(1996)《質性研究：理論、方法及本土女性研究實例》，台北：巨流。Ch7</p>	
6	<p>訪談</p> <p>陳向明（2013）社會科學質的研究。台北:五南。(Ch. 7-17)</p> <p>*陳美華（2017）美髮作為身體工作:從苦勞到美感協商的身體化勞動。《台灣社會學刊》 62:1-58。</p> <p>作業三 提出一位研究預定訪談的人物，並擬定問題大綱初稿，課前寄給全體，印出並於課堂討論。</p>	
7	<p>深描--詮釋分析</p> <p>胡幼慧主編(1996)《質性研究：理論、方法及本土女性研究實例》，台北：巨流。Ch2</p> <p>*Geertz, Clifford著, 古佳艷譯 (1997) [1973]巴里島鬥雞賽之為戲劇活動。收於Alexander, Jeffrey C., and Steven Seidman 編, 文化與社會:當代辯論。頁158-173。台北:立緒。</p>	
8	<p>訪談實作</p> <p>作業四：執行訪談後，請完成一份訪談逐字謄錄稿。盡量運用課堂的概念進行分析，於5/27課堂繳交紙本，於課堂討論</p> <p>*逐字稿必須如實呈現，一字不漏。</p>	

9	<p>紮根理論</p> <p>胡幼慧主編(1996)《質性研究：理論、方法及本土女性研究實例》，台北：巨流。Ch3</p> <p>藍佩嘉(2013) 質性個案研究：紮根理論與延伸個案法。見瞿海源等編，社會及行為科學研究法(第二版)。台北：東華。</p> <p>*蔡友月(2017) 成為「邵族人」：基因科學與原住民正名的認同政治。台灣社會學刊 62: 113-175</p>	
10	<p>民族誌與參與觀察</p> <p>劉仲冬(1996) 民族誌研究法及實例。收錄於胡幼慧主編，質性研究：理論、方法及本土女性研究實例。台北：巨流。Ch9</p> <p>嚴祥鸞(1996) 參與觀察法。收錄於胡幼慧主編，質性研究：理論、方法及本土女性研究實例。台北：巨流。Ch10</p> <p>*林文蘭，2013，〈打出機會：原住民成為棒球選手的社會流動和訓練體制〉。《台灣社會研究季刊》90:43-114。</p>	
11	<p>敘事分析</p> <p>蕭阿勤，2012，〈敘事分析〉，收於瞿海源主編，《社會及行為科學研究法(二)：質性研究法》第五章。台北：東華出版社</p> <p>蕭阿勤，2005，〈世代認同與歷史敘事：台灣一九七〇年代「回歸現實」世代的形成〉。《台灣社會學》9: 1-58</p> <p>蕭阿勤，2003，〈認同，敘事，與行動：臺灣一九七〇年代黨外的歷史建構〉。《台灣社會學》5:195-250。</p>	
12	<p>口述歷史</p> <p>江文瑜，1996，〈口述方法〉，胡幼慧主編，1996，《質性研究：理論、方法及本土女性研究實例》249-269。台北：巨流。</p> <p>*范麗卿(1993)《天送埤之春》，台北：自晚文化。</p>	
13	<p>建制民族誌(1)</p> <p>齊偉先，2019，〈建制民族誌「為何」書寫？探索建制民族誌的系譜、方法特質與挑戰〉《台灣社會研究季刊》112:147-170。</p> <p>Marie, L. Campbell 和 Frances, Gregor 著，王增勇等譯(2012) 為弱勢者畫權力地圖：建制民族誌入門。台北：群學。</p> <p>*王增勇(2013) 建制民族誌：為弱勢者發聲的研究取徑。見瞿海源等編，社會及行為科學研究法。台北：東華。</p>	
14	<p>建制民族誌(2)</p> <p>梁莉芳，2016，〈文本作為探究支配關係的中介——以外籍居家看護聘僱需求評估為例〉《台灣社會研究季刊》102:115-141。</p> <p>唐文慧、王宏仁(2011) 從「夫枷」到「國枷」：結構交織困境下的受暴越南婚移婦女。台灣社會學 21:157-197。</p> <p>林津如(2018) 災難中的原住民族社會工作：以莫拉克颱風災後原鄉族人的異地安置經驗為例。台灣社會研究季刊 110:37-89</p>	
15	<p>分析與撰寫</p> <p>*請將4/8逐字稿與分析作業寄給全體，印製紙本帶來課堂討論</p> <p>陳向明(2013) 社會科學質的研究。台北：五南。(Ch. 18-21)</p> <p>胡幼慧(1996) 質性研究的分析與寫成。胡幼慧主編(1996)《質性研究：理論、方法及本土女性研究實例》，台北：巨流。Ch8</p>	
16	<p>倫理反思</p> <p>畢恆達，2020，《教授為什麼沒告訴我—2020 進化版》。新北：小畢空間。第 10 章 研究倫理，頁 221-248。</p> <p>陳張培倫，2016，〈台灣原住民族研究倫理發展概述〉《護理雜誌》63(3)：25-30。</p> <p>*陳美華(2008) 不可告人的秘密?: 一個關於性工作研究中的性、性別與知識生產的反思。台灣社會研究季刊 71:1-39。</p>	

17	期末報告準備週 以自己感興趣的研究主題，完成一篇結構完整的研究計畫書。 (內容應包含：提問、文獻回顧、研究設計、研究重要性與貢獻、章節安排、參考文獻)	
18	彈性教學 學期報告寫作 (繳交期限6/25)	
教學策略 Teaching Strategies		
<input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 Lecture <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 Group Discussion <input type="checkbox"/> 參觀實習 Field Trip <input type="checkbox"/> 其他 Miscellaneous:		
教學創新自評 Teaching Self-Evaluation		
創新教學(Innovative Teaching) <input type="checkbox"/> 問題導向學習(PBL) <input checked="" type="checkbox"/> 團體合作學習(TBL) <input type="checkbox"/> 解決導向學習(SBL) <input type="checkbox"/> 翻轉教室 Flipped Classroom <input type="checkbox"/> 磨課師 Moocs 社會責任(Social Responsibility) <input type="checkbox"/> 在地實踐 Community Practice <input type="checkbox"/> 產學合作 Industry-Academia Cooperation 跨域合作(Transdisciplinary Projects) <input type="checkbox"/> 跨界教學 Transdisciplinary Teaching <input type="checkbox"/> 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching <input type="checkbox"/> 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners 其它 other: _____		

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	30%								包含課堂導讀與參與討論
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments	30%								課堂實作練習
其他 Miscellaneous (學期報告)	40%								
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
<p>課程要求分為幾個部分：課堂導讀與參與討論（30%）、課程作業（30%）與學期報告（40%）。</p> <p>一、課堂導讀：每週由2-3位同學輪值導讀該週文本，必須製作報告大綱（A4大小，2-3頁，導讀者請將導讀電子檔在上課前寄給全體人員，並列印紙本給全體）</p> <p>*導讀案例論文內容應包含：</p> <p>1請找出作者的論證過程及理論意涵</p> <p>2其次可說明你個人的看法?有哪些同意與不同意的地方?有什麼樣的啟發?以及你認為可以進一步討論的問題（2-3個）。</p> <p>二、按照課程安排的課題繳交課前作業。</p> <p>三、學期報告（研究計畫書）：針對這堂課討論的理論與文獻，挑選自己有興趣的主題，撰寫十頁研究計畫書。（請附上資料出處與參考書目）</p>									
教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明） Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
<p>Thomas S. Mullaney, Christopher Rea, 2023《研究的起點：從自我出發，寫一個對你（和世界）意義重大的研究計畫》台北：麥田。</p> <p>Alford 著;王志弘譯, 2011,《好研究怎麼做—從理論、方法、證據構思研究問題》。台北市:群學。</p> <p>陳向明 (2013) 社會科學質的研究。台北:五南。</p> <p>胡幼慧主編(1996)《質性研究：理論、方法及本土女性研究實例》，台北：巨流。</p> <p>請詳見課綱教學進度所列書目</p>									
課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									