



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	質性研究基礎			學年/學期 Academic Year/Semester	112/2			
課程名稱(英文) Course Name in English	Foundations for Qualitative Research							
科目代碼 Course Code	TRL51400	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department	觀光暨休閒遊憩學系			
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0					
授課教師 Instructor	/葉智魁							
先修課程 Prerequisite								

課程描述 Course Description

社會科學研究基本上可分為「質性研究」與「量化研究」兩大類，但受美國實用主義導向所深度影響之社會科學學術界，卻向來都以量化研究為主流、典範，甚至於還可能根據是否採用量化方法來當作學術品質之標準，其實，這是相當值得檢討之方法學上的偏見（霸權心態）。事實上，「量化研究」與「質性研究」各有各的價值及侷限，兩者的訴求重點各有不同，單單方法本身並不足以判定是否稱得上是學術研究。更何況，即使如向來都特別偏重量化實證導向的美國傳統社會科學學術界，近年來也業已作了深刻反省、逐漸放棄他們在方法學上的偏見，並且不再以量化實證為學術研究的判準。如此看來，國內的社會科學學術界依舊唯量化實證是尊的研究觀念似乎是值得深刻反省的。有鑑於此，希望能藉此課程讓同學深入了解質性研究的內涵，以培養未來執行質性研究之能力。

課程目標 Course Objectives

藉此課程讓同學了解質性研究的內涵，並探討質性研究的方法與實務，以培養未來執行質性研究之能力。譬如：研究計劃之撰寫。

系專業能力 Basic Learning Outcomes		課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	具備觀光、休閒、遊憩之理論的進階知識To Have advanced knowledge on tourism、recreation and leisure.	●
B	具備多元邏輯思考、問題分析與解決的能力Students will be able to identify, analyze and solve business problems with logical thinking.	●
C	具備跨文化領導、溝通協調與團隊合作的能力Students will be able to demonstrate effective leadership, communication, coordination and teamwork skills.	○
D	具備國際視野以及外語溝通的能力Students will be able to communicate in foreign languages and have an awareness of the global and cultural diversity issues.	○
E	善用資訊科技進行資訊搜尋、分析與統整To Use of technology for information gathering, analysis and integration.	●
F	熟悉「深度遊憩體驗」之經營與規劃的觀光休憩知識To Develop "deep recreation experience" of tourism and recreation management and planning knowledge.	○
G	熟悉「關懷社群健康」之經營與規劃的觀光休憩知識To Develop "Caring for the Community Health" of tourism and recreation management and planning knowledge	○
H	熟悉「強調資源永續」之經營與規劃的觀光休憩知識To Develop "emphasis on sustainable resource" of tourism and recreation management and planning knowledge.	○

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次 Week	內容 Subject/Topics	備註 Remarks
---------	-------------------	------------

1	課程內容介紹 Toynbee's philosophy of Education	
2	客觀與主觀，科學精神 見聞覺知與你我的世界	
3	意義、理解、與詮釋— 「質性研究基礎」與「思考方法入門」(1)	
4	「質性研究基礎」與「思考方法入門」(2)	
5	思考方法與思考藝術（一）	
6	思考方法與思考藝術（二）	
7	思考方法與思考藝術（三）	
8	思考方法與思考藝術（四）	
9	期中考試週 Midterm Exam	
10	創造的詮釋學與思維方法論	
11	詮釋：有限與無限 詮釋與歷史 過度詮釋本文 為過度詮釋—辯、應答	
12	科技主義 理性的批判 海格爾對科學的沉思	
13	海格爾對技術的追問 馬爾庫思的工業社會批判 哈貝馬斯的科學技術批判	
14	何謂文學 現象學、詮釋學、接受理論 政治批評	
15	教育學方法論的規範性與描述性 教育學科學性之詮釋學分析 教育學經驗科學化之歷史評述	
16	法蘭克福學派及其社會批判理論 法蘭克福學派的美學理論 T. W. 阿多諾：最低限度的和諧	
17	科技對文化的衝擊與展望 1-2章；3章；4章	
18	科技對文化的衝擊與展望 5章；6章；7章	

教 學 策 略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
- 其他Miscellaneous: 針對主題作口頭報告及帶領討論

教 學 創 新 自 評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Impressive Teaching)

- 問題導向學習(PBL) 團體合作學習(TBL) 解決導向學習(SBL)
- 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐Community Practice 產學合作 Industy-Academia Cooperation
- 跨域合作(Transdisciplinary Projects)
- 跨界教學Transdisciplinary Teaching 跨院系教學Inter-collegiate Teaching
- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments						
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	40%							
期中考成績 Midterm Exam								
期末考成績 Final Exam								
作業成績 Homework and/or Assignments	30%				✓			
其他 Miscellaneous (針對主題作口頭報告及帶 領討論)	30%			✓	✓			

評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目（書名、作者、書局、代理商、說明）

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

※戎子由、梁沛靈合編，(1992)，李天命的思考藝術。台北：允晨文化。

戎子由、梁沛靈合編，(2006)，李天命的思考藝術(終訂本)。香港：明報出版社。

※葉闡，(1996)，科學主義批判與技術社會批判，台北：淑馨出版社

※艾科，(1995)，詮釋與過度詮釋，牛津大學出版社。

吳新發譯，(1993)，文學理論導讀，台北：書林。

沈清松，(1998)，解除世界魔咒—科技對文化的衝擊與展望，台北：商務圖書。

胡幼慧 主編，(1996)，質性研究：理論方法及本土女性研究實例，台北：巨流圖書公司。

傅偉勳(1994)，學問的生命與生命的學問。台北：正中書局。

楊小濱，(1995)，否定的美學，台北：麥田出版。

楊深坑，(1988)，理論、詮釋與實踐，台北：師大書苑。

Marilynn, B. B. & Collins, B. C. Eds. (1981) Scientific Inquiry and the Social Science. San Fransico: Jossey-Bass Publishers.

The Theory of Interpretation, The Monist, An International Journal of General Philosophical Inquiry, April, 1990, 73 (2)

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website (Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)

每位同學導讀及引導討論 二一四次 (視選課人數而定)

導讀者需事前準備重點摘要、心得評論、問題或提問，於當天發給同學
(可視情況使用 Power Point 或投影片)

每位同學每週需繳前一週之閱讀資料及上課之筆記心得
(字數不拘，打字三、五百字左右；上傳至「ck質性研究基礎部落格」)

第十六週 (1/2) 繳期末報告 (綜合每週心得後做總整理，另會有一些特別準備的思考問題請同學回答)