Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

②國玄東華大學

教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	諮商與心理治療	實務			學年/學期 Academic Year/Semester		112/2
課程名稱(英文) Course Name in English	Practicum						
科目代碼 Course Code	系級 開課單位 CP_58240 Department 碩士 Course-Offering 諮商與臨床心理學 Department						與臨床心理學系
修別 Type	選修 Elective						
授課教師 Instructor	/王沂釗/余振民						
先修課程 Prerequisite	/*諮商理論與技術/*助人歷程與技巧						
we do had a do had a do							

課程描述 Course Description

介紹當代主要諮商與心理治療學派之理論與實務,並帶領學生練習諮商實務歷程的實際操作。課程將透過理論與技術導讀、討論、教師示範、課堂演練、課後實務演練等方式,協助學生熟悉諮商歷程、諮商倫理與諮商技術在實務上的運用。並協助學生在同儕演練與諮商實習的過程中培養專業實務能力,探索適合發展個人諮商風格的專業取向。本課程並將介紹與討論各類型案例的特性與介入技巧,並介紹在不同機構、對象適用的媒材與介入方法,在適時介紹諮商心理師在各類型實務工作場域的工作方式,協助學生依據自己的個人特質,發展個人的諮商風格定為專業生涯進行探索與準備。

課程目標 Course Objectives

瞭解當代各治療學派的理論概要特性,訓練學生諮商與心理治療的實務操作

	系專業能力 Basic Learning Outcomes	課程目標與系專業能 力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives
A	應用專業知能瞭解現象與問題解決的能力Students should be able to apply their professional abilities to understand situations arising in the course of their work and to solve problems.	•
В	公民關懷與倫理思考的能力Students should develop their social awareness as well as engage in ethical thinking	0
С	生涯規劃與自我發展的能力Students should be able to plan their professional and academic endeavors.	•
D	傾聽、統整與溝通合作的能力Students should have the ability to integrate their thoughts and disseminate them well.	•
Е	正向與創新的能力Students should have the ability to innovate and do critical thinking.	0

圖示說明Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	2/22 課程導論教學計畫介紹、學生期待分享與交流、課程目的澄清、課程計畫討論課中演練:求助與助人經驗探索、助人特質討論與澄清(王+余)	作業:助人風格演練
2	2/29 1. 助人風格探索與澄清; 2. 自我覺察練習(生命經驗對助人風格的影響); 3. 同儕演練說明; 4. 招募個案與實務演練說明(余)	作業:自我覺察練習心得#1:Ch3,4

3	3/7 諮商初談、知情同意、記錄撰寫、諮商歷程與結案等程序介紹(王)	作業:同儕演練1(初 談)
4	3/14	#2:Ch2-5,13 作業:同儕演練2
	探索、洞察、行動助人歷程模式(王)	#1:Ch1, 2
5	3/21 探索階段概覽/從建立關係到開始工作(余) 探索階段技巧(專注、傾聽、重述、簡述語意、摘要、開放式問句、自我揭露)	作業:同儕演練3 #1:Ch5-9; #2:Ch8
6	3/28 洞察階段概覽/個案概念化介紹與演練(余) 洞察階段技術演練(探索階段技術、挑戰、解釋、立即性、洞察性自我揭露)	作業:同儕演練4 #1:Ch10-14
7	4/4 春假	
8	4/11 從洞察階段到行動階段(余) 行動階段技術介紹與實務演練(歷程建議、角色扮演、空椅技術、回家作業 等)	作業:同儕演練5 #1:Ch15-17
9	4/18 期中回饋:個別和老師討論演練經驗以及未來成長方向/同儕分組回饋(王+ 余)	作業:同儕演練6(結 案) 繳交期中報告 個別演練會議
10	4/25 三階段技術整合運用與演練(余) 結案的條件、注意事項與方法	作業:個別演練1(初 談) #1:Ch18;#2:Ch12
11	5/2 諮商關係與有效的治療:個案教育、諮商態度、個案的諮商經驗(余)	作業:個別演練2 #2:Ch6-7,8-9
12	5/9 兒童與青少年個案:藝術媒材與故事遊戲的運用(余)	作業:個別演練3
13	5/16 生涯諮商:生命史諮商的介紹與練習(王)	作業:個別演練4
14	危機處遇與系統合作(王)	作業:個別演練5
15	5/30 學校諮商:小學、中學、大學、社區與醫院的諮商特性與工作要點(王+ 余)	作業:個別演練6(結 案)
16	6/6 期末個案報告與督導會議 (一)	
17	6/13 期末個案報告與督導會議 (二)	課程回顧與統整
18	期末考試週 Final Examl. 補充教學:社區心理衛生及私人執業之準備。	期末報告繳交
11 12 13 14 15	結案的條件、注意事項與方法 5/2 諮商關係與有效的治療:個案教育、諮商態度、個案的諮商經驗(余) 5/9 兒童與青少年個案:藝術媒材與故事遊戲的運用(余) 5/16 生涯諮商:生命史諮商的介紹與練習(王) 5/23 危機處遇與系統合作(王) 5/30 學校諮商:小學、中學、大學、社區與醫院的諮商特性與工作要點(王+余) 6/6 期末個案報告與督導會議(一) 6/13 期末個案報告與督導會議(二)	#1:Ch18;#2:Ch12 作業:個別演練2 #2:Ch6-7, 8-9 作業:個別演練3 作業:個別演練4 作業:個別演練5 作業:個別演練6(結案)

教學策略 Teaching Strategies
✓ 課堂講授 Lecture ✓ 分組討論Group Discussion ② 参觀實習 Field Trip
其他Miscellaneous:
教學創新自評Teaching Self-Evaluation
創新教學(Innovative Teaching)
■ 関題導向學習(PBL) ■ ■ 開體合作學習(TBL) ■ 解決導向學習(SBL)
翻轉教室 Flipped Classroom
社會責任(Social Responsibility)
□ 在地實踐Community Practice □ 產學合作 Industy-Academia Cooperation
跨域合作(Transdisciplinary Projects)
□ 跨界教學Transdisciplinary Teaching □ 跨院系教學Inter-collegiate Teaching
──業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners
其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目	配分比例	多元評量方式 Assessments							
Items	Percentage	測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record)	30%		~	~					
期中考成績 Midterm Exam	20%			~	~				
期末考成績 Final Exam	20%			~	~				
作業成績 Homework and/or Assignments	30%		~		~	~			
其他 Miscellaneous									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

- 1. 平時成績為出席及課程參與情形,如課前討論題綱準備妥當、主動參與討論、議題辯析明確等。缺課4次(含上課逾20分鐘為遲到3次,遲到3次視同缺課1次),該項0分計。請假(含生理假)須預先告知授課教師,上課20分鐘後完成請假告知,視同缺課。
- 2. 二位授課教師分別依項目評量,平均成績為學期成績。未達及格70分者,將不得選修諮商心理實習。

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

- 1. 林美珠、田秀蘭譯(2022)。助人技巧:探索、洞察與行動的催化(第五版)(原作者:C. Hill)。台北:學富。整合個人中心、心理動力、認知行為三大取向之諮商理論與實務方法介紹。
- 2. 林家興(2020)。諮商與心理治療實務。台北:心理。諮商與心理治療實務架構、歷程、諮商關係、策略等重要主題探討。
- 3. Corey, G. (2023)。諮商與心理治療:理論與實務(第五版,修慧蘭等譯)。台北:雙葉。諮商與心理治療五大取向之理論與實務介紹。
- 林家興、王麗文(2004)。諮商與心理治療進階。台北:心理。諮商實務案例與常見問題討論。
- 林家興(2009)。心理師執業之路(第二版)。台北:心理。諮商心理師執業歷程簡介。
- 6. 呂嘉寧、吳志祥譯(2007)。心理諮商箴言~給實務工作者的110個提醒。台北:心理。諮商新手的指引。
- 7. 謝臥龍、駱慧文譯(1996)。諮商要素手冊。。台北:心理。
- 7. 歐文亞隆 (2002) 。生命的禮物—給心理治療師的 85 則備忘錄。台北:心靈工坊。
- 9. 葛林嘉寶(2006)。長期精神動力取向心理治療—基本入門。台北:心靈工坊。

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

H 11. 12 + 11 nn	/ C 1	instructions)
H_ 4M_ 7ch 4/ = 12 11	CSUDDIEMENTAL	Inetrictions