Please consult Intellectual Property Rights before making a photocopy. Please use the textbook of copyrighted edition.

②國玄東華大學

教學計劃表 Syllabus

| 課程名稱(中文) Course Name in Chinese | 行動研究AA | | | | 學年/學期 Academic Year/Semester | | | |
|------------------------------------|-----------------|-------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| 課程名稱(英文) Course Name in English | Action Research | | | | | | | |
| 科目代碼 Course Code | ED5190AA | 系級 Department 碩專 & Year | | 開課單位 Course-Offering Department | 教育與潛能開發學系 | | | |
| 修別 Type | 選修 Elective | 學分數/時 Credit(s)/Hou | | ; | 3.0/3.0 | | | |
| 授課教師 Instructor | /劉唯玉 | | | | | | | |
| 先修課程 Prerequisite | | | | | | | | |
| 課程描述 Course Description | | | | | | | | |

課程目標

- 1. 能理解行動研究的理論基礎
- 2. 能理解並體驗計畫、行動、觀察與反思之行動研究循環歷程
- 3. 能整理行動研究循環歷程之資料,包括教學方案,實施教學行動,教學與學習成效與反思,成為教學行動研究影片&書面報告。

課程目標 Course Objectives

從實作、實踐的過程中,反身自己作為行動者的諸多對於教育的預設,進一步改善自己、精進自己對於教育以及專業存在的思維,從實作學習認識行動研究。

| | | 課程目標與系專業能 |
|---|---|---------------------|
| | | 力相關性 |
| | 糸專業能力 | Correlation between |
| | | Course Objectives |
| | Basic Learning Outcomes | and Dept.'s |
| | | Education |
| | | Objectives 0 |
| A | 具備教育學術研究與革新的實務能力。Practical skills in academic research and | \cap |
| Λ | innovation in the field of education. | |
| В | 具備課程發展與教學創新的素養。Competency in curriculum development and instructional | |
| | innovations. | |
| С | 具備潛能開發的素養。Competency in developing human potentials. | |
| 1 | | |

圖示說明Illustration :● 高度相關 Highly correlated ○中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

| 週次Week | 內容 Subject/Topics | 備註Remarks |
|--------|----------------------------|---|
| 1 | 行動研究概論 計畫:教學行動研究發想 | 1. 課程說明 2. 師生認識 3. 教師講述 4. 教學行動研究發想與討 論 |
| 2 | | |
| 3 | 如何進行教學行動研究(一) 計畫:研擬教學方案 | 同學報告與分享 提問與討論 教學方案研擬與討論 |
| 4 | | |

| 5 | 如何進行教學行動研究(二) 行動:實施教學行動 | 1. 同學報告與分享 2. 提問與討論 3. 教學行動實施與討論 |
|--------------|---|--|
| 6 | 如何進行教學行動研究(三) 觀察:蒐集相關資料 | 1. 同學報告與分享 2. 提問與討論 3. 教學資料蒐集與討論 |
| 7 | | |
| 8 | 如何進行教學行動研究(四) 反思:資料分析 | 1. 同學報告與分享 2. 提問與討論 3. 教學資料分析與討論 |
| 9 | 教學行動研究實作 | 個人課堂實踐 |
| 10 | 如何進行教學行動研究(五) 第一循環初步結果與反思 | 1. 同學報告與分享 2. 提問與討論 3. 第一循環初步結果反思 與討論 |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | 如何進行教學行動研究(六) 第二循環微調教學方案 | 1. 同學報告與分享 2. 提問與討論 3. 第二循環微調教學方案 |
| 14 | 期末報告與反思 | 期末報告作業 |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | 期末考試週 Final Exam | |
| | 教學策略 Teaching Strategies | |
| | 授 Lecture | Field Trip |
| | 教學創新自評Teaching Self-Evaluation | |
| 創新教學(| Innovative Teaching) | |
| ✓ 問題導 | 向學習(PBL) 團體合作學習(TBL) 解決導向導 | 是習(SBL) |
| 翻轉教 | 室 Flipped Classroom | |
| 社會責任(| Social Responsibility) | |
| 在地實 | 踐Community Practice | on |
| 跨域合作(| Transdisciplinary Projects) | |
| 一 跨界教 | 學Transdisciplinary Teaching | g |
| 業師合: | 授 Courses Co-taught with Industry Practitioners | |
| 其它 othe | r: | |
| | | |

| 學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments | | | | | | | | | |
|--|------------|--------------------|------|----------|----------|----------|----------|----------|------------------|
| 配分項目 | 配分比例 | 多元評量方式 Assessments | | | | | | | |
| Items | Percentage | 測驗 會考 | 實作觀察 | 口頭 發表 | 專題 研究 | 創作 展演 | 卷宗 評量 | 證照 檢定 | 其他 |
| 平時成績(含出缺席) General Performance (Attendance Record) | 25% | | | | | | | | 課堂出席參與 |
| 期中考成績 Midterm Exam | 25% | | | | | | | | 文獻閱讀、課堂報 告與分享 |
| 期末考成績 Final Exam | 25% | | | | | | | | 期末報告 |
| 作業成績 Homework and/or Assignments | 25% | | | | | | | | 教學行動研究規劃 與實作 |
| 其他 Miscellaneous | | | | | | | | | |

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

- 1. 文獻閱讀、課堂報告與分享
- (1)包括必讀、指定閱讀與自選閱讀共三篇論文
- (2) 依上課主題,進行三篇論文之閱讀與導讀
- 2. 教學行動研究規劃與實作

個人或2人一組,選擇一個行動研究主題,研擬教學方案,實施教學行動,蒐集並分析相關資料。

3. 期末報告

教學行動研究影片&書面報告及反思,包括教學方案,實施教學行動,教學與學習成效與反思。

教科書與參考書目(書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

行動研究理論基礎

期刊論文

劉唯玉、白亦方、張德勝、胡永寶、王采薇、高建民、李真文、吳新傑、蓋允萍、羅寶鳳(譯)(2019)。邁向批判 性典範:教育、知識與行動研究(原作者:W. Carr&S. Kemmis)。臺北:五南出版社。

Carr, W., & Kemmis, S. (1986). Becoming critical: Education, knowledge and action

Research. Philadelphia, PA: Falmer Press.

潘世尊(2005)。教育行動研究:理論、實踐與反省。臺北市:心理。

潘世尊 (2007)。行動研究--停在批判或轉向實踐與後現代?教育學刊,28,1-32。

潘世尊(2014)。教育行動研究的困境與挑戰。教育理論與實踐學刊,30,119-147。

參考書籍

林佩璇(2012)。課程行動研究。洪葉。

林素卿(2002)。教師行動研究導論。復文。

蔡清田(2000)。教育行動研究。五南。

如何進行教學行動研究

指定閱讀擇一

期刊論文

- 劉唯玉(2007)。音樂智能搭橋國語學習之協同行動研究。師大學報,52(1), 1-24· (TSSCI)
- 2. 劉唯玉 (2017)。案例撰寫與討論引導架構促進實習教師反省思考層次之研究。教育實踐與研究,30(1),71-104。(TSSCI)
- 3. 劉唯玉(2020)。教學案例反思單對師資生連結教學方法理論與實務之影響。 教育與多元文化研究,22,111-143。
- 4、劉唯玉、鄒銘哲、陳美瑩(2021)。線上教學師生互動初探—社會臨場感觀點。 教育理論與實踐學刊,44,29-56。
- 5, 葉育芳(2004)。搭建音樂智能與英語的學習橋梁-以原住民英語低學習成就 學童為例。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文,未出版。

自選閱讀擇一

與個人行動研究主題高度相關之行動研究論文

課程教材網址(含線上教學資訊,教師個人網址請列位於本校內之網址)
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.

Personal website can be listed here.)

其他補充說明(Supplemental instructions)