



## 教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	行動研究AA		學年/學期 Academic Year/Semester	112/2	
課程名稱(英文) Course Name in English	Action Research				
科目代碼 Course Code	ED_5190AA	系級 Department & Year	碩專	開課單位 Course-Offering Department	教育與潛能開發學系
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/劉唯玉				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
課程目標					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解行動研究的理論基礎</li> <li>2. 能理解並體驗計畫、行動、觀察與反思之行動研究循環歷程</li> <li>3. 能整理行動研究循環歷程之資料，包括教學方案，實施教學行動，教學與學習成效與反思，成為教學行動研究影片&amp;書面報告。</li> </ol>					
課程目標 Course Objectives					
從實作、實踐的過程中，反身自己作為行動者的諸多對於教育的預設，進一步改善自己、精進自己對於教育以及專業存在的思維，從實作學習認識行動研究。					
系專業能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives	
A	具備教育學術研究與革新的實務能力。Practical skills in academic research and innovation in the field of education.			○	
B	具備課程發展與教學創新的素養。Competency in curriculum development and instructional innovations.			●	
C	具備潛能開發的素養。Competency in developing human potentials.				
圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次Week	內容 Subject/Topics			備註Remarks	
1	行動研究概論 計畫：教學行動研究發想			1. 課程說明 2. 師生認識 3. 教師講述 4. 教學行動研究發想與討論	
2					
3	如何進行教學行動研究(一) 計畫：研擬教學方案			1. 同學報告與分享 2. 提問與討論 3. 教學方案研擬與討論	
4					

5	如何進行教學行動研究(二) 行動：實施教學行動	1. 同學報告與分享 2. 提問與討論 3. 教學行動實施與討論
6	如何進行教學行動研究(三) 觀察：蒐集相關資料	1. 同學報告與分享 2. 提問與討論 3. 教學資料蒐集與討論
7		
8	如何進行教學行動研究(四) 反思：資料分析	1. 同學報告與分享 2. 提問與討論 3. 教學資料分析與討論
9	教學行動研究實作	個人課堂實踐
10	如何進行教學行動研究(五) 第一循環初步結果與反思	1. 同學報告與分享 2. 提問與討論 3. 第一循環初步結果反思與討論
11		
12		
13	如何進行教學行動研究(六) 第二循環微調教學方案	1. 同學報告與分享 2. 提問與討論 3. 第二循環微調教學方案
14	期末報告與反思	期末報告作業
15		
16		
17		
18	期末考試週 Final Exam	

### 教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
  分組討論 Group Discussion
  參觀實習 Field Trip
  其他 Miscellaneous: 教學行動研究規劃與實作

### 教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

#### 創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
  團體合作學習(TBL)
  解決導向學習(SBL)
  翻轉教室 Flipped Classroom
  磨課師 Moocs

#### 社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
  產學合作 Industry-Academia Cooperation

#### 跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
  跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

\_\_\_\_\_

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	25%								課堂出席參與
期中考成績 Midterm Exam	25%								文獻閱讀、課堂報告與分享
期末考成績 Final Exam	25%								期末報告
作業成績 Homework and/or Assignments	25%								教學行動研究規劃與實作
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

1. 文獻閱讀、課堂報告與分享

- (1) 包括必讀、指定閱讀與自選閱讀共三篇論文
- (2) 依上課主題，進行三篇論文之閱讀與導讀

2. 教學行動研究規劃與實作

個人或2人一組，選擇一個行動研究主題，研擬教學方案，實施教學行動，蒐集並分析相關資料。

3. 期末報告

教學行動研究影片&書面報告及反思，包括教學方案，實施教學行動，教學與學習成效與反思。

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)  
Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

行動研究理論基礎

期刊論文

劉唯玉、白亦方、張德勝、胡永寶、王采薇、高建民、李真文、吳新傑、蓋允萍、羅寶鳳 (譯) (2019)。邁向批判性典範：教育、知識與行動研究 (原作者：W. Carr & S. Kemmis)。臺北：五南出版社。

Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Becoming critical: Education, knowledge and action Research*. Philadelphia, PA: Falmer Press.

潘世尊 (2005)。教育行動研究：理論、實踐與反省。臺北市：心理。

潘世尊 (2007)。行動研究—停在批判或轉向實踐與後現代?教育學刊, 28, 1-32。

潘世尊 (2014)。教育行動研究的困境與挑戰。教育理論與實踐學刊, 30, 119-147。

參考書籍

林佩璇 (2012)。課程行動研究。洪葉。

林素卿 (2002)。教師行動研究導論。復文。

蔡清田 (2000)。教育行動研究。五南。

如何進行教學行動研究

指定閱讀擇一

期刊論文

1. 劉唯玉 (2007)。音樂智能搭橋國語學習之協同行動研究。師大學報, 52 (1), 1-24. (TSSCI)

2. 劉唯玉 (2017)。案例撰寫與討論引導架構促進實習教師反省思考層次之研究。教育實踐與研究, 30(1), 71-104. (TSSCI)

3. 劉唯玉 (2020)。教學案例反思單對師資生連結教學方法理論與實務之影響。教育與多元文化研究, 22, 111-143。

4. 劉唯玉、鄒銘哲、陳美瑩 (2021)。線上教學師生互動初探—社會臨場感觀點。教育理論與實踐學刊, 44, 29-56。

5. 葉育芳 (2004)。搭建音樂智能與英語的學習橋梁—以原住民英語低學習成就學童為例。國立花蓮師範學院國民教育研究所碩士論文, 未出版。

自選閱讀擇一

與個人行動研究主題高度相關之行動研究論文

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)  
Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.  
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)