



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	實踐取向研究		學年/學期 Academic Year/Semester	112/2	
課程名稱(英文) Course Name in English	Praxis-Oriented Research				
科目代碼 Course Code	ME_72630	系級 Department & Year	博士	開課單位 Course-Offering Department	教育與潛能開發學系
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/張滢之				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>本課程設計將以實踐取向研究的方法論觀點，強調教育／研究即實踐，帶領同學認識花蓮某部落國小及藝術組織協作，透過藝術創作連結阿美族文化與海洋知識，串連多元碩博班個層級教育工作者與部落工作者，並參與當下轉型實驗學校課題。透過此課程，多元碩博生認識部落部落現象和偏鄉體制學校發展主體性教育的歷程，另一方面，部落工作者也能參與課程讀本思考和討論，相互培力，探索實踐取向研究的實作和方法。</p>					
課程目標 Course Objectives					
<p>Qualitative methods are material and interpretive practices. They do not stand outside politics and cultural criticism. This spirit of critically imagining and pursuing a more democratic society has been a guiding feature of qualitative inquiry from the very beginning... The Crossroads series understands that the discourses of a critical, moral methodology are basic to any effort to re-engage the promise of the social science for democracy in the twenty-first century.</p> <p>Crossroads in Qualitative Inquiry Series</p> <p>African-Americans reject the Eurocentric, masculinist belief that probing into an individual's personal viewpoint is outside the boundaries of discussion. Rather, all views expressed and action taken are thought to derive from a central set of core beliefs that can not be other than personal.</p> <p>Patricia Hill Collins</p> <p>不斷努力使言行一致，為內心渴望擬定可行計畫—所謂自尊最終要靠的不是這個嗎？</p> <p style="text-align: right;">巴拉克·歐巴馬</p> <p>實踐取向研究的精神與方法和實證主義科學 (positivist science) 研究最大的不同在於，研究者與被研究者的關係不是立足於傳統學術的研究者與被研究者的主客關係，而是公民關係。換句話說，實踐取向研究打破傳統學術研究者價值中立的預設立場，以研究作為公民行動 (research as civic action inquiry) 的概念進行社會探究。這種研究是質性研究學者企圖轉化學術研究作為社會反省與實踐的方法 (Vidich & Lyman, 1998)。在此種研究方法中，社會科學研究者是他/她所研究的社群生活世界的新成員，他/她是公民—研究者 (he or she is a citizen-scholar)。在這種公民研究關係中，研究者所需要關注的不僅是認識的問題，更重要的研究課題是把知識形成的過程，放入生活世界中互為主體的倫理關係中進行考察。因此知識生產與權力形構的共生關係是研究者不會忽略的向度 (Carspecken, 2003)。實踐取向研究者不迴避學術研究者的價值與立場，甚至視學術研究作為介入社會變革的公民行動。無論是批判民族誌或是行動研究都重視對意識形態進行分析與批判，關注個體從專制鎮壓的社會機制中解放的認識歷程 (夏林清, 1996)。</p> <p>本課程設計將以實踐取向研究的方法論觀點、國內外的實踐案例與修課學生的實作為軸線發展。課程進行期間將邀請國內實踐研究者進行對話式教學；學期末，期待學習者能帶著自身的研究認識，與不同歷史文化與社會條件中的華人大地區 (香港與中國大陸) 實踐取向研究社群與草根組織工作者 (社區與學校教育) 進行交流。</p>					
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					
授課進度表 Teaching Schedule & Content					
週次 Week	內容 Subject/Topics				備註 Remarks
1	課程介紹				
2	認識場域				

3	實踐取向研究案例	
4	田野參訪 I	
5	實踐取向研究方法論	
6	實踐取向研究的協作關係與認識論挑戰	
7	清明節放假	
8	符合在地需求的實驗教育可能	
9	在地本位的課程設計與規劃 I	
10	田野參訪 I I	
11	田野心得與期末報告構思	
12	在地本位的課程設計與規劃 I I	
13	混齡突破教育體制的挑戰	
14	田野參訪 I I I	
15	實踐取向方法的挑戰與反思	
16	期末報告	
17	期末報告	
18	期末考試週 Final Exam	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture
 分組討論 Group Discussion
 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學(Innovative Teaching)

- 問題導向學習(PBL)
 團體合作學習(TBL)
 解決導向學習(SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom
 磨課師 Moocs

社會責任(Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice
 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作(Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching
 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	20%								
期中考成績 Midterm Exam	30%								
期末考成績 Final Exam	30%								
作業成績 Homework and/or Assignments	20%								
其他 Miscellaneous (_____)									

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information.
Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)