



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	心理衡鑑研究		學年/學期 Academic Year/Semester	113/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Research in Psychological Assessment				
科目代碼 Course Code	CP_52600	系級 Department & Year	碩士	開課單位 Course-Offering Department	諮商與臨床心理學系
修別 Type	選修 Elective	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	3.0/3.0		
授課教師 Instructor	/林繼偉				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>一、教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生進深研習專業助人關係中晤談、觀察、行為衡鑑及心理測驗等方法，建立整體性與脈絡性的個案分析能力，提昇諮商心理師效能。 2. 使學生熟習心理衡鑑工具或模式。 3. 協助學生建立心理衡鑑中的專業思考與統整能力。 <p>二、教學內容：（課程主題將視實際情況而有部分微調）</p> <p>（一）緒論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心理衡鑑基本概念 2. 心理衡鑑方法總論 <p>（二）心理衡鑑實務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生涯衡鑑 2. 人格評量：問卷式、投射式 3. 家庭關係與結構評量 4. 心理健康衡鑑 5. 傳記與敘事評量 <p>（三）諮商歷程中的衡鑑</p> <p>（四）心理衡鑑報告</p> <p>三、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述與討論 2. 單元課程分組報告 3. 實務演練 <p>四、教學評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程參與（05%）：出缺席狀況、隨堂活動作業 2. 個人作業（10%）：兩項心理測驗受測，並撰寫衡鑑報告。 3. 專題報告（口頭與書面）（20%）：分組報告與討論。本課程著重期刊論文與實務經驗之整理，撰寫APA格式之完整報告（5000-8000字，至少20筆文獻）。 4. 期中考試（30%）：選擇與綜合類題 5. 期末考試（35%）：選擇與綜合類題 <p>五、教科書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Hood, A. B., & Johnson, R. W. (2006)：諮商評量。台北：桂冠。 1.2 台灣精神醫學會譯（2014）。DSM-5精神疾病診斷準則手冊。台北：合記。 1.3 American Psychiatric Association (2013). Desk reference to the diagnostic criteria from DSM-5. Washington, DC: Author. 2. Groth-Marnat, G., & Wright, A. J. 原著，張本聖等譯（2019）。心理衡鑑大全（三版）。台北：雙葉。 3. 黃政昌（2021）。心理評估：在諮商中的應用（二版）。台北：雙葉。 <p>六、修課學生需配合政府與學校之防疫相關措施，共同維護健康與安全。</p>					

課程目標 Course Objectives

1. 使學生進深研習專業助人關係中晤談、觀察、行為衡鑑及心理測驗等方法，建立整體性與脈絡性的個案分析能力，提昇諮商心理師效能。
2. 使學生熟習心理衡鑑工具或模式。
3. 協助學生建立心理衡鑑中的專業思考與統整能力

系專業能力 Basic Learning Outcomes	課程目標與系專業能力相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.' s Education Objectives
----------------------------------	--

A	應用專業知能瞭解現象與問題解決的能力Students should be able to apply their professional abilities to understand situations arising in the course of their work and to solve problems.	●
B	公民關懷與倫理思考的能力Students should develop their social awareness as well as engage in ethical thinking	●
C	生涯規劃與自我發展的能力Students should be able to plan their professional and academic endeavors.	○
D	傾聽、統整與溝通合作的能力Students should have the ability to integrate their thoughts and disseminate them well.	○
E	正向與創新的能力Students should have the ability to innovate and do critical thinking.	

圖示說明Illustration：● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	9/11 課程說明、班級構成、心理衡鑑的基本概念	
2	9/18 心理衡鑑的基本概念，Ch. 1、2	
3	9/25 評估會談，Ch. 4	
4	10/02 評估會談，Ch. 4	
5	10/09 家庭關係與結構評量，Ch. 13	
6	10/16 人格測驗：問卷式，Ch. 11	
7	10/23 個案研究（個案評估）	
8	10/30 心理健康衡鑑（一）：晤談程序與工具，Ch. 14	
9	11/06 期中考試週 Midterm Exam	
10	11/13 全校運動會	停課乙次
11	11/20 心理健康衡鑑（二）：DSM-V 鑑別診斷，Ch. 14；心理健康衡鑑（三）：The Mental State Examination	
12	11/27 專題報告（一）：心理健康衡鑑（四）：心理健康衡鑑標準化測驗，Ch. 14、Ch. 15（含貝氏憂鬱量表、貝氏焦慮量表、BSRS-5、BSRS-50、MMPI-2、邊緣型人格特質測驗等）	
13	12/04 專題報告（二）：人格測驗：投射式，Ch. 12（含TAT、TEMAS、屋樹人測驗等）；黃政昌（2021），Ch. 11	
14	12/11 專題報告（三）學習衡鑑的方法與測驗工具（含相關學習衡鑑測驗工具、性向與智力測驗等），Ch. 5、6；黃政昌（2021），Ch. 8、9	
15	12/18 專題報告（四）生涯衡鑑的方法與測驗工具，Ch. 7、8（含相關生涯衡鑑測驗工具、職業興趣組卡、敘事取向之生涯衡鑑、Savickas生涯建構訪談等）；黃政昌（2021），Ch. 12	
16	12/25 行為衡鑑：行為晤談、行為觀察、認知行為衡鑑及心理生理衡鑑；衡鑑報告的撰寫與格式	
17	01/01 開國紀念日	停課乙次

18	01/08 期末考試週 Final Exam；彈性補充教學（待討論確認）：傳記與敘事評量（含檔案資料）	
教學策略 Teaching Strategies		
<input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 Lecture <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 Group Discussion <input type="checkbox"/> 參觀實習 Field Trip <input checked="" type="checkbox"/> 其他 Miscellaneous: <u>模擬演練</u>		
教學創新自評 Teaching Self-Evaluation		
<p>創新教學(Innovative Teaching)</p> <input checked="" type="checkbox"/> 問題導向學習(PBL) <input checked="" type="checkbox"/> 團體合作學習(TBL) <input type="checkbox"/> 解決導向學習(SBL) <input type="checkbox"/> 翻轉教室 Flipped Classroom <input type="checkbox"/> 磨課師 Moocs <p>社會責任(Social Responsibility)</p> <input type="checkbox"/> 在地實踐 Community Practice <input type="checkbox"/> 產學合作 Industry-Academia Cooperation <p>跨域合作(Transdisciplinary Projects)</p> <input type="checkbox"/> 跨界教學 Transdisciplinary Teaching <input type="checkbox"/> 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching <input type="checkbox"/> 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners <p>其它 other:</p> <hr/>		

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments

配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績 General Performance	5%		✓						
期中考成績 Midterm Exam	30%	✓							
期末考成績 Final Exam	35%	✓							
作業成績 Homework and/or Assignments	10%		✓						
其他 Miscellaneous (專題報告)	20%			✓	✓				

評量方式補充說明

Grading & Assessments Supplemental instructions

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

- 1.1 Hood, A. B., & Johnson, R. W. (2006) : 諮商評量。台北：桂冠。
- 1.2 台灣精神醫學會譯 (2014)。DSM-5精神疾病診斷準則手冊。台北：合記。
- 1.3 American Psychiatric Association (2013). Desk reference to the diagnostic criteria from DSM-5. Washington, DC: Author.
2. Groth-Marnat, G., & Wright, A. J. 原著，張本聖等譯 (2019)。心理衡鑑大全 (三版)。台北：雙葉。
3. 黃政昌 (2021)。心理評估：在諮商中的應用 (二版)。台北：雙葉。

課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)

其他補充說明 (Supplemental instructions)