



教學計劃表 Syllabus

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	中等社會領域地理專長教材教法1		學年/學期 Academic Year/Semester	113/1	
課程名稱(英文) Course Name in English	Instructional Materials and Methods of Geography for Social Studies1				
科目代碼 Course Code	EP__22250	系級 Department & Year	師培	開課單位 Course-Offering Department	師資培育中心-中等教育
修別 Type	必修 Required	學分數/時間 Credit(s)/Hour(s)	2.0/2.0		
授課教師 Instructor	/張瓊文/田清華				
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description					
<p>本課程以培養具人文關懷與批判精神的中學地理科專業師資為目標，著重正向教學態度之養成與創新教學技巧的精進。課程內容包含地理科領域的課程發展趨勢，並引導學生發展「素養導向」的教案設計與評量方法。就教學方法的面向，將針對地理科教學應需具備的「地圖應用」、「田野教學」等專業，設計實作型的課程單元，以培養學生累積自編鄉土地理教材的核心能力，並配合教學演示，讓學生透過本課程開始逐漸累積教學實務經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展趨勢。 2. 素養導向教案設計。 3. 地理教學方法與評量。 4. 地理教學演示。 5. 地理科觀課。 6. 田野教學規劃與操作（將選定假日進行田野教學的現場操演）。 					
課程目標 Course Objectives					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解認識教育意義、功能，課程發展與理論基礎。 2. 強調理論實務並重，探究專業科目教材內容設計、教學媒體運用與教學技能之整合規劃。 					
核心能力 Basic Learning Outcomes				課程目標與核心能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	
A	具備關懷與熱忱教育理念與實務應用的素養 Students embrace concepts of caring and enthusiastic educational which they can apply in practice.				
B	具備發展學習者需求課程及多元適性評量的素養 Students can develop curricula and multiple adaptive assessment types to meet learners' needs.			●	
C	具備建立正向學習與適性輔導的素養 Students are able to establish positive learning and engage in adaptive counseling.			●	
D	具備並認同實踐教師專業倫理的素養 Students can both recognize and practice teacher professional ethics.				
E	具備科技創新、跨域視野、社會責任、終身學習的素養 Students engage in technological innovation, interdisciplinarity, social responsibility, and lifelong learning.			●	
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated					

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次Week	內容 Subject/Topics	備註Remarks
1	觀課活動	
2	課程介紹	
3	社會領域課程與教材發展	
4	地理教材教法發展趨勢	
5	國慶假期停課	
6	教案撰寫及學習評量	
7	課程設計01	
8	課程設計02	
9	學生教學演示A	
10	地圖教學應用	
11	地理實察規劃	
12	學生教學演示B	
13	學生教學演示C	
14	實察行前會	
15	地理實察教學演示	課程時間訂於12/14 (六) 結合導生活動之舉辦
16	綜合討論	
17	調整停課	
18	調整停課	

教學策略 Teaching Strategies

- 課堂講授 Lecture 分組討論 Group Discussion 參觀實習 Field Trip
 其他 Miscellaneous:

教學創新自評 Teaching Self-Evaluation

創新教學 (Innovative Teaching)

- 問題導向學習 (PBL) 團體合作學習 (TBL) 解決導向學習 (SBL)
 翻轉教室 Flipped Classroom 磨課師 Moocs

社會責任 (Social Responsibility)

- 在地實踐 Community Practice 產學合作 Industry-Academia Cooperation

跨域合作 (Transdisciplinary Projects)

- 跨界教學 Transdisciplinary Teaching 跨院系教學 Inter-collegiate Teaching

- 業師合授 Courses Co-taught with Industry Practitioners

其它 other:

學期成績計算及多元評量方式 Grading & Assessments									
配分項目 Items	配分比例 Percentage	多元評量方式 Assessments							
		測驗 會考	實作 觀察	口頭 發表	專題 研究	創作 展演	卷宗 評量	證照 檢定	其他
平時成績(含出席) General Performance (Attendance Record)									
期中考成績 Midterm Exam									
期末考成績 Final Exam									
作業成績 Homework and/or Assignments									
其他 Miscellaneous (_____)									
評量方式補充說明 Grading & Assessments Supplemental instructions									
出席率20% (含出席觀課活動10%) 參與課堂度及討論30% 教案設計與演示50% (含地理實察教學演示10%)									
教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)									
林聖欽等 (2021), 《中學地理教材教法》, 台北: 五南出版社。 洪孟華等 (2021), 《國小社會教材教法》, 台北: 五南出版社。 黃瑞崧 (2020), 《核心素養導向課程設計》, 台北: 五南出版社。 劉世雄 (2020), 《素養導向的教學實務-教師共備觀議課的深度對話》, 台北: 五南出版社。 陳國彥、吳宗立 (2002), 《社會領域教材教法》, 高雄: 麗文文化。 張添洲 (2000), 《教材教法-發展與革新》, 台北: 五南出版社。2018年7刷 任慶儀 (2019), 《教案設計-從教學法出發》, 台北: 五南出版社。 黃正傑等 (2018), 《分科教材教法問題與展望》, 台北: 五南出版社。 楊思偉 (2017), 《社會領域教材教法》, 台北: 五南出版社。2017年2刷 林寶山 (1998), 《教學原理與技巧》, 台北: 五南出版社。2020年16刷 陳國川 (1995), 《地理教材設計的理論與實踐》, 台北: 師大書苑。 施添福 (1983), 《中學地理教學理論與實際》, 台北: 師大中教輔委會									
課程教材網址(含線上教學資訊, 教師個人網址請列位於本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website(Including online teaching information. Personal website can be listed here.)									
其他補充說明 (Supplemental instructions)									